



## LA CARTA CEAAL 430

Panamá, 9 de agosto de 2011

Secretaría General

[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) – [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)



### REFLEXIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN

Hay un consenso generalizado de la crisis de la educación y del fracaso de las políticas educativas. Entre las principales razones tenemos que la educación desde el modelo neoliberal ha sido vista como una mercancía y no como un derecho. Por ello, no se ha garantizado la educación pública y gratuita, expulsando a miles de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema escolar, hay una alta repitencia y deserción y grandes brechas educativas entre a escuela urbana y rural. La educación se ha caracterizado por ser mono cultural y homogenizante y el Estado no ha asegurado el derecho a la educación en la diversidad de las mayorías nacionales.

A pesar de la firma de acuerdos, no se han cumplido con los presupuestos asignados y el financiamiento es deficiente. Esto ha traído como consecuencia una educación de pésima calidad y son principalmente las familia las que aportan más del 40% del presupuesto para la educación, dejando en claro el carácter no gratuito de la educación pública.

Si bien la educación es responsabilidad del Estado, es fundamental la participación de la sociedad. En muchos países esta participación reviste un carácter de formalidad por lo que las sentidas necesidades de los y las estudiantes no están suficientemente visibilizadas en la vida escolar. Por otro lado, la relación entre escuela y comunidad- barrio es débil, estando la escuela de espaldas a la generación de una sociedad educadora. Señalamos que hay ineficiencia en el sistema público educativo, así como falta de transparencia y corrupción, lo que hace mucho más frágil la vigencia del derecho a la educación.

Esta educación que rechazamos, nada tienen que ver con aquella que basada en los principios de la educación popular la entendemos como una corriente político pedagógica que se construye en interrelación con el contexto y que se fundamenta en: a) Un pensamiento crítico para el análisis de la realidad política, social, cultural, económica, en el sentido de avanzar hacia la emancipación personal y social; b) Una intencionalidad política emancipadora; c) El reconocimiento del rol de los sujetos populares como actores de su emancipación, d) Entender a los sujetos en sus múltiples dimensiones: racionales, afectivas, lúdicas, trascendentes; e) Procesos pedagógicos que interactúan con tales dimensiones para la transformación personal y social; f) Metodologías y estrategias de trabajo que contribuyen a que los sujetos se construyan como personas activas, participativas, sujetos sociales de derechos y ciudadanos aportando al bien común. Y es sobre todo una apuesta ética, política y pedagógica.

Nélida Céspedes. [nelida.cespedes\\_presidencia@ceaal.org](mailto:nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org)



### CEAAL EN REUNIÓN DE PLANIFICACIÓN DEL ICAE

Del 5 al 8 de agosto en Helsinki, se celebró la reunión de planificación del Comité Directivo del ICAE, donde se trataron los temas de: a) La Educación de jóvenes y adultos como derecho y profesión y el seguimiento a los acuerdos mundiales de educación; b) Aprendizaje a lo largo de la vida educación y cambio climático; c) No hay derecho a un trabajo decente sin derecho a una educación decente; d) la reflexión de la influencia de la educación popular y específicamente Freire en el Norte y el Sur. El seguimiento a la CONFINTEA constituyó uno de los principales puntos de la agenda.

Participantes en la reunión: Alan Tuckett, Presidente, Celia Eccher, Secretaria General, Sturla Bjerkeraker, Tesorero y los Vicepresidentes (as): Aicha Barki, Región Árabe; Gorgui Sow, África; José Roberto Guevara de Asia; Alisson Cross por el Caribe; Andre Schlaefli de Europa; **Nélida Céspedes Rossel por América Latina**; Dominique Ollivier de Norte América, y los miembros ordinarios: Malini Ghose; Gina Mumba Chiwela; Sergio Haddad.

Nélida Céspedes. [nelida.cespedes\\_presidencia@ceaal.org](mailto:nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org)

### ESCUELA MESOAMERICANA EN MOVIMIENTO 2011 CONVOCA A SU SEGUNDO MÓDULO

Del 16 al 19 de agosto próximo, la Escuela Mesoamericana en Movimiento de la red Alforja (Carta CEAAL 424), convoca a sus miembros y miembros de los movimientos de Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica y Panamá, a la realización de su Segundo Módulo, en Managua, Nicaragua, a desarrollarse en la escuela Francisco Morazán de la ATC.

El tema que los convoca, **Horizonte político de los movimientos y estrategias de poder**, tiene como objetivo seguir profundizando en el análisis de fuerzas y cómo multiplicar el poder que como movimientos se tiene en cada país, profundizándose además, en el mapeo de los



poderes económicos de la región. Se tratará de ir conociendo el momento actual que vive el pueblo Nicaragüense, para aprender de esta experiencia, cómo podemos seguir aportando a la construcción de un Proyecto Popular de buen vivir también en Mesoamérica.

**“... LA PRESIÓN A LOS CENTROS DE PODER PÚBLICOS O PRIVADOS SÓLO PUEDE MATERIALIZARSE CUANDO LA GENTE ESTÁ AFUERA EN LA LUCHA. LA SIMPATÍA OCULTA O INACTIVA NO PASA DE SER MORAL. PARA LOGRAR CAMBIOS TIENE QUE EXISTIR UNA CAPACIDAD DE ACCIÓN DE FUERZA DE LA POBLACIÓN SOBRE LOS INTERESES QUE ESTAN EN JUEGO...”. (1ER modulo- Mayo 2011)**

Visite nuestro sitio web haciendo click en el link <http://www.redalforja.net/redalforja/index.ph>



## NICARAGUA: MEMORIA Y ACLARACIÓN SOBRE EL PRIMER ENCUENTRO DE JÓVENES DEL CEAAL

Compartimos la memoria del Primer Encuentro de **Jóvenes del CEAAL**, realizado el 16 y 17 de junio con el lema **“Compartiendo saberes y experiencias juveniles para la transformación social”**. Hacemos

la corrección en cuanto a la cantidad de organizaciones que participaron, fueron 9 instituciones y la cantidad de jóvenes fue de 64, entre las edades de 17 a 31 años, siendo mayor la participación femenina con 42 mujeres y 22 varones (ver Carta CEAAL 424).

Se realizó un análisis colectivo sobre los elementos del contexto –positivos y negativos– que afectan directamente a la juventud, igualmente se compartieron sueños y desafíos (desde las dimensiones personal, cultural, política, económica, ambiental), con el fin de identificar algunas pistas para la construcción de una agenda de juventud interna del **CEAAL**, que recoja los aspectos prioritarios sobre los cuales quieren incidir, y a partir de ello encontrar sinergias que faciliten el trabajo en conjunto para transformar esas diversas realidades.

Se creó un correo electrónico el cual es [juventudceaalnicaragua@gmail.com](mailto:juventudceaalnicaragua@gmail.com) y una cuenta de Facebook en donde las y los chicos hablan sobre diversos temas concernientes a la juventud. La memoria del Encuentro disponible aquí y en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org), **Memoria Encuentro Jóvenes Educadores Populares CEAAL Nicaragua UV.doc Descargar todo.**

Julio Pérez García, Coordinador Juventud CEAAL Nicaragua, [juliojgeminis@hotmail.com](mailto:juliojgeminis@hotmail.com)



## GUATEMALA: PUBLICACIONES DE SERJUS

**Capitalismo, Explotación e Injusticias; una Historia de Despojos.** Cada despojo se ha profundizado y consolidado con el establecimiento de un nuevo poder con una justificación ideológica, la amenaza de una fuerza militar y la disposición de un sistema económico, social jurídico y político al servicio del mismo.

Esta y otras publicaciones están disponibles en el Centro de Documentación (CENDOC) de **Servicios Jurídicos y Sociales, afiliado del CEAAL**.

[cendoc@serjus.org.gt](mailto:cendoc@serjus.org.gt), <http://www.serjus.org.gt/pagina/taxonomy/term/7>

## DEL PETRÓLEO AL AGUA

Te invitamos a leer el siguiente artículo de la página web de **CEMEP ADIS, afiliada del CEAAL**, organización sin fines de lucro, con más de doce años de vida, dedicada a la Agroecología, la defensa de la Selva Paranaense y a la Educación y Comunicación Popular, comprometida fundamentalmente con el desarrollo de las organizaciones sociales, culturales y de base del sector popular de la Provincia de Misiones, Argentina, <http://www.cemepadis.org.ar/nuestros-articulos/nuestros-articulos-04.html>

**"Los ríos son nuestro hermanos, ellos calman nuestra sed. Los ríos llevan nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos... Si contamináis vuestra cama, moriréis alguna noche sofocados por vuestros propios desperdicios"**. De la carta que el Jefe Seattle de la tribu Suwamish le escribió al presidente de los Estados Unidos, Franklin Pierce, en 1855.

Alfredo Serra, coordinador de Acuífero Guaraní de la Coalición Ríos Vivos, del Foro Ecologista Paraná, Entre Ríos, declaro que el documento que firmó el Mercosur con el Banco Mundial, la OEA y países europeos no establece ningún trabajo inédito.



“No era necesario el acuerdo que firmaron los países del Mercosur con el Banco Mundial, la Organización de los Estados Americanos y estados de Europa que establece estudiar las potencialidades del Acuífero Guaraní”, aseguró Alfredo Serra.

En líneas generales ese acuerdo, establece investigar las potencialidades del Acuífero, lo que se lograría con la recopilación de información ya disponible en universidades y entes argentinos, paraguayos, uruguayos y brasileños y ningún trabajo inédito que ya no se haya hecho en el Mercosur.

El desembarco de organismos vinculados a las grandes potencias económicas mundiales generó fuertes críticas en la región, teniendo en cuenta que los reservorios de agua dulce, como el Acuífero Guaraní en Sudamérica, cobran importancia día a día porque escasean en todo el mundo y siempre está latente la posibilidad de privatizar la explotación del recurso a manos de empresas internacionales.

Serra, en diálogo con el diario El Territorio, de Misiones, fundamentó la postura de la Coalición Ríos Vivos al respecto, de la siguiente manera: “Nuestro punto de vista, es que no era necesario el acuerdo realizado, denominado Proyecto Gef. Lo que quizá sí los cuatro países debimos hacer, es habernos adelantado y proponer una sistematización de los trabajos que las universidades locales venían realizando a fin de no superponer esfuerzos y llevar a cabo éste trabajo sin la participación del Banco Mundial, la OEA y los países europeos.

De todas formas esto demuestra el vacío existente en las agendas públicas de nuestros gobernantes en lo relativo a la construcción de una política de manejo sustentable democrática y participativa de los recursos que poseemos. Hay fuertes intereses tanto de gobiernos con problemas o futuros problemas de agua potable, como de empresas que obtienen enormes ganancias con el agua”.

### ***El agua en función social***

El agua no debe ni puede venderse. Si todos tomamos conciencia de ello y actuamos en consecuencia, habremos recuperado el Acuífero Guaraní para nuestra gente.

Si bien en la Argentina el agua es propiedad de las provincias, porque así lo dispone la Constitución Nacional, con embajadoras como María Esther Bondanza nuestra agua no está asegurada. La embajadora abroga la posición Argentina sin consultar a los verdaderos dueños del agua que son las provincias y piensa el agua primero en términos económicos antes que sociales.

Se está gestando una declaración de principios entre los cuatro países donde van a decir al mundo que los que tienen el dominio son los cuatro países y no es esto un reservorio de uso común de la humanidad; nuevamente sin consultar e ilustrar antes a la población que vive sobre el acuífero o gestionar leyes que lo preserven, porque antes de declarar al mundo hay que trabajar localmente, para que las declaraciones no sean vanas y desde todo punto de vista el agua sea verdaderamente para las comunidades que viven sobre el acuífero.

*¿Por qué es tan importante garantizar la soberanía?* Porque quienes pueden venir por el agua son poderosos, política, económica y militarmente.

*¿El Acuífero, podría representar en un futuro cercano un recurso económico social importante para el país, comparable, por ejemplo, al petróleo en Irak? El Acuífero no debe representar un recurso económico, el agua no debe ser bajo ninguna circunstancia considerada una mercancía.*

Por otra parte, no tendremos agua en calidad y cantidad sin un manejo sustentable del territorio y esto no es posible sin la participación efectiva de la población en las decisiones. Esto implica una organización y un acuerdo entre las comunidades urbanas, rurales, indígenas, campesinas, pobres y ricas de la región. Únicamente de ésta manera obtendremos una redistribución más equitativa, la descentralización del poder y el establecimiento de sociedades sustentables en el ámbito del Acuífero Guaraní.

### ***Se vienen por el agua de la Triple Frontera***

Capitales estadounidenses, holandeses y alemanes desembolsaron 27 millones de dólares para estudiar y explorar las cuencas. Un experto en temas hídricos advierte que luego el manejo del recurso pasará a manos de multinacionales.

Un informe que circula en México, elaborado por el experto en temas hídricos Gian Carlo Delgado Ramos, advierte que entre los planes de las principales potencias del mundo, figura la privatización de un recurso natural que en poco tiempo adquirirá nivel de estratégico porque corre el riesgo de agotarse: el agua dulce.

El documento menciona especialmente a la gran reserva conocida como Acuífero Guaraní de 1.190.000 kilómetros cuadrados de extensión. Comprende 850.000 kilómetros cuadrados del Brasil (equivalente al 9,9 por ciento de su territorio), a 225.000 de la Argentina (7,8 por ciento), a 70.000 kilómetros cuadrados del Paraguay (17,2 por ciento) y a 45.000 kilómetros cuadrados del Uruguay, equivalente al 25,5 por ciento de la superficie de la nación charrúa.

El Banco Mundial ha demostrado mayor interés en este inmenso reservorio, como que el 22 de mayo de 2003 organizó una reunión en Montevideo a la que asistieron representantes de países del Mercosur, ocasión en que fue firmado el proyecto de Protección Ambiental y Desarrollo Sustentable del Sistema Acuífero Guaraní. El mismo cuenta con aportes del propio ente crediticio y de los gobiernos de Holanda a través del Bank Netherlands Water Partnership Program (BNWPP), de Alemania (German Geological Survey, de la Agencia Internacional de Energía Atómica y de la Organización de Estados Americanos con sede en Washington.

Según informes proporcionados por el BM, ya hay 27,24 millones de dólares destinados a estudios y exploraciones de toda la cuenca que incluye ríos, arroyos, múltiples nacientes, lagunas y esteros cuyo epicentro geográfico se ubica entre los esteros del Iberá, en Corrientes, y la Triple Frontera, pasando obviamente por toda la provincia de Misiones. También se cuenta con donaciones del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) del orden de los 13,4 millones de dólares.

Al respecto, la mencionada documentación sostiene que este dinero "servirá para elaborar e implementar en forma conjunta un marco institucional y técnico para el manejo y la preservación del Acuífero Guaraní, recurso estratégico en el Cono Sur".

Entre los estudios a encararse figuran la expansión y consolidación del conocimiento científico en torno del terreno en cuestión; desarrollo e implementación conjunta de un marco regulatorio de su manejo así como la consideración del potencial geotérmico para la generación de energía eléctrica.

Al respecto, Delgado Ramos sostiene: "Es el típico modus operandi del Banco Mundial que -en este tipo de proyectos- devela su interés primero, por reconfigurar el manejo de cuencas y, segundo, por la transferencia de los servicios hídricos al sector privado. Es decir, por un lado, impulsa la concentración en manos de selectos actores y una vez asegurada, busca colocar a las multinacionales de los acreedores en el centro de la gestión y usufructo de tan valioso recurso. Es decir, en los negocios de servicios hídricos almacenaje, distribución, potabilización, generación de termo e hidroelectricidad, etcétera".

El proceso de usufructo privado del agua generalmente se consolida mediante concesiones parciales o totales. Ya hay ejemplos parecidos en el ámbito de los servicios privatizados en el mundo, explotados por compañías multimillonarios como los grupos Monsanto Wells y Bechtel Company; los francesas Suez (que antes se llamaba Lyonnaise des Eaux) y Vivendi; los españoles Aguas de Valencia y Unión Fenosa Acez o el inglés Thames Water, entre otros.

Así como en la actualidad hay guerras prolongadas y terriblemente crueles desatadas por el dominio de yacimientos de petróleo, igualmente en vías de extinción, correspondería prestar atención a las informaciones difundidas por medios que responden a intereses del poder global, cuando se refieren a episodios vinculados con el terrorismo y la Triple Frontera.

En tal sentido, el Centro de Militares Democráticos de la Argentina (CEMIDA), denunció una campaña mediática "para preparar el terreno e intervenir militarmente en la región", en coincidencia con informes que circulan entre altos jefes de las Fuerzas Armadas brasileñas, temerosas que además de enviar tropas al delicado enclave fronterizo, se intente internacionalizar el tema del Amazona, el río más caudaloso del planeta.

Domingo López y Raúl Aramendy, [cemepadis@yahoo.com.ar](mailto:cemepadis@yahoo.com.ar)

## MONTEVIDEO: MAÑANA INICIA EL XVI CONGRESSO LATINOAMERICANO E CARIBENHO DE ESTUDANTES

De 10 a 15 de agosto, Montevideú será a capital latinoamericana das lutas estudantis e educacionais do continente. Mais de 3 mil estudantes, educadores, parlamentares, ministros, secretários, lideranças do movimento sindical, camponês, dos povos originários, homens e mulheres estarão no XVI Congresso Latinoamericano e Caribenho de Estudantes.

*(...) para matar al hombre de la paz / tuvieron que imaginar que era una tropa / una armada una hueste una brigada / tuvieron que creer que era otro ejército / pero el hombre de la paz era tan sólo un pueblo / y tenía en sus manos un fusil y un mandato / y eran necesarios más tanques más rencores / más bombas más aviones más oprobios / porque el hombre del paz era una fortaleza (...)* **"Allende", um poema de Mario Benedetti**

De 10 a 15 de agosto, Montevideo será o palco para as lutas estudantis e educacionais do continente. Mais de 3 mil estudantes, educadores, parlamentares, ministros, secretários, lideranças do movimento sindical, camponês, dos povos originários, homens e mulheres estarão no XVI Congresso Latinoamericano e Caribenho de Estudantes. Um congresso que ocorre em um momento muito especial para o continente e para os estudantes.

O agravamento da crise mundial faz expor de maneira cada vez mais nítida as contradições entre as potências. É França e Alemanha sentindo os respingos da crise na Grécia, Espanha com cerca de 20% de desempregados, Berlusconi sendo derrotado no Parlamento italiano. Ainda o caso na Noruega, que possui uma política de atenção aos imigrantes, entristece o mundo ao ver-se que orientações xenófobas crescem no velho continente, derrubando a imagem dos países nórdicos como isentos das grandes mazelas do capitalismo. Aí, crescem as mobilizações nesses países. Em especial na Espanha com os indignados que, mesmo com sua dubiedade, representam a manifestação da juventude contra o falido sistema capitalista e suas crises.

Isso ainda para não falar dos super poderosos EUA que ameaçam o mundo com suas guerras e agora com um possível calote. Nesse cenário, mais uma vez, cabe um papel de destaque à juventude. Esses mesmos que elegeram Obama e romperam um paradigma na conservadora sociedade norteamericana, na esperança de sair da lama da política Bush, hoje vêem que Barack é o Imperialismo de nova roupa, mas para um samba antigo para qual ninguém foi convidado. Assim o deixaram 30 mil seguidores no Twitter. Dessa maneira, ao mesmo tempo nasce um mundo que caminha para a multipolaridade.

Nesse mundo que tende a multipolaridade, a juventude da América Latina tem destaque. São os estudantes argentinos que enfrentam o embate de rumos em um acirrado processo eleitoral. Os estudantes uruguaios na luta pelo fim da lei de Caducidad e pela segunda Reforma Universitária. Os estudantes colombianos contra a militarização do seu país e a ocupação norte-americana. São os estudantes peruanos que impuseram uma derrota ao fujimorismo. Ainda temos os estudantes brasileiros em luta pela implementação de 10% do PIB e 50% do fundo social do Pré-sal em educação, disputando os rumos do país. Ainda mais, temos os estudantes cubanos que resistem contra o embargo imperialista e assim mesmo são um exemplo ao mundo de humanismo e solidariedade. Podemos falar dos estudantes hondurenhos que comemoraram o retorno de Zelaya ao seu país, mas que seguem com uma ditadura. Ainda mais, podemos falar dos estudantes panamenhos e sua luta contra a presença norte-americana ao lado dos estudantes portoriquenhos em luta por sua independência. Não se pode esquecer dos estudantes venezuelanos que lutam contra a direita que comemora cada tratamento de saúde que faz Hugo Chávez. Assim, em todos os países desse continente a luta por avanços e transformações é viva e tem a juventude na linha de frente.

Porém, quem lê este artigo se pergunta nesse momento: - ¿e o Chile?! ¿Não vai falar do Chile?!

Impossível não falar da principal luta estudantil do continente. Hoje todos os olhos da América Latina e do Caribe estão voltados para os estudantes chilenos. A cada dia que passa mais e mais estudantes ocupam as ruas de Santiago, Valparaíso e todo o Chile em defesa da educação pública, contra a mercantilização do ensino. Há pouco mais de um mês comemorávamos uma passeata com 40 mil estudantes em Santiago. Hoje são 500 mil e nove ministros fora. É a capacidade dos estudantes chilenos através da Confech (Confederação de Estudantes do Chile) de mobilizar os estudantes e reunir um amplo apoio social em torno de suas pautas. É assim transformar um movimento que, como disse Camila Valejo, “já não é mais um movimento educacional ou estudantil, já é um movimento nacional”. Os estudantes chilenos lutam contra o “bem-sucedido” modelo neoliberal chileno, lutam para que o Estado invista na educação superior e a deixe de tratar como um mero serviço.

Enfim, de 10 a 15 de agosto Montevideú será a confluência de toda essa panacéia e se transformará na capital latinoamericana dos estudantes. Ali estarão a diversidade da cultura do nosso belíssimo continente e a luta de todos nós, sonhadores de um mundo novo. Em Montevideú saudaremos a linda herança de Mario Benedetti, os 85 anos de nascimento de Fidel Castro. Ainda celebraremos todos os estudantes que combateram em defesa da liberdade e da justiça no dia em que se relembra o assassinato do estudante uruaio Liber Arce, primeiro mártir da ditadura nesse país. E com a memória da luta da nossa juventude comemoraremos os 45 anos da OCLAE (Organização Continental Latinoamericana e Caribenha de Estudantes) certos de que essa data se repetirá inúmeras vezes ao longo da história lutando em defesa de “¡NUESTRA AMÉRICA: EDUCACIÓN, UNIDAD Y LIBERTAD!”.

**Mateus Fiorentini** é estudante de História da UFRGS, da diretoria de Relações Internacionais da UNE e Secretário Executivo da Organização Continental Latinoamericana e Caribenha de Estudantes (OCLAE).

Giovanna Mode, CLADE, [giovanna@campanaderechoeducacion.org](mailto:giovanna@campanaderechoeducacion.org)

## MANAGUA: CLADE Y ALIADOS DISCUTIRÁN EL FINANCIAMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y EL PAPEL DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

De 22 a 25 de agosto, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - CLADE realizará el seminario “La financiación de la educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos humanos: casos de violación y alternativas de superación”. El encuentro tendrá lugar en la ciudad de Managua, Nicaragua.

En América Latina y el Caribe, el 84% de los y las niños y niñas fuera de la escuela viven en las 60% unidades familiares más vulnerables económicamente. Se trata de un indicio de que los Estados de la región no están cumpliendo su obligación de garantizar este derecho a todas las personas: el factor financiero sigue determinando si una persona podrá o no recibir educación formal.

El seminario quiere discutir la importancia de las políticas de financiamiento de la educación a través de casos de violaciones explícitas de este derecho y experiencias que lograron superar los contextos de violación sistemática. El esfuerzo de recopilación de estos casos concurre para la producción de un Informe de denuncia de dichas violaciones, que la CLADE pretende presentar ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, en alianza con el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL).

**Cooperación internacional: tendencias y tensiones.** Seguidamente, la CLADE realizará un segundo seminario el día 26 de agosto, para discutir el papel de la cooperación internacional para educación en Latinoamérica y el Caribe. Se expondrán las tendencias y tensiones de la cooperación internacional en el campo educativo, ahondando en el análisis de cuatro estudios de caso, correspondientes a República Dominicana, Bolivia, Haití y Nicaragua – países de la región donde se lleva a cabo la aplicación de la Iniciativa de Vía Rápida (IVR), desarrollada desde el 2001 en el marco de los acuerdos de Educación para Todos y Todas. Vea la programación [aquí](#).

CLADE, [campana@campanaderechoeducacion.org](mailto:campana@campanaderechoeducacion.org), [www.campanaderechoeducacion.org](http://www.campanaderechoeducacion.org)

## FRENTE A LA CRISIS: CUATRO PRINCIPIOS Y CUATRO VIRTUDES. Leonardo Boff

Goza de plena actualidad esta frase de Einstein: «El pensamiento que ha creado la crisis no puede ser el mismo que va a solucionarla». Es demasiado tarde para hacer sólo reformas, éstas no cambian el pensamiento. Necesitamos partir de otro pensamiento, fundado en principios y valores que puedan sustentar un nuevo ensayo de civilización. O si no, tendremos que aceptar un camino que nos lleva al precipicio. Los dinosaurios ya lo recorrieron.

Mi sentimiento del mundo me dice que hay cuatro principios y cuatro virtudes capaces de garantizar un futuro bueno para la Tierra y la vida. Aquí solamente voy a enunciarlos, sin espacio para profundizar en ellos, cosa que he hecho en varias publicaciones en los últimos años...

El primero es el **cuidado**. El segundo es el **respeto**. El tercero es la **responsabilidad universal**. El cuarto principio es la **cooperación incondicional**.

Estos cuatro principios deben venir acompañados de cuatro virtudes, imprescindibles para la consolidación del nuevo orden.

La primera es la **hospitalidad**, La segunda es la **convivencia** con los diferentes. La tercera es la **tolerancia**. La cuarta es la **comensalidad**.

Todos los esfuerzos serán en balde si la Río+20 de 2012 se limita solamente a discutir medidas prácticas para mitigar el calentamiento global, sin discutir otros principios y valores que pueden generar un consenso mínimo entre todos y dar así sostenibilidad a nuestra civilización. En caso contrario, la crisis continuará su acción corrosiva hasta transformarse en una tragedia. Tenemos medios y ciencia para alcanzar esta sostenibilidad. Sólo nos falta voluntad y amor a la vida, la nuestra y la de nuestros hijos y nietos. Que el Espíritu que preside la historia no nos falte.

Artículo completo en la Columna Semanal de Leonardo Boff <http://www.servicioskoinonia.org/boff/>

## EL ESTALLIDO DE LA BURBUJA EDUCATIVA CHILENA

El “modelo” educativo de Chile ha estallado en mil pedazos, lo cual es un síntoma fuerte del agotamiento del neoliberalismo como forma de la economía, la política y la cultura. No se trata de cualquier experiencia educativa, sino de la que fue alabada, mimada y mostrada como ejemplo hasta hace escasos días por los sectores políticos que abjuraron del viejo liberalismo estatista, por los mercaderes de la educación que se han multiplicado como una plaga dejando muy atrás a la escuela privada tradicional, por los que impulsan la meritocracia como mecanismo selector de la población que alcanzará distintos niveles de educación, varios de ellos en campaña electoral en estos días.



En los años '70 y '80, sociopedagogos como Bowles y Gintis, Basil Bernstein, Baudelot y Establet y Pierre Bourdieu, entre otros, denunciaron en un lenguaje científico que los sistemas escolares ratificaban las pertenencias de clase previas de los alumnos y cuestionaron fuertemente que la escuela promoviera la movilidad social. Sus conclusiones eran escasamente generalizables en referencia a los sistemas escolares del siglo XX. Pero lejos de haber servido a la superación de las disfuncionalidades de esos sistemas, hoy pueden leerse sus apreciaciones como pronósticos del modelo que implementaría el neoliberalismo.

La condición para que la educación —en lugar de distribuir democráticamente la cultura y colaborar en la nivelación de la instrucción pública y la formación científica y técnico profesional— se tornara en un dispositivo reproductor de desigualdad fue destruir la unidad de los sistemas escolares, privatizar todas sus instituciones, desjerarquizar a los docentes y retirar del Estado toda la responsabilidad que fuera posible. Es lo que se hizo en Chile, donde cursar la educación primaria y secundaria requiere del pago mensual, restando un mínimo de educación gratuita de pésima calidad para los más pobres, y el costo de la educación superior es inaccesible hasta para la clase media. Las universidades chilenas están entre las más caras del mundo, de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), un organismo que ha incorporado a la educación entre los bienes transables y que impulsa el libre mercado de educación superior, así como el retiro de los Estados de todo tipo de inversión y supervisión sobre las universidades.

No podemos dejar de señalar que pocas publicaciones de organismos internacionales han dejado de admirar al modelo educativo chileno y que muchos de los político-educadores neoliberales han exhibido estadísticas muy favorables a ese modelo. Desde la orilla en la que se defiende la educación pública, el papel principal del Estado, el derecho a la educación del pueblo, la gratuidad de toda la educación, incluida la educación superior, descreímos de esas informaciones que denunciábamos frecuentemente como basadas en falsas premisas. El más burdo ejemplo es que se muestra como ejemplo de la inversión chilena en educación, que es de un 6 por ciento, sin aclarar que más de la mitad es privada y que parte de la pública se ofrece en forma de créditos que encadenan a las familias por décadas para que sus hijos estudien. Precisamente uno de los elementos de la actual crisis es la imposibilidad de sostener esos créditos; se trata de una situación comparable con la española en relación con la burbuja inmobiliaria.

En Chile, los criterios de la educación instalados desde la época de Pinochet fueron enriquecidos por el neoliberalismo pedagógico que dentro de la Concertación ganó terreno y dio origen a la burbuja educativa. Sus engañosos componentes son términos como “calidad”, “excelencia” educativa, eficiencia de la inversión, equidad (término que en el “modelo chileno” opera permitiendo cobrarle la educación a la mayoría con la excusa de balancear la inversión que el Estado hace con algunos pocos), que en el marco del discurso pedagógico neoliberal adquieren contenidos estigmatizadores y discriminadores. En nombre de la eficiencia se transfirieron las escuelas y los colegios a los municipios, que a su vez arancelaron la prestación o se deshicieron de las escuelas privatizándolas. Esa situación tampoco aguanta más y el movimiento de secundarios, la “revolución pingüina”, que comenzó ya en los años del gobierno de Bachelet, se ha generalizado y superado ante la profundización de las injusticias educativas por parte del gobierno de Sebastián Piñera, que desde su postura conservadora no ha podido pensar más allá que en emplear un decreto firmado por Pinochet en 1983 para reprimir a los estudiantes.

Las demandas del movimiento estudiantil-docente chileno están contempladas en la Ley de Educación Nacional y en el conjunto de la política educativa argentina que han llevado los gobiernos de Néstor y Cristina Fernández de Kirchner. En la Argentina sólo la inversión estatal llegó al 6,5 por ciento en educación, y nuestras universidades reciben con los brazos abiertos a los hermanos chilenos que vienen de a cientos a seguir su formación profesional. La educación pública es una tradición argentina y a ella se debe que nuestro pueblo siga teniendo la cultura que le ha permitido reconstruir el país en los últimos ocho años al compás de los gobiernos que ha elegido. Chile también tenía una tradición de educación pública y democrática. Su pueblo no lo ha olvidado y hoy emerge como un ejemplo inverso al “modelo neoliberal”: los sucesos de estas horas demuestran que si la educación se reduce a las leyes del mercado en algún momento emerge la sociedad profunda reclamándola como propia.

Adriana Puiggrós, *Presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.*

El país, Argentina, Viernes, 5 de agosto de 2011, OPINION, [Ver nota en www.pagina12.com.ar](http://www.pagina12.com.ar)

## EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Irina Bokova, directora General de la UNESCO, anunció los **seis ganadores de los Premios Internacionales de Alfabetización 2011**, aprobando así la recomendación hecha por un jurado internacional que se reunió el 4 al 8 de julio en París. El tema de los premios de este año es la alfabetización y la paz, con una atención particular a la igualdad de género. Entre los ganadores figuran programas que se realizan en Burundi, México, Estados Unidos y la República Democrática del Congo, además de dos menciones honoríficas de proyectos de Pakistán y Filipinas.

Fuente: UNESCOPRESS. Más información: <http://goo.gl/xVEqS>

## TABLERO DE ANUNCIOS

### AGOSTO 2011

**Segundo Módulo Horizonte político de los movimientos y estrategias de poder**, Escuela Mesoamericana en **Movimiento 2011**, 16 al 19 de agosto de 2011, red Alforja, Managua, Nicaragua, Ana Bickel, Enlace Coordinación, Red Mesoamericana de Educación Popular – Alforja, [alforja@funprocoop.org](mailto:alforja@funprocoop.org)

**Seminario “La financiación de la educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos humanos: casos de violación y alternativas de superación”**, 22 a 25 de agosto de 2011, Managua, Nicaragua, CLADE, [campana@campanaderechoeducacion.org](mailto:campana@campanaderechoeducacion.org)

**REUNIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO DEL CEAAL**, 25 al 28 de agosto, Panamá, [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

**Escuela Político Pedagógica Campesina 2011, Módulo IV: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria**, 22–26 de agosto, Dimas Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP/ALFORJA, [proeducacion@funprocoop.org](mailto:proeducacion@funprocoop.org), [www.funprocoop.org](http://www.funprocoop.org)

### SEPTIEMBRE 2011

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

**Foro Nacional "Presentación de resultados del Estudio sobre la incorporación de la perspectiva de género en la reforma educativa de la EGB y el SEAR"**, 7 de septiembre de 2011, Nicaragua, Jornada Pedagógica – CEAAL 2011, Johanna Salazar. Programa de Educación, IPADE, [johannasalazar@ipade.org.ni](mailto:johannasalazar@ipade.org.ni)

**Tercer Módulo: Organización y Estrategia de los movimientos sociales**, Escuela Mesoamericana en **Movimiento 2011**, 26 al 29 de septiembre de 2011, red Alforja, Managua, Nicaragua, Ana Bickel, Enlace Coordinación, Red Mesoamericana de Educación Popular – Alforja, [alforja@funprocoop.org](mailto:alforja@funprocoop.org)

### OCTUBRE 2011

VI Taller Regional de Intercambio de Experiencias “La Cultura y los procesos de Desarrollo Local y Comunitario”, 24-16 de octubre, La Habana Cuba, CIERIC, Rigoberto Fabelo Pérez, [fabelo@cieric.co.cu](mailto:fabelo@cieric.co.cu),

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncspedes@tarea.pe](mailto:ncspedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

#### **NOVIEMBRE 2011**

**Asamblea de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL**, 23 al 27 de noviembre, Pablo Fernandez Blanco [coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve](mailto:coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve)

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncspedes@tarea.pe](mailto:ncspedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

#### **DICIEMBRE 2011**

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncspedes@tarea.pe](mailto:ncspedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

