



LOS SISTEMAS TERRITORIALES EN  
CONFLICTOS, TENDENCIAS Y VISIONES DE FUTURO  
DE LOS

# COLOMBIA: HÁBITATS URBANO Y RURAL

NOVENA COHORTE – MEDELLÍN (2015 – 2017)

## Maestría en Hábitat

Área Curricular de Construcción y hábitat

Escuela del Hábitat – CEHAP  
Facultad de Arquitectura  
Universidad Nacional de Colombia  
Sede Medellín

TABLA DE CONTENIDO

1	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	3
2	CARÁCTER INTEGRAL DE LA NOVENA COHORTE DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT	4
3	LA MAESTRÍA EN HÁBITAT, SEDE MEDELLÍN: HÁBITAT HUMANO	7
4	COHORTES DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT SEDE MEDELLÍN	7
5	PROGRAMA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT SEDE MEDELLÍN	8
5.1	PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT	9
5.1.1	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	9
5.1.2	SEMINARIO PROYECTO DE TESIS	11
5.1.3	TESIS	16
5.1.4	ASIGNATURAS ELECTIVAS	16
5.2	PROPÓSITO DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT	17
5.3	CRÉDITOS Y HORAS PRESENCIALES DEL PLAN DE ESTUDIOS – NOVENA COHORTE	19
5.4	PERFIL DEL ASPIRANTE	19
5.5	PERFIL DEL EGRESADO	19
6	DATOS INSTITUCIONALES	19
6.1	CUERPO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA	19
6.2	CUERPO DIRECTIVO DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT	20
6.3	CUERPO ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT	20
7	REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN	20

**GRUPO INVESTIGACION “ESCUELA DEL HABITAT-CEHAP”**  
**Facultad de Arquitectura**  
**Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín**

---

*Obra de portada “Cartografías de un hábitat transitorio” Natalia Echeverri,  
Maestra en Artes plásticas , Mg, en Hábitat, Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín*

## **LISTA DE TABLAS.**

TABLA 1. MAPA ACADÉMICO GENERAL. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

TABLA 2. MAPA ACADÉMICO GENERAL. SEMINARIO PROYECTO DE TESIS.

TABLA 3. CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CORRESPONDENCIA EN HORAS PRESENCIALES

## **1 IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>Sede:</b>	Medellín
<b>Facultad:</b>	Arquitectura
<b>Área curricular:</b>	Construcción y Hábitat
<b>Nombre del programa:</b>	Maestría en Hábitat
<b>Nivel de formación del posgrado:</b>	Maestría de Investigación
<b>Objeto de estudio:</b>	Hábitat humano
<b>Horizonte de estudio:</b>	Los sistemas territoriales en el Hábitat
<b>Título que otorga:</b>	Magíster en Hábitat.

## 2 CARÁCTER INTEGRAL DE LA NOVENA COHORTE DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT

Por iniciativa del cuerpo académico de la Maestría en Hábitat, se ha planteado dar apertura a la 9ª Cohorte de la Maestría en Hábitat con énfasis en un enfoque integral de los sistemas territoriales abordados a partir de las tendencias y conflictos en el hábitat, y caracterizados con el enfoque metodológico de las visiones de futuro.

Un balance del panorama de los enfoques de ciudad, territorio y hábitat expuestos en los diferentes eventos convocados por la Universidad Nacional de Colombia en torno al 7º. Foro Urbano Mundial, celebrado en Medellín, y especialmente los debates en el *Encuentro preparatorio del 7º. Foro Urbano Mundial UN-Hábitat / Medellín 2014*, realizado el 20 y 21 de febrero de 2014 en Manizales, puso en relieve los conflictos y tendencias de los hábitats urbano-rurales de cara al modelo de ciudad compacta diseñada por los enfoques del urbanismo estándar y la conversión de las metrópolis en contenedores de masas poblacionales, mercados, instituciones, procesos y acciones, antes localizados en un sistema territorial extenso y coherente conformado por pueblos, veredas, corregimientos, y municipios.

Estas modalidades de organización territorial, pese a su consolidación organizada a través de procesos de larga duración, no logran mitigar o contener la expiración declarada de su vigencia como programas de hábitat colectivo, y plantean por lo tanto importantes interrogantes a las acciones gubernamentales y empresariales, pero también a los

especialistas que laboran y desarrollan acciones en el campo de la planeación, organización y gestión territorial, sobre las implicaciones y conveniencia de las hegemonías urbano-metropolitanas, y la necesidad de pensar otras opciones que trasciendan la pura crítica cifrada en los lenguajes anti-globalización y anti-neoliberalismo.

Para un programa de investigación que profundiza en los temas de ciudad, territorio y hábitat, resulta crucial abordar esta problemática de la ciudad contemporánea, sobre todo porque ella se ha entretajido en un proceso de larga duración de un escenario de post conflicto, que en Colombia ha pasado por diversos momentos que datan del período 1947-1998 al presente.

Esta tesis expuesta por Julio Carrizosa Umaña en el Encuentro preparatorio del Foro Urbano Mundial, identifica unos momentos y condiciones históricas para comprender el modelo de ciudad hegemónico que se impuso en el espacio de un siglo, destacándose los siguientes:

- Aceleración demográfica con tasas de más del 3%, que ocurre de manera súbita al terminar la Segunda Guerra Mundial, concordante con el primer período de violencia, que tiene como fecha simbólica el 9 de abril de 1948, cuando al ocurrir el asesinato del líder Jorge Eliécer Gaitán, detona una escalada de conflictos que venían desarrollándose desde tiempo atrás.

GRUPO INVESTIGACION "ESCUELA DEL HABITAT-CEHAP"

Facultad de Arquitectura

Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

---

- Plan de desarrollo impulsado por Lauchlin Currie, especialista del Banco Mundial quien planteó una visión del desarrollo desde el punto de vista de la productividad; un enfoque de productividad de las ciudades (industrias y barrios obreros); la aceleración de la desmovilización campesina; y la migración es asociada a la construcción de vivienda urbana. La acción planificada termina en acción automática.
- Por contraste la llegada de los campesinos a la ciudad (huyendo, buscando empleo, buscando cercanía con los gobiernos) que construyen las ciudades sin el apoyo profesional, crea un principio de crecimiento por el cual las ciudades se han seguido construyendo en la informalidad.
- En el período 1947-1998, la agricultura empresarial coloniza el Medio Magdalena, el Urabá, Caquetá, Putumayo, el Piedemonte Llanero, se incrementan los secuestros, son diseñados los programas PNR, DRI, POT. Los dos principales carteles llevaron los nombres de dos ciudades: Cali y Medellín. Se promulga la Ley 388 de 1987.
- En el período 1998-2010, se produce un aumento de las hostilidades de las guerrillas, especialmente las Farc en las ciudades con el cierre de vías, secuestros, desplazamientos, inseguridad, lavado de dinero, inversión extranjera, corrupción que en conjunto favorecen e influyen las formas arquitectónicas

ostentosas, la escalada inmobiliaria y el proceso de estratificación. Los estratos sociales se definen de acuerdo a la calidad de la vivienda: creada para asignar subsidios, culmina en procesos de segregación, en principio y forma de pensamiento de exclusión, no escrito. El estrato se convierte en una constante, más que en una variable.

Se produce igualmente una consolidación del latifundio, el surgimiento de las Bacrim; la retirada de las Farc; el agroingreso seguro; la contaminación del agua, la deforestación; la ley de víctimas, la urbanización del suelo, el cambio climático.

---

Bajo este contexto, Carrizosa Umaña, coloca en blanco y negro, unas situaciones no analizadas todavía en sus impactos de larga duración como la incertidumbre demográfica; por ejemplo, el censo de 2005 genera muchas dudas respecto de las metodologías usadas y no estamos muy seguros de sus resultados; además se tiene 5 millones de desplazados y más de 200 mil muertos, por lo que no se sabe "realmente" cuál es la población de las ciudades.

A este panorama, aportan también académicos como Rodrigo Umprimny quien, en ese mismo evento de Manizales, pone en cuestión la idea de la homogeneidad del territorio que supone la teoría jurídica del Estado (y cita para ello a Fernán González), situación que ejemplifica con la distancia, por ejemplo del

desarrollo de conocimiento y el estado de la educación en una capital como Quibdó vs. otra capital como Medellín o Bogotá.

Desde otro ángulo, señala también Julio Carrizosa, el debilitamiento de la industria y la concentración del dinero, del poder y del conocimiento en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, lo que sirve de contexto a la intensificación de la segregación y de la expulsión poblacional, teniendo en cuenta que más del 50% de los cascos urbanos expulsaron pobladores, los cuales, en su mayor parte, fueron a parar a estos cuatro grandes centros urbanos.

Además un conjunto de fragilidades en las que se combinan factores naturales y humanos, suscitarán nuevos factores de crisis de los sistemas territoriales como el cambio climático, las inundaciones, los derrumbes, la permanencia del poder mafioso, el fracaso de los planes departamentales de agua, el fracaso educativo, quiebra de los sistemas de transporte y congestión de las ciudades.

En las nuevas ciudades, emerge una inducción urbana a la criminalidad, las ciudades se vuelven ingobernables, se produce una segregación sin remedio, que fortalecen las mafias y crean Ciudades dentro de las ciudades. Como una suerte de contrasentidos los servicios públicos se ofrecen para el 90% de los usuarios; se da un crecimiento del sector comercial y financiero; y con la urbanización de los migrantes emergen las ciudades refugio; las ciudades para el ascenso social; las ciudades educativas; las macrometrópolis.

El malestar y las turbulencias de diverso gradiente, generados por el tsunami inmobiliario plantean preguntas que inquietan sobre las posibilidades efectivas y seguras de un retorno al campo, que conlleva interrogantes sobre reforma rural y la reforma urbana.

Como cuestiones de fondo a las nuevas generaciones de hoy, se les plantea inquietudes como: ¿Dónde vivir? ¿Dónde tener hijos? ¿Dónde fundar familias?

Según el libro Sistemas de ciudades (DNP 2013), hay 26 ciudades que tienen en total 25 millones; en ciudades de menos 200 mil habitantes, habitan 12 millones de personas; el desempleo en personas entre 14 y 28 años es de 14.8% 151 municipios tienen hoy 28 millones de habitantes (12% del total de municipios); y en el 2050, tendrán 19 millones más. El déficit del suelo urbano en el 2020, dentro de 7 años, será de 16 mil hectáreas, que no están contempladas en los Planes de ordenamiento territorial actuales o de recién aprobación.

Estas estadísticas exigen trascender los números, para volver acción comprensible y comprensiva una política pública de producción de hábitat, que exige producir conocimiento fresco y coherente para informar al mercado, planificar y construir modelos urbanos y rurales de hábitat integral, porque el mercado de finca raíz no está bien informado; está deformado por el impacto de la guerra y la corrupción, por los sistemas educativos informales, por la concentración del poder, del dinero y del conocimiento en 4 ciudades.

Para actuar con perspectiva de futuro, el Estado y el sistema educativo formal deberán mejorar la información del mercado de finca raíz, recoger, interpretar y divulgar masivamente las características físicas, bióticas, económicas, sociales y culturales del territorio de cada municipio.

En el post-conflicto las ciudades existentes sufrirán impactos demográficos, económicos, sociales y culturales que disminuirán sus sostenibilidad. Parte de estos impactos tienen que ver con la identidad de los sujetos, corresponden a las características personales de los grupos de jóvenes que necesitarán viviendas dignas en ámbitos urbanos.

El Estado, las universidades, la sociedad civil y las empresas podríamos trabajar colaborativamente y ayudar a resolver esta situación comprometiéndose a seleccionar los municipios que podrían crecer en forma adecuada; a planificar con ellos modelos urbanos y rurales de hábitat y construirlos de forma inclusiva, en el que trabaje mucha gente, no solamente regionalizada, sino localizado de abajo hacia arriba.

Se requiere mayor información de las características físicas y culturales de los municipios. Esto conducirá a un uso más racional del territorio. Los nuevos espacios urbanos, debilitarán los encadenamientos y los traumas pasados, y gestarán esperanza.

### 3 LA MAESTRÍA EN HÁBITAT, SEDE MEDELLÍN: HÁBITAT HUMANO

La apertura inicial de la Maestría en Hábitat en la Sede Medellín fue autorizada mediante Acuerdo 008 de 2000 del Consejo Académico de la Universidad Nacional de Colombia. El nivel de formación de Posgrado del programa fue autorizado por la Universidad como una Maestría de Investigación.

En la Sede Medellín, la Maestría adopta como objeto el Hábitat humano; en el desarrollo del proceso de formación, comparte elementos con las experiencias de la Maestría en las Sedes Manizales y Bogotá, aportando a la cualificación colectiva de sus avances teóricos, metodológicos y prácticos.

### 4 COHORTES DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT SEDE MEDELLÍN

La primera cohorte, 2001-2002, "**Investigación para la Intervención: Espacio, Tecnología y Desarrollo**", inició un recorrido académico para comprender el hábitat como problemática y campo de conocimiento, mediante el análisis de distintos discursos, tanto de las políticas internacional, nacional y local como de distintas disciplinas; avanzando en un sustrato epistemológico del hábitat.

La segunda cohorte, 2003-2004, "**Re-conocimiento de Elaboraciones Teóricas y Praxis**", avanzó sobre los avances conceptuales y teóricos de la primera cohorte pero se centró en la Investigación en Hábitat.

GRUPO INVESTIGACION “ESCUELA DEL HABITAT-CEHAP”  
Facultad de Arquitectura  
Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

---

La tercera cohorte, 2005-2006, “**Teoría, Investigación y Praxis en el Hábitat**”, ofreció una perspectiva analítica que integrara presupuestos teóricos y posibilidades investigativas relativas a la praxis del hábitat, en el reconocimiento de su existencia como realidad vivencial pero, lo más importante, como un campo de conocimiento en emergencia.

La cuarta cohorte, 2007-2008, “**Lugares del Hábitat: Políticas y Producción Social**”, continuó profundizando sobre las relaciones dentro de los procesos de investigación, entre lo teórico, lo fáctico, lo político y las praxis en hábitat.

La quinta cohorte, 2009-2010, “**Análisis de políticas públicas; hacia una formulación y gestión**”, se propuso motivar la reflexión sobre las relaciones entre las teorías y conceptos del hábitat con los órdenes fáctico y político en la construcción del hábitat como hecho público.

La sexta y séptima cohorte, 2011-2012, 2012-2013, respectivamente, “**Espacios y Territorios**”, propone *Espacio y Territorio* como categorías correlativas, esenciales e imprescindibles del Hábitat; desde las cuales éste se cualifica en su interpretación y praxis.

La octava cohorte, 2011-2012, **Pasado, presente y futuro del hábitat**, propone un acercamiento al análisis y problematización de los procesos investigativos generados en la corta y larga duración, tanto en los temas abordados, como en sus enfoques, ideas, métodos y metodologías que caracterizaron los distintos momentos de la sociedad, la cultura y la ciudad en Colombia.

## 5 PROGRAMA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN HÁBITAT SEDE MEDELLÍN

El programa curricular de la Maestría en Hábitat Sede Medellín se creó mediante el Acuerdo 08 de 2000 del Consejo Académico “Por el cual se autoriza la apertura del programa Curricular de Postgrado: Maestría en Hábitat, en la Facultad de Arquitectura de la Sede Medellín y se aprueba su Plan de Estudios”.

Actualmente se rige por el Acuerdo 033 de 2007 del Consejo Superior Universitario, “Por el cual se establecen los lineamientos básicos para el proceso de formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia a través de sus programas curriculares.”

El plan de estudios del programa curricular de Maestría en Hábitat de postgrado en la Facultad de Arquitectura, de la Sede Medellín, se rige por el Acuerdo 14 de agosto 31 de 2007 del Consejo Académico.

El Consejo Académico de la Universidad, mediante Acuerdo 178 del 28 de noviembre de 2008, Acta 11, aprobó la modificación de la estructura del plan de estudios del programa curricular de Maestría en Hábitat en la Facultad de Arquitectura de la Sede Medellín de la Universidad Nacional de Colombia para adaptarse al Acuerdo 033 de 2007.

## 5.1 Plan De Estudios De La Maestría En Hábitat

Según el Acuerdo 033 de 2007 del Consejo Superior Universitario, el programa curricular de Maestría en Investigación es el que establece el número de créditos constituido por asignaturas obligatorias correspondientes a Seminario de Investigación, Seminario de Tesis y Tesis, y el número de créditos de asignaturas elegibles del mismo programa curricular o de otros programas curriculares de posgrado.

En el proceso de acreditación y autoevaluación el Ministerio de Educación Nacional, le otorgó acreditación por cuatro años, mediante la Resolución 1260 del 31 de enero del 2014.

### Asignaturas obligatorias

El Consejo de la Facultad de Arquitectura Sede Medellín en Resolución Número CF-123 DE 2008 Acta 22 de diciembre 15 de 2008, así mismo establece que las asignaturas obligatorias del Plan de Estudios son:

Seminario de Investigación I.

Seminario de Investigación II.

Seminario de Investigación III.

Seminario Proyecto de Tesis de Tesis I.

Seminario Proyecto de Tesis II.

Tesis

### 5.1.1 Seminario de Investigación

El seminario de Investigación es una asignatura obligatoria, la cual consta de 6 créditos cada semestre: Seminario de Investigación I, II, III.

Los créditos cada semestre se dividen en aproximadamente 1/3 de horas presencial y 2/3 de horas no presenciales. Ello equivale a cerca de 96 horas presencial al semestre y alrededor de 192 horas al semestre de trabajo por parte de los estudiantes.

La problemática central de la novena cohorte, los conflictos y tendencias de los hábitats urbano-rurales en los sistemas territoriales, propone un acercamiento, profundización y crítica de los enfoques de desarrollo de las grandes ciudades, y de sus metodologías que han focalizado el modelo de la competitividad y el mercado global, y proyectado unos patrones de organización del espacio urbano y rural, funcionalmente orientados a la implantación de consorcios, clusters e infraestructuras de los grandes conglomerados económicos de las empresas comerciales, financieras y las industrias transnacionales.

El urbanismo de las ciudades al expandirse en áreas geográficas catalogadas como rurales, recategoriza los territorios, sus límites y jurisdicciones político-administrativas, produce un nuevo referente de la conurbación caracterizado con el término de urbano-regional. El Plan de ordenamiento territorial de los entes municipales, plantea retos y estrategias que desbordan sus fronteras, reflejados principalmente en los megaproyectos de infraestructura vial, pero también en los proyectos de explotación de recursos naturales e inversiones de grandes capitales privados considerados en la jerga económica clásica y moderna, como extranjeros, y revalorizados ahora con el solo término de inversionistas. El fomento de programas inmobiliarios tanto residencial como empresarial, expresan la fuerza

GRUPO INVESTIGACION "ESCUELA DEL HABITAT-CEHAP"  
Facultad de Arquitectura  
Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

---

de un ordenamiento espacial, organizado para el consumo y el intercambio de bienes y servicios en el contexto de un modelo de ciudades para la venta o *city marketing*, fenómeno auspiciado por la banca internacional y replicado por los gobiernos locales.

La planeación y el ordenamiento territorial en este nuevo contexto del urbanismo transnacional, ponen el acento sobre un aspecto sensible de la economía global, a saber: las redes. Con este término, las antiguas categorías que diferenciaban los territorios en urbanos y rurales, y los jerarquizaban como céntricos o periféricos, sufren un giro fundamental, para constituirse en nodos de un sistema de redes territoriales integradas.

Por contraste con el enfoque del desarrollo territorial de la gran ciudad conurbada, la experiencia y la visión del desarrollo en los contextos municipales urbano-rurales periféricos, plantea otros horizontes y retos, en muy buena medida determinados por la oferta de bienes naturales y por sus atributos biofísicos, codiciados por las empresas extractivas.

Dos aspectos fundamentales dan un carácter singular a la problemática territorial contemporánea y exigen un estudio interdisciplinario especializado, para darle un estatuto conceptual, metodológico e instrumental explicativo de sus tendencias, conflictos y posibilidades de proyectación futura del hábitat.

Un primer aspecto, concierne al análisis de los enfoques que inspiran y dan fundamento a la intervención científico y tecnológica de los componentes del sistema territorial, y a la estructuración de un programa de desarrollo basado en empresas de conocimiento y transferencia de tecnologías, en las cuales el diálogo de saberes, especialmente de las ingenierías, la arquitectura, el urbanismo y las

ciencias sociales, provea de conceptos y herramientas de análisis para diseñar, modelar y proyectar los hábitats. Se trata de problematizar las maneras como los conocimientos expertos generan modelos y estrategias de diseño y producción de las componentes de ciudad y sistemas territoriales conexos.

Un segundo aspecto, plantea el análisis de las relaciones y conectividades entre los sistemas de gobierno y gestión del desarrollo para administrar el territorio en las escalas nacional, departamental y municipal, que ponen en tensión puntos de frontera que caracterizamos como borrosos, porque no son discernibles por la norma convencional, es el caso de las fronteras y límites de barrios, comunas, municipios, que entre otros dan por sentada la evidencia física de las definiciones político-administrativas. Por otra parte, la frontera y el límite de los distintos componentes del sistema natural, proponen un reto metodológico para caracterizar y modelar conectores viales ambientales, nodos y redes paisajísticos que permitan dar estructura, cohesión y proyección espacio-temporal al sistema territorial.

**TABLA 1 MAPA ACADÉMICO GENERAL. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN		
SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III
Qué significa	Cómo y con qué	Hacia dónde
CONTEXTUALIZACIÓN	FUNDAMENTACIÓN	EXPLORACIÓN-PROYECCIÓN
<p><b>Enfoques de sistema territorial.</b></p> <p>Tendencias y conflictos de los hábitats urbano y rural en los sistemas territoriales contemporáneos (Colombia y contexto Colombia- América Latina)</p>	<p><b>Enfoque para la lectura, interpretación y modelación de los sistemas territoriales en la perspectiva del hábitat urbano y rural.</b></p> <p>Tendencias y corrientes de pensamiento (teoría y métodos) más relevantes.</p>	<p><b>Hacia dónde vamos.</b></p> <p>Visiones, concepciones, orientaciones y enfoques hacia propuestas conceptuales y de actuación e intervención</p> <p>Pensamientos emergentes.</p>

### 5.1.2 Seminario Proyecto de tesis

Aborda como problemática metodológica la interpretación proyectual de los sistemas territoriales a partir de los conflictos y tendencias de los hábitats urbano-rurales. Durante los dos semestres, serán abordados métodos proyectuales aplicados al diagnóstico y análisis de casos formulados por los anteproyectos

de los estudiantes, la evaluación, el balance y análisis de perspectivas, potencialidades e imaginarios de futuro.

También serán abordados algunos instrumentos y metodologías para leer e interpretar el marco de actuación y evaluar los resultados e impactos de la producción de hábitat en distintos escenarios de la ciudad y la región, para generar un contexto propositivo de aproximación a líneas de investigación

proyectual con un enfoque integral, aplicados a la construcción de imaginarios de los sistemas territoriales analizados.

Las problemáticas formuladas por cada anteproyecto, serán abordadas por el grupo de estudiantes y docentes de la cohorte con el enfoque de la investigación aplicada y el trabajo colaborativo respaldado en las fuentes documentales gráficas, videográficas y escritas, que permita generar un imaginario espacial en las escalas del lugar y el territorio, situados en las áreas geográficas propuestas por los ante-proyectos.

Para la definición de estas áreas, cada anteproyecto tomará en cuenta la escala de vereda o aldea, corregimiento, núcleo urbano municipal, barrio y territorio.

El acercamiento y uso de las fuentes documentales será estructurado como un Laboratorio Proyectual, que instrumentalmente permita construir en el hacer académico un contacto con la realidad social, especialmente con las componentes estructurantes de los lugares seleccionados (geográficos, medio ambientales, culturales, tecnológicos, sociales y económicos), con los ejes conectores de las dinámicas poblacionales (sistema de movilidad, fronteras, instituciones), y que puedan ser tomados como referentes reales para estructurar esquemas e imágenes interpretativos de los sitios, y revisar la manera como lo proyectado en los sustratos materiales de las ciudades y territorios en nuestro país y en otras realidades, ha conducido a un estado de los hábitats hoy. De este modo será necesario que los anteproyectos profundicen

en el delineamiento proposiciones útiles que reorienten la tendencia actual.

Este ejercicio mixto entre investigación proyectual e imaginarios de ciudades no convencionales, permitirá:

1. Desarrollar las ideas del ante- proyecto de investigación territorial, que identifique nuevas potencialidades y esquemas de organización de territorios periféricos o marginales, y en los cuales las formas ancestrales de organización territorial de las sociedades fundadoras se solapan con formas de intervención colonizadora empresarial, y con formas de agrupación e intervención territorial de grupos armados que crean su propia ley, jurisdicción y dominio.

Igualmente, la formulación del proyecto comprende acciones para reinterpretar el modelo de organización de algunas comunidades históricas indígena y afro-descendientes, que todavía se conservan en sus tradiciones, enfoques espaciales, y articulación cultural con el medio natural. En este sentido, se aborda el problema de cómo entretejer o reconstruir las fronteras de los territorios rurales y urbanos, para construir una visión totalizadora, integradora y dinámica del sistema territorial de la ciudad futura. En orden de lo anterior se plantea como reto hacer una lectura de proyección territorial de sitios y lugares en las ciudades donde las desmovilizaciones han aglomerado o amontonado individuos, grupos y familias, donde el desempleo y la pobreza han empujado al abismo y la indigencia a una franja muy numerosa de pobladores, y donde antiguas poblados en

municipios, aldeas, corregimientos y veredas quedaron despoblados por la violencia y la colonización empresarial de los suelos.

2. El aislamiento de los sistemas territoriales en las áreas de borde o de fronteras municipales e intermunicipales, en los ejes fluviales y los territorios de conservación de bosques, propone desafíos metodológicos para proyectar con visión de futuro la conectividad de las ciudades y articular los sistemas de litoral, andino y la gran región de los Llanos Orientales.

A este respecto, es importante considerar el paisajismo que circunda los ejes fluviales de los poblados, caseríos y territorios campesinos, indígenas, y también considerar fenómenos como la conurbación de ciudades pares que proyectan un campo de acción ampliado en las subregiones y áreas de movimiento intra e intermunicipal tanto en las fronteras interiores del país y en las fronteras con Ecuador y Perú, Brasil, Región Caribe, Región Pacífica, Panamá y Venezuela, que en su conjunto ofrecen un marco de posibilidades no muy comunes en el ordenamiento territorial para pensar y proyectar propuestas transfronterizas que fortalezcan el proceso de integración económica, educativa, cultural, y social de la América Latina.

En este contexto, la exploración de ideas de anteproyecto para la construcción de imágenes de hábitat y de vivienda, y esquemas de conectividad intra e inter-urbana de los sitios en

las nuevas ciudades multiculturales, plantea un desafío para pensar el urbanismo del transporte, del espacio público, y de la territorialidad institucional gubernamental, cultural, social y empresarial.

3. En orden de lo anterior, se abordarán metodologías de taller donde se combine el trabajo teórico y metodologías experimentales de aproximación al análisis y desarrollo de problemas que sean útiles para la gestión de programas de desarrollo y proyectación territorial para las Asociaciones o redes campesinas, indígenas y afrodescendientes, para la administración municipal y departamental y para los Parques Naturales, que facilite el respaldo de organismos multilaterales a proyectos estratégicos de índole territorial y Urbana en el marco de la vivienda y el Hábitat, que permita también aplicar en el programa de regalías; y que propicien un acompañamiento académico y una mayor participación de la Universidad Nacional de Colombia en la definición de futuros para las sociedades del sur-colombiano.

El ejercicio de lectura territorial a partir de los anteproyectos temáticos con el grupo de los estudiantes de la cohorte, que se organizará según los siguientes parámetros y por fases en tres semestres:

**Tabla 2. Mapa Académico General. Seminario Proyecto de Tesis.**

<b>SEMINARIO PROYECTO DE TESIS</b>		
<i>Semestre I</i>	<i>Semestre II Módulo 1</i>	<i>Semestre II Módulo 2</i>
<b>PREFORMULACIÓN</b>	<b>FORMULACIÓN-AVANCE</b>	<b>DISEÑO-DESARROLLO</b>
<b>Formular en Hábitat</b>	<b>Formular en Hábitat</b>	<b>Investigar en Hábitat</b>
<b>RECONOCIMIENTO DE LOS LENGUAJES EXPERTOS.</b>	<b>CARACTERIZACION Y FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE BASICO DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN EN CADA ANTEPROYECTO.</b>	<b>ENSAMBLE Y DESARROLLO DE LOS EJES DEL PROYECTO</b>
El ejercicio de reconocimiento analítico integral de los distintos componentes del sistema territorial y su expresión en los lenguajes científicos, los saberes locales y las expresiones empíricas, comprende un trabajo de recopilación, evaluación, sistematización y análisis de la información documental básica planteada por cada ante proyecto.	A partir de una propuesta teórica-metodológica interdisciplinaria que combine, articule y proyecte diversos conocimientos de la arquitectura, el urbanismo, la ingeniería y las ciencias sociales y humanas, focalizados en el área geográfica de análisis, se procede a la fundamentación y diseño de los ejes estratégicos de intervención de cada anteproyecto, y visualizadas en un imaginario de Ciudad futura.	El ensamble se entiende como el resultado final de un trabajo investigativo en sus componentes teórico-metodológicas apropiadas, experimentadas y aplicadas al análisis, interpretación y proyectación de un sistema territorial con un imaginario de hábitat futuro, en el que se pueda visualizar el programa y los ejes identificados y jerarquizados en el área territorial con sus determinantes de intervención y el desarrollo a nivel de anteproyecto de cada uno de los ejes de intervención.
<b>Actividades</b>	<b>Actividades</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de problemas y conversión de las ideas en imágenes proyectuales en escala conceptual, metodológica, gráfica, etc., mediante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Laboratorio de diseño y producción de las alternativas desarrolladas.</li> </ul>	Producción proyectual del sistema territorial, con soporte en el enfoque teórico-metodológico del estudio colaborativo de los

**GRUPO INVESTIGACION "ESCUELA DEL HABITAT-CEHAP"**  
Facultad de Arquitectura  
Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de interpretación y modelación,</li> <li>• Trabajo de taller.</li> <li>• Caracterización, diseño y localización de objetos en el sistema territorial.</li> </ul>		<p>sistemas territoriales con las componentes integradas del hábitat estudiado. Se adoptan las pautas del análisis territorial desarrolladas por las líneas de investigación del proyecto en lo ecológico-ambiental, territorial, tecnológico, social, cultural y urbano trabajados por el grupo docente de la Maestría.</p>
<p><b>Productos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento síntesis de los Talleres que contengan:</li> <li>• Descripción e identificación de objetos problema.</li> <li>• Proyección de objetos en el sistema territorial.</li> <li>• Aproximación del enfoque de la planificación integral del análisis visualizando imágenes de futuro.</li> </ul>	<p><b>Productos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planos generales con esquemas de análisis territorial (Escala de desarrollo por concretar)</li> <li>• Propuestas de perfil de las áreas e imágenes de futuro.</li> </ul> <p>Documentos científico-técnicos que argumentan y sustentan cada anteproyecto</p>	<p><b>Producto</b></p> <p>Un proyecto de tesis final o en fase de finalización</p>

### 5.1.3 Tesis

El programa curricular de Maestría en Investigación establece el número de créditos constituido por asignaturas obligatorias como lo es la Tesis.

En el primer semestre tiene una reserva de 3 créditos. En el segundo semestre son 2 créditos, en el semestre 3, se concibe

con 4 créditos y en el semestre 4 es de 15 créditos; ello da una suma de 24 créditos, que además están sujetos a la sustentación de la tesis de Maestría.

Esta asignatura no presenta horas presenciales en aula de clase, el trabajo es individual y con su director de tesis.

El estudiante puede tener un tiempo de permanencia continuo máximo de ocho semestres, por lo que la realización de la tesis deberá realizarse en este tiempo. Se debe tener presente para quienes solo registren tesis, se debe pagar por la matrícula de dicha asignatura, según los puntos estipulados por el reglamento.

#### 5.1.4 Asignaturas Electivas

Se tiene oferta de electivas programadas por la Escuela, las cuales se programarán en los tres primeros semestres, de acuerdo a la necesidad de explorar en algunas temáticas o complementar lo iniciado en el Seminario de Investigación. Sin embargo el estudiante tiene la posibilidad de elegir electivas externas de programas curriculares afines, y de acuerdo con las sugerencias del Comité Tutorial o de su Director de Tesis.

Los seminarios electivos pueden cursarse en cualquier momento del desarrollo del programa académico, siempre y cuando sea antes de la presentación de su tesis.

Los Seminarios electivos brindados por la Escuela del Hábitat, se irán ofreciendo a lo largo de los tres semestres académicos.

Algunos de los temas dados en estos seminarios son:

- Gestión del suelo
- Dimensiones Urbanas del hábitat La dimensión físico espacial. Las morfologías, tipologías y tecnologías.

- La dimensión socio cultural. El diseño participativo. Teoría de soportes y vivienda evolutiva.
- La dimensión político económica. La Vivienda de Interés Social -VIS- y la Vivienda de Interés Prioritario -VIP-.
- Historias y Metodologías para proyectar la vivienda
- La vivienda como pretexto para otros temas urbanos
- Cartografías sociales
- Enfoques y discursos en la relación hábitat y ambiente
- Políticas públicas en las dimensiones del hábitat
- Hábitat, comunicación y cultura

#### 5. Propósito De La Maestría En Hábitat

La Maestría en Hábitat, en su novena cohorte se propone formar sujetos con capacidad para:

- Aportar un conocimiento integral teórico y metodológico que contribuya a la formulación, análisis, interpretación y desarrollo de proyectos de investigación creativos, con énfasis en programas, líneas de actuación, enfoques, metodologías, políticas, planes, tecnologías, definidos a partir de la vivienda como eje estructurador del hábitat.
- Comprender las relaciones entre la investigación en hábitat y su desarrollo como campo de conocimiento en los programas, proyectos y visión constructiva y proyectual de la vivienda.
- Valorar el lugar que ocupa la vivienda en los procesos de planificación y desarrollo de un sistema territorial democrático, equitativo y sustentable.

- Reconocer y comprender la especificidad de los métodos y las metodologías en la intervención proyectual de problemas que exigen el trabajo colaborativo interdisciplinario en modalidad de taller.
- Desarrollar enfoques integrales de observación, lectura e interpretación del hábitat en la configuración territorial municipal, metropolitana o regional.
- Proponer lineamientos experimentales en el orden académico, sociocultural o político inherentes al desarrollo de hábitat como campo de conocimiento de creación, innovación y transformación de la realidad espacial y territorial.

**Tabla 3. Créditos del plan de estudios y correspondencia en horas presenciales y no presenciales.**

Asignaturas		Semestre I			Semestre II			Semestre III			Semestre IV			Créditos totales
		Créditos	horas presenciales	Horas trabajo individual	Créditos	horas presenciales	Horas trabajo individual	Créditos	horas presenciales	Horas trabajo individual	Créditos	horas presenciales	Horas trabajo individual	
Seminario	Módulo Teórico	3	45	99	3	45	99	3	45	99				18
	Módulo Práctico	3	45	99	3	45	99	3	45	99				
Seminario de tesis (Proyecto de Tesis)		0	0	0	3	45	99	3	45	99				6
Tesis		3	0	144	2	0	96	4	0	192	15	0	720	24
Seminarios electivos	Electiva 1	2	30	66										12
	Electiva 2	2	30	66										
	Electiva 3	2	30	66										
	Electiva 4				2	30	66							
	Electiva 5				2	30	66							
	Electiva 6							2	30	66				
Totales		15	180	540	15	195	525	15	165	555	15	0	720	60

### 5.3 Perfil Del Aspirante

La Maestría está dirigida a profesionales de todas las disciplinas de los campos de las ciencias sociales y humanas, la arquitectura, y las ingenierías.

Aplican además otras disciplinas que se ocupen o desarrollen énfasis sobre la vivienda, el espacio, el territorio, la geografía, el habitar, el poblamiento, el desarrollo y demás aspectos relacionados con el hábitat humano, que estén interesados en una visión inter y transdisciplinar del mismo.

### 5.4 Perfil Del Egresado

La maestría se orienta a una formación altamente cualificada de investigadores con capacidades para incidir en el medio, desde la misma investigación, la docencia, la política y la gestión empresarial, pública y comunitaria; para reconocer el sistema complejo de relaciones físicas, tecnológicas, económicas, sociales, políticas, culturales, estéticas y comunicativas de la vivienda con visión de hábitat; y para actuar en los procesos de proyectación del hábitat, en un plano de relaciones interactivas sociales e interdisciplinarias. Se espera que el egresado logre una alta capacidad para:

- Adecuar los procesos cognitivos a las realidades cambiantes del mundo y del pensamiento contemporáneo sobre la vivienda y el hábitat.

- Reconocer y formular nuevas preguntas para orientar los procesos metodológicos de conocimiento y construcción proyectual e integral de la vivienda.
- Acercar los enfoques metodológicos interdisciplinarios a una visión creativa de la vivienda como eje estructurante del hábitat.

## 6 DATOS INSTITUCIONALES

### 6.1 Cuerpo Directivo de la Facultad de Arquitectura

**Decano Facultad de Arquitectura: Edgar Arroyo Castro,** Arquitecto Especialista en planeación urbano regional

**Vicedecano: Edgar Meneses,** Arquitecto Magister

**Director de Bienestar: Aurelio Arango Sierra,** Arquitecto

**Secretario Académico: Daniel Rieder,** Ingeniero Administrador

**Director de Investigación y Extensión: Luis Carlos Agudelo Patiño,** Doctor en Urbanismo territorio y sostenibilidad

**Director Área Curricular de Construcción y Hábitat: Henry Quesada,** Arquitecto Constructor Doctor en urbanismo

**Director Área Curricular de Arquitectura y urbanismo: Pedro Torres Aristizábal,** Arquitecto.

**Director Área Curricular de Artes y Medios de Representación, Esneda Beatriz Arrieta,** Arquitecta.

## 6.2 Cuerpo Directivo de la Maestría en Hábitat

**Director Área Curricular**, Henry Quesada Gómez.

**Director Escuela del Hábitat – CEHAP**, Luis Fernando Gonzalez Escobar.

**Coordinador Académico Maestría en Hábitat**, Fabián Beethoven Zuleta Ruiz.

## 6.3 Cuerpo Académico de la Maestría en Hábitat

**Luis Fernando González Escobar**: Arquitecto Constructor, Magister en Estudios Urbano-Regionales, Doctor en Historia. Profesor Asociado.

**Fabián Beethoven Zuleta Ruiz**: Historiador, Doctor en Etnología y Antropología social, Especialista en Semiótica y Hermenéutica del Arte, Magister en Estética, Magister en Filosofía, Profesor Asociado.

**Juan Pablo Duque Cañas**: Arquitecto, estudios en Maestría en Hábitat, Maestría en Filosofía, Ph. en Historia.

**Luis Fernando Dapena Rivera**: Arquitecto, Magister en Estudios Urbano-Regionales, Especialista en Centro Urbanos del IHS. Profesor Asociado.

**Cecilia Inés Moreno Jaramillo**: Arquitecta, Magister en Medio Ambiente y Desarrollo, Especialista En Vivienda del IHS. Profesora Asociada.

**Pedro Pablo Peláez Bedoya**: Arquitecto, Magister en Hábitat. Especialista en Diseño de Vivienda Evolutiva del IHS. Profesor Asociado

**Juan Carlos Ceballos Guerra**: Comunicador Social, Magister en Hábitat. Avanza estudios de doctorado en Ingeniería de sistemas e informática. Profesor Asociado.

**Mónica Elizabeth Mejía Escalante**: Arquitecta, Magister en Hábitat, Doctorado en Arquitectura y urbanismo. Profesora Asistente. Candidata a Doctora en Arquitectura.

## 7. Requisitos de inscripción

Según el acuerdo 007 de 2011 del Consejo de Facultad de Arquitectura, los aspectos a evaluar para ingresar a la Maestría en Hábitat son los siguientes:

- Hoja de vida 20%
- Propuesta de proyecto 50%
- Entrevista 30%

Para consultar los formatos de Hoja de vida y Propuesta de anteproyecto consultar la página de la Maestría en Hábitat en el siguiente link: [www.medellin.unal.edu.co/habitat/](http://www.medellin.unal.edu.co/habitat/)

## 8. Horarios

Jueves de 5:00 a 9:00 p.m.  
Viernes de 2:00 a 9:00 p.m.  
Eventualmente sábados.

## 9. Ampliación fecha de inscripciones

Hasta el 11 de mayo de 2015

## 10. Información

Secretaría Escuela del Hábitat: 430 94 27  
maehabitat\_med@unal.edu.co  
habitat\_med@unal.edu.co