



LA CARTA CEAAL 462

Panamá, 3 de abril de 2012
Secretaría General

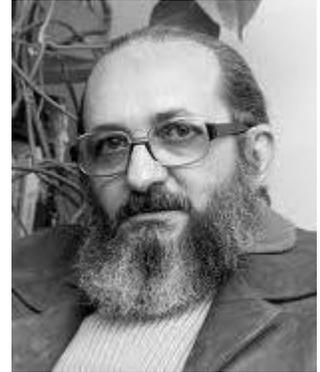
www.ceaal.org – info@ceaal.org



PAULO FREIRE PRESENTE EN EL CEAAL

El Consejo de Educación de Adultos de América Latina - CEAAL, tiene el orgullo y la responsabilidad de haber tenido como a su **Primer Presidente a Paulo Freire**, uno de los más significativos educadores del siglo XX, que sigue influyendo con su pensamiento y práctica, en los procesos de cambio de nuestras sociedades por una educación liberadora, a favor de la justicia, por democracias participativas, por la defensa irrenunciable a la vida digna, especialmente de los oprimidos, y trabajando permanentemente junto a otros, por un contexto político social, educativo, cultural y económico que contribuya a humanizarnos.

Su postura ética, política, su aporte a la educación liberadora, son huellas indelebles que nos siguen animando, y que las palabras de Nita Freire grafican magistralmente, "Paulo nunca se cansó de repetir: soy esperanzado no por obstinación, sino porque soy un ser humano, porque quiero y sé que como tal puedo, junto con otros y otras, cambiar el mundo para mejorarlo y hacer realidad el sueño utópico de hoy: una sociedad más justa, más bella y más ética, en suma, más democrática". <http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d10/testimonio1.phpos>



Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

PANAMÁ: SE REUNE COMISIÓN DE PROYECTOS DEL CEAAL

Con la presencia de Celina Valadez, Francisco Cabrera, Nélida Céspedes, Hans Pollinguer y María Batista, se está realizando del 2 al 4 de abril la reunión de la Comisión de Proyectos, con el fin de elaborar el proyecto trienal 2013-2015, solicitada por la Dvv.

Se basa en el fortalecimiento y renovación del CEAAL, debatida en los últimos eventos de colectivos nacionales, regionales, grupos de trabajo, preparando la **VIII Asamblea General** a realizarse en Perú. En ese sentido se apuesta por fortalecimiento de los colectivos nacionales e instancias decisivas en la construcción del CEAAL, teniendo en cuenta las apuestas político programáticas y en dialogo con las líneas de trabajo de la Dvv.

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

¡RAÚL LEIS SIEMPRE PRESENTE!

LIMA. 28-31 MAYO

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

RESULTADOS DE DEBATES:

**HACIA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA IGUALDAD Y EQUIDAD DE
GÉNERO EN EL CEAAL.** María I. Báez Arroyo-Enlace CEAAL Puerto Rico

En el debate abierto en torno al documento, realizado entre el 14 y el 29 de febrero, se recibieron los aportes de los siguientes colectivos y/o personas. Documento completo [aquí](#) y en www.ceaal.org

- Marbelis (CIERIC, Cuba)
- Mariela Mon (CIERIC, Cuba)

- Las Méridas (El Salvador)
- CENIDH (Nicaragua)
- Julia Vicuña Yacarine- (TAREA, Perú)
- Asociación Proyecto MIRIAM para la Promoción Intelectual de la Mujer (Nicaragua)
- Escuela para el Desarrollo (Perú)
- Colectivo CEAAL Venezuela

POTENCIAL EMANCIPATORIO DE LA EP COMO PRÁCTICA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA". Alfonso Torres Carrillo, Colombia

En el debate realizado en torno al documento, desarrollado entre el 9 y el 24 de marzo, se recibieron los comentarios y opiniones de los siguientes colectivos y/o personas.

Documento completo [aquí](#) y en www.ceaal.org

- Marbelis (CIERIC, Cuba - Región Caribe)
- Nélide Céspedes (Tarea-Perú - Región Andina)
- Diamantina López (CENIDH, Nicaragua - Región América central)
- Sara San Martín (CEE - Región México)



FORMACIÓN DE DELEGACIONES – Fecha de entrega 11 de abril

ANIMACIÓN PROCESO ELECCIONARIO – Fecha de entrega 15 de abril

CENIDH PRESENTA INFORME DE "DERECHOS HUMANOS EN NICARAGUA" ANTE CIDH

La Presidenta del CENIDH, Dra. Vilma Núñez de Escorcía, este pasado 26 de marzo presento en audiencia pública, del 144º Periodo de Sesión de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), un informe sobre la situación de derechos humanos en Nicaragua, en la que también participó el Estado de Nicaragua para que escuche y responda lo que tengan a bien sobre el informe presentado por el CENIDH.

La Presidenta del CENIDH y el Director Ejecutivo Dr. Mauro Ampié, presentaron un informe en el que documentan el retroceso que han experimentado los derechos humanos en Nicaragua, además se reunieron con los Relatores de Libertad de Expresión, el Relator de Privados de Libertad y con la con la Relatora Especial para Nicaragua, Rosa María Belle Antoine, con quienes abordó temas específicos.

Según la Dra. Núñez de Escorcía, el CENIDH solicitó a la CIDH, audiencia pública con el objetivo de exponer el deterioro progresivo de los derechos humanos en Nicaragua, esta información fue documentada y la Comisión ya la tiene en sus manos. Además se reunieron con el secretariado de la Comisión para abordar el avance de los casos que tienen pendientes, como el trámite del Caso de Tortura en Nueva Guinea, que ya fue admitido y esperan que en este periodo de sesiones salga el informe de admisibilidad por el caso en que le quitaron la personalidad jurídica al MRS. Así mismo, harán gestiones sobre casos pendientes y en investigación, entre estos, el del concejal Luciano García, el de Margarita Vigil y el de Maximino Rodríguez. A estos dos últimos se les inhibió de participar en las elecciones pasadas.

Por otra parte, insistirán en la aplicación de medidas cautelares para los familiares de los fallecidos en Coperna, El Carrizo, y para Marvin Vargas Herrera, presidente de la Fundación de Veteranos de Guerra del Servicio Militar Patriótico, detenido, procesado y condenado por supuesta estafa, en un proceso judicial en el cual no se respetó el debido proceso.

La Presidenta del CENIDH solicito a la CIDH haga una visita a Nicaragua, para que pueda corroborar la situación interna, recordó que desde hace cuatro años la CIDH ha solicitado al Estado de Nicaragua, pero éste sigue sin acceder a dicha petición.

Link de la comparecencia del **Centro Nicaraguense de Derechos Humanos-CENIDH, afiliado del CEAAL**, ante la audiencia concedida en el 144 periodo de Sesiones de la CIDH el 26 de Marzo 2012. <http://www.oas.org/es/cidh/audiencias/Hearings.aspx?Lang=En&Session=125>

Diamantina López, CENIDH, diamantinal@cenidh.org





Encuentro internacional reafirma el derecho a la educación y las luchas democráticas en América Latina y el Caribe

La VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación reúne redes y organizaciones de la sociedad civil de 21 países. Como temáticas centrales del evento, se abordarán, la criminalización de los movimientos sociales, los derechos humanos y la libertad de expresión

“Luchas sociales, derechos humanos y educación – Por democracias fortalecidas y ciudadanía activa en América Latina y el Caribe”. Este es el tema de la [VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación \(CLADE\)](#), a celebrarse en Quito, Ecuador, entre el 10 y el 13 de abril de 2012. El encuentro tiene el apoyo de los socios anfitriones locales, [Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica \(ALER\)](#) y [Contrato Social por la Educación en el Ecuador](#).

En esta Asamblea, la CLADE -red regional por el derecho a la educación presente en 15 países de América Latina y el Caribe- quiere profundizar el análisis sobre el escenario de las democracias en la región, los avances, retos y tensiones, bien como debatir la relación entre el derecho a la educación y el derecho a la comunicación en la lucha por democracias fortalecidas y ciudadanía activa.

Participarán alrededor de 70 representantes de 21 países de Latinoamérica y Caribe, miembros de organizaciones sociales que actúan en pro del derecho humano a la educación y expertos/as, además de invitados/as internacionales. Se esperan, asimismo, representantes del movimiento estudiantil de Chile.

Entre los temas destacados estará la creciente y preocupante criminalización de los movimientos sociales en la región latinoamericana. El asunto será tratado en conferencia magistral el 10 de abril, en debate con el educador Pablo Gentili, coordinador de [FLACSO-Brasil](#) y de Francisco Rhon Dávila, director del [Centro Andino de Acción Popular](#).

La VII Asamblea tendrá 4 paneles temáticos abiertos al público en los días 10 y 11 de abril (consulte la Agenda [aquí](#)). Asimismo, en alianza con [Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica \(ALER\)](#), [Federación Fe y Alegría](#) y el [Consejo Internacional de Educación de Adultos \(CEAAL\)](#), la CLADE promueve el *Taller de Interaprendizajes “Educación y Comunicación: Convergencias y Desafíos”*, igualmente abierto a la participación. Este seminario se llevará a cabo el 12 y 13 de abril y tiene el objetivo de compartir experiencias de uso de la comunicación en la movilización social y la incidencia política.

Para inscribirse en estas sesiones públicas, envíe un mensaje a inscripcion@campanaderechoeducacion.org. La organización del evento le enviará un correo de confirmación. La VII Asamblea se realizará en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- PUCE, Facultad de Ciencias Pedagógicas (Av. 12 de Octubre y Roca).

VII ASAMBLEA: DEBATES PÚBLICOS

MARTES 10 de abril:

Panel 1. Conferencia Magistral. Democracias en América Latina y el Caribe. Con Pablo Gentili, coordinador de FLACSO-Brasil, y Francisco Rhon Dávila, director del Centro Andino de Acción Popular.

Panel 2. Sujetos Sociales y participación democrática.

Panel 3. Derecho a la comunicación, libertad de expresión y participación ciudadana.

MIÉRCOLES 11 de abril

Panel 4. Rasgos de la coyuntura en el escenario de la lucha por el Derecho Humano a la Educación.

TALLER DE INTERAPRENDIZAJES "EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN: CONVERGENCIAS Y DESAFÍOS": AGENDA

JUEVES 12 de abril

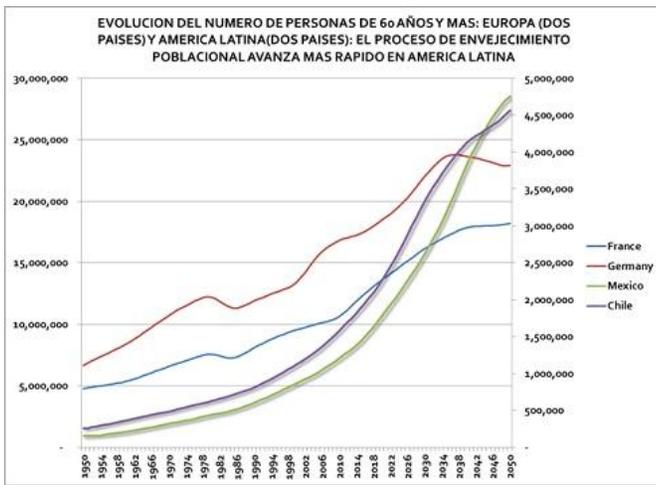
Conversatorio de apertura -"Educación y Comunicación: Campos Convergentes, enfoques y desafíos.

VIERNES 13 de abril

Talleres simultáneos todo el día:

- 1) Incidencia en los medios de comunicación en la lucha por el Derecho Humano a la Educación
- 2) Uso de nuevas tecnologías y estrategias de comunicación en la lucha por el derecho a la educación
- 3) Lectura crítica de los medios en la educación
- 4) Uso de la comunicación y medios alternativos en la educación
- 5) Tratamiento periodístico de la cuestión educativa





ENVEJECIMIENTO POBLACIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA

Cuando nos referimos al rápido avance del proceso de envejecimiento poblacional en América Latina, muchas personas parecen tomarlo con escepticismo. Pero dicen que un grafico dice más que mil palabras. De manera que me callo. Dejo que el grafico hable por si mismo. La fuente de los datos es: United Nations, World Population Prospects - 2008 Revision.

Me temo que en Nicaragua, cuando cobremos conciencia sobre la rapidez e implicaciones de este proceso, como para que realmente llegue a importarnos, probablemente será demasiado tarde.

Dicho de paso: en Nicaragua, según las proyecciones, el bono demográfico estará culminando, y estaremos

arribando a la fase plena de envejecimiento poblacional, alrededor de 2035.

Yadira Rocha, mestiza1950@yahoo.es

Saludos desde Santiago... Hablando en serio, es un tema importante...en Chile este aspecto es de primera prioridad ya que afecta directamente en la orientación de las políticas publicas del próximo decenio. Es un problema transversal y de allí su complejidad, ya que las Políticas Publicas se caracterizan en su dificultad para generar intersectorialidad... en lo inmediato, este tema ya esta afectando las matriculas de las escuelas, lo que insinúa cierre de muchas de ellas...

Un país sin niños y jóvenes, es una comarca sin flores ni jardines....

Edgardo Alvarez Puga, ealvarez@piie.cl

Querida Yadira: En México es un tema que se ha tocado mucho con respecto a lo que serían las políticas públicas, ya que el problema es que existen las pensiones para los jubilados, pero el dinero ya no alcanza para jubilar a las nuevas generaciones que entren a trabajar, o sea, los jóvenes que ingresan al trabajo formal ya no tienen esta prestación que antes tenían las y los trabajadores. Se dió una lucha muy intensa cuando se hizo el decreto, pero nada cambió y se aplicó.

También hay un subsidio gubernamental para todas las personas mayores de 70 años, pero se espera que en 40 años, no sea posible sostener esta cifra ya que es ahora cuando tenemos la mayor cantidad de jóvenes y niños en la historia.

Así que hay un debate de qué hacer cuando estos jóvenes y niños/as envejezcan. Qué va a pasar, quiénes van a mantener la producción del país, quién va a mantener a tanta gente envejecida. Desde ahora se está viendo, pero no hay respuestas todavía.

Celina Valadez, celinavaladez@yahoo.com

Dictado de orden por la Cámara de Diputados de la provincia de Santa Fe.

1er DIPLOMADO UNIVERSITARIO DE ARGENTINA EN TRATA Y TRAFICO DE PERSONAS

CIUDAD DE SANTA FE.
CERTIFICACIÓN OFICIAL UNIVERSIDAD DE VILLA MARÍA POR 150 HORAS.

Dirigido a personas, sectores, instituciones comprometidas en la lucha contra la trata de personas.
Cursado mensual 6 meses. Mayo a Octubre.
Costo: \$200 por módulo (incluye almuerzo, refrigerio, materiales pedagógicos)

CONDICIONES DE INSCRIPCIÓN
Ser egresado del nivel medio o acreditar experiencia voluntaria o laboral en la problemática.

Para mayores informes e inscripción:
diploaturasantafe@gmail.com
o al teléfono: (0342) 455-6948
de lunes a viernes
de 9:30 a 12:00 hs.

Organizan y convocan:

Auspician:

ARGENTINA: 1er. DIPLOMADO UNIVERSITARIO EN TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS

Acción Educativa - Santa Fe, afiliada del CEAAL, en el marco del proyecto "Articulando alianzas para la prevención e incidencia política en contra de la Trata de personas con fines de explotación sexual" auspiciado por el CCFD - Terre solidarie, desea compartir con Uds. esta nueva iniciativa en la convicción que la formación y la capacitación es un importante aporte en la lucha contra este delito.

El Diplomado se desarrollará en la ciudad de Santa Fe-Argentina de mayo a octubre de 2012. Fue declarado de interés legislativo por la Cámara de Diputados de la prov. de Santa Fe. La certificación del cursado estará a cargo de la

El Diplomado está dirigido a recursos humanos de organismos públicos involucrados en el combate de la trata de personas o atención a víctimas de este delito (fuerzas de seguridad, de la justicia, de Derechos Humanos, de salud, de educación, etc.), sectores académicos, medios de comunicación, organizaciones sindicales y/o religiosas y/o sociales, implicadas con las tareas de prevención de la trata de personas y de atención a víctimas de

este delito.

Busca contribuir al fortalecimiento de la capacidad de las áreas gubernamentales y de la sociedad civil con competencia en la temática de la trata de personas, en todo lo que hace a la prevención, detección y persecución del delito, así como en la identificación, asistencia y protección de las víctimas, así como posibilitar un análisis complejo que contemple aspectos socio-políticos culturales que facilitan la consecución de este delito.

Objetivo específico:

- Contextualizar la problemática en el marco de un sistema patriarcal y capitalista.
- Transversalizar la mirada desde el género que permita visibilizar la vulnerabilidad de las víctimas.
- Informar, reforzar conceptos, facilitar la reflexión y discusión acerca de causas y efectos de este delito.
- Facilitar el acceso e interpretación de las normativas existentes (internacionales, nacionales, locales).
- Visibilizar actores que trabajan la temática (Estado-Sociedad civil): roles, fortalezas y debilidades.
- Aportar las herramientas necesarias para el trabajo diario de las áreas involucradas, alentando la construcción de redes interinstitucionales.

El Diplomado se desarrollará en la Ciudad de Santa Fe, con una Duración de 6 meses. Un sábado al mes. 10 horas reloj de cursada por cada encuentro. Esta formado por 6 módulos impartidos en 6 sesiones de trabajo intensivo, haciendo un total de 60 horas presenciales, 90 de investigación y/o de preparación de trabajo individual, haciendo un total de 150 horas.

Modulo 1. La aplicación de los Instrumentos Internacionales en materia de persecución y sanción de la trata de personas, así como protección a sus víctimas.

Identificar las instancias y procedimientos de protección a los Derechos Humanos en el sistema de las Naciones Unidas y en el Sistema Interamericano (OEA), las vías y los mecanismos de acceso y analizarán los diversos instrumentos internacionales que prevén su existencia para la defensa y protección de las víctimas de trata de personas.

Modulo 2. Aspectos conceptuales e ideológicos sobre la Trata de Personas

Conocer aspectos básicos de causas, características y clasificación de la Trata de Personas y las nuevas temáticas que han emergido como consecuencia de las principales corrientes actuales en el tema. Importancia de los contextos actuales de globalización y dentro del orden patriarcal y capitalista en que se concreta este delito.

Modulo 3. Marco Jurídico Nacional y Estatal contra la Trata de Personas.

Fortalecer las capacidades para combatir la trata de personas en Argentina, a través de las herramientas jurídicas existentes y las colaboraciones claves que apoyen los procesos. Así mismo se analizará la Ley 26.364, que tipifica la Trata de Personas en Argentina: Sanciones de este delito y protección de las víctimas.

Modulo 4. Asistencia y protección a personas víctimas de la trata de personas.

Fortalecer las capacidades de las instituciones gubernamentales y de las organizaciones de la sociedad civil en materia de asistencia y protección a las víctimas de la Trata de Personas. Identificar los vacíos existentes. Promover un mayor grado de cooperación entre los Agentes involucrados.

Modulo 5. Acciones del estado y la Sociedad Civil en contra de la trata de personas.

Identificar las acciones que realizan el Estado, la sociedad civil y los organismos internacionales, la agenda de unos y otros y las potencialidades de su articulación en un escenario de redes de trabajo y operación sinérgica y complementaria.

Modulo 6. Marco para la Detección e Identificación de personas víctimas de trata de personas y vinculaciones con el narcotráfico.

Fortalecer las capacidades gubernamentales para detectar e identificar a probables víctimas de trata de personas en Argentina, a través de las herramientas jurídicas existentes y las colaboraciones claves que apoyen los procesos.

Exigencias que deben cumplimentar los alumnos durante el curso:

Asistir a todas las sesiones del Diplomado / Realizar las actividades solicitadas de acuerdo a la metodología indicada / Realizar las fichas de lectura obligatorias / Participar de instancias de evaluaciones parciales propuestas desde la coordinación / Aprobar la evaluación final.

Universidad de Villa María.

Miriam Tucci, Diplomatura p/Acción Educativa. diplomaturasantafe@gmail.com

CHILE: PREPARAN IV COLOQUIO INTERAMERICANO SOBRE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

El Instituto Nacional de Derechos Humanos de Chile, junto con Universidad Nacional de Quilmes (Argentina), invitan a participar en el IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, a realizarse los días 6 y 7 de septiembre, en Santiago de Chile. Este espacio quiere convocar a docentes, académicos/as, organizaciones de la sociedad civil y/o a establecimientos educacionales, a presentar trabajos que den cuenta de sus experiencias en educación en derechos humanos.

El objetivo de este encuentro es propiciar el desarrollo e intercambio de propuestas pedagógicas para la enseñanza de los derechos humanos en todos los niveles educativos, tanto de educación formal como no formal, para debatir sobre el tipo de prácticas educativas que se requieren para hacer posible transponer actitudes, destrezas y habilidades tendientes a crear y fortalecer una cultura basada en la promoción, reconocimiento y respeto de los derechos humanos.

Pautas generales para la postulación de trabajos:

- 1) La participación como expositor estará mediada por un proceso de selección de experiencias por parte de un Comité Académico conformado por las Instituciones Convocantes y académicos de universidades asociadas.
- 2) Los postulantes deberán enviar un resumen de su experiencia pedagógica, al correo contacto@indh.cl
- 3) Las experiencias seleccionadas por el Comité Académico deberán presentar un artículo que detalle el trabajo pedagógico desarrollado, el que deberá ser enviado a: contacto@indh.cl
- 4) Los trabajos no seleccionados podrán difundir su experiencia a través de la modalidad de Cartel, los que tendrán un formato pre-definido que se informará oportunamente.

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... TESTIMONIOS

MÁS SABE EL PUEBLO.... ANÉCDOTAS Y TESTIMONIOS DE EDUCADORES POPULARES LATINOAMERICANOS

Carlos Núñez (17)

El mercado

Carlos Núñez – México

Esto me pasó a mí en Nicaragua cuando trabajaba con los CDS y el Ministerio de Vivienda. Tuvimos algunos talleres con una temática continua, pero espaciados; lo que hoy llamamos “Escuela Metodológica”.

Participaban compañeros muy, muy de base de los barrios nuevos –“urbanizaciones progresivas”- con que la Revolución estaba apoyando a todos aquellos que no tenían tierra, ni vivienda digna.

También participaban compañero de una comunidad de campesinos, pero un tanto “urbanizados”. Eran del Pacífico, allá por el Puerto de Corinto, y habían sido reubicados en tierra firme, porque se había inundado la isla donde vivían. Cuando terminó el ciclo de capacitación, pasados los tres talleres, hicimos una evaluación final y anduvimos por todos los barrios preguntando qué les habían parecido los talleres, qué frutos habían dado, etc. Un dirigente de esa comunidad dijo: A mí lo que más me gustó, fue el “árbol social” porque es la piedra angular del conocimiento; por medio de él entendí, por fin, todo lo que está pasando en este país.

- Pero en resumen, ¿cómo podría definir su experiencia? – le pregunté.

- Los talleres –dijo- son como un mercado; como un mercado al que uno va y lo encuentra lleno de manjares (usaba reiteradamente este concepto; imagino que quería significar algo especial, algo exquisito); lleno de comidas, de frutas, todos riquísimos, todos útiles. Pero yo voy al mercado pensando en mi familia, o sea, en mi comunidad (siempre hacía esta relación de familia-comunidad). Entonces, yo tengo que escoger de aquel mercado, aquellos manjares que le sirvan a mi familia.

De esa manera, yo me he venido apropiando de aquellos que le son útiles a mi comunidad; he escogido, de esa gran variedad que ustedes nos ofrecieron, aquellos “manjares de conocimiento” que nos sirven. Porque hay otros que, en este momento no nos sirven.

Pero les voy a advertir una cosa: eso no significa que no los haya visto, que no los haya percibido; yo sé que están ahí, y cuando mi familia necesite ese nuevo manjar, yo voy al supermercado y lo compro. Así es con los talleres, así es con el conocimiento.

A mí me pareció una excelente imagen de cómo los conocimientos que adquirimos en un taller deben ser “seleccionados” para aplicarlos a nuestro contexto particular, y así, transformarlo; el conocimiento práctico-teórico del que tanto hablamos, parecía haberse logrado.

¿Un papelito?

Irene Viayra – Uruguay

Estuve participando como miembro de un grupo del CIDC que hizo todo un proceso llamado “Talleres de Formación Sindical”; estábamos en el segundo nivel, o sea en profundización.

Yo participaba como militante sindical con un grupo de compañeros que provenían de distintos gremios; estábamos estudiando las distintas herramientas que se podían usar y estaba en el tapete el tema de la “investigación participante”.

Todos tuvimos como tarea hacer una entrevista a un compañero del sindicato; después, analizarla, y desde la coordinación, se nos devolvían aspectos del rol que habíamos jugado cuando la realizamos; del vínculo que teníamos, de la elección que habíamos hecho, en fin, todo estaba muy bien.

Había un compañero del CONAPROLE que en las reuniones solía sacar un papelito, mientras todos, con grandes papeles, hablando en el más alto nivel de militantes políticos y sindicales, de la herramienta “Investigación Participante” ¡Fantástico! Y resulta que la entrevista que se tomó como modelo, por ser la mejor, fue la del compañero del papelito.

Después, nos fuimos a trabajar en grupos de dos para recoger los aspectos en común que se habían devuelto de todas las entrevistas analizadas; a mí me tocó con el compañero y me sentí muy gratificada, porque había sido una de las entrevistas más interesantes que habíamos estudiado en el taller.

Me voy a otra habitación, me siento con él, hablamos y entonces le digo:

“Bueno, qué te parece si vos recogés lo que tengo de mi entrevista, yo recojo por escrito lo que tú tenés de la tuya y la confrontamos”.

Entonces él me respondió: “Mejor vos recogés lo de los dos, porque yo casi no sé escribir...”

Era un dirigente sindical de primera línea –Por supuesto- y con las mejores entrevistas.

TABLERO DE ANUNCIOS

ABRIL 2012

VII Asamblea Intermedia de CLADE, 10 al 12 de abril 2012, en Quito, Ecuador, Camila Croso, Camila Croso, camcroso@gmail.com

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", 17 de abril al 12 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Primer Taller del Curso Nacional de Género entre Mujeres desde la perspectiva de la Educación Popular, 17 al 20 de abril 2012, Nicaragua, Cantera, Anabel Torres, cantera@ibw.com.ni

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", 18 abril al 6 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Educación en movimiento", 19 de abril al 7 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org

MAYO 2012

VII Encuentro Internacional “Presencia de Paulo Freire”, Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, maislag@yahoo.com, mariano@apc.rimed.cu

IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho", 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, generoderecho@yahoo.es, secretaria@unjc.co.cu

VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, info@ceaal.org

JUNIO 2012

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

SEPTIEMBRE 2012

IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, 6 Y 7 de septiembre 2012, Santiago de Chile, contacto@indh.cl

OCTUBRE 2012

"Identidad y cultura popular", 16 al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

DICIEMBRE 2012

V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODESO, Centro Martin Luther King, CEPRODESO, ceprodeso@mhn.vega.inf.cu

