



LA CARTA CEAAL 431

Panamá, 16 de agosto de 2011
Secretaría General
www.ceaal.org – info@ceaal.org



SOLIDARIDAD CON EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL CHILENO

En la Piragua N° 31 que trata el tema de Educación y juventud señalamos que: "No podemos negarle a la juventud el derecho a soñar y hacer posible un mundo con más oportunidades para todos y todas, en el que la vida de cada ser humano cuente, y en que cada persona, sin excepción alguna, pueda ser protagonista de su educación y de su vida, para construir sus propios procesos de cambio. Si bien es cierto que en materia de educación, la juventud latinoamericana y del mundo enfrenta muchos obstáculos, también vemos con gozo, la manera como se están empoderando en la lucha por lograr el derecho a una educación pública, que garantice condiciones de dignidad, equidad, inclusión y pertinencia.

El movimiento estudiantil chileno está dando muestras de esa gran fuerza, y ha desatado por un lado, una gran represión y hostilización, y ser tildados por la derecha como de "inútiles subversivos", y amedrentamiento contra la vida de la líder Camila Vallejo. Tal violación de derechos ha despertado una gran solidaridad. Así se ha manifestado en el 16° Congreso de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes, organizada en Montevideo, Uruguay, en el que más de 3,500 estudiantes latinoamericanos levantaron su voz, en apoyo a las justas luchas estudiantiles.



La radicalización de los estudiantes chilenos, grafica el hartazgo de la juventud chilena y latinoamericana por la educación pública y privada, basada principalmente en el lucro. Desde el **CEAAL**, la CLADE, foros y movimientos de Latinoamérica <http://www.campanaderechoeducacion.org> nos solidarizamos con las luchas estudiantiles, exigiendo una política pública que asegure el goce legítimo del derecho a la educación, gratuita, justa, solidaria, intercultural, inclusiva y democrática, como lo señala el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, ratificado por casi todos los países del mundo.

Y como dijera nuestro querido Paulo Freire: "...Sueño con que aprendamos todos a asumir democráticamente los cambios. Sueño con una sociedad reinventándose de abajo hacia arriba, donde todos tengan derecho a opinar y no apenas el deber de escuchar. Este es un sueño históricamente viable para reinventar esa sociedad".

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org



¡RECONOCIMIENTO A LA VIDA DE JESÚS BALBÍN!

Jesús William Balbín, ex presidente de la ONG Instituto Popular de Capacitación (IPC), afiliado del CEAAL, y director del Programa de Derechos Humanos y del Observatorio de Derechos Humanos, ha pasado a otra dimensión.

El CEAAL reconoce a Jesús como un gran luchador, dedicado durante muchos años a la defensa de los derechos humanos.

Como lo señalan sus compañeros del IPC, a quienes extendemos nuestro cariño y solidaridad, Jesús Balbín, fue un destacado líder de la construcción del movimiento de paz, derechos humanos y justicia comunitaria en Medellín y Antioquia. Su gran logro fue ubicar el tema en la agenda social y política de la región, como hasta ahora se mantiene. Ha sido un demócrata convencido y reconocido teórico regional y formador de líderes en el tema de la democracia, la paz y los derechos humanos. Jesús dedicó sus últimos esfuerzos a la construcción del movimiento de víctimas en el país.

Homenajeamos su vida, que quedará como un **gran legado en las filas del CEAAL**.

Nélida Céspedes, Presidencia y Secretaría General del CEAAL

LUTO EN EL MOVIMIENTO DE DERECHOS HUMANOS DE ANTIOQUIA

Como una pérdida irreparable para el movimiento de derechos humanos y de paz en Antioquia fue recibido el 13 de agosto, en Medellín, el fallecimiento del prominente defensor de derechos humanos **Jesús William Balbín Álvarez**, quien dejó de existir luego de enfrentar con entereza durante varios meses una grave enfermedad.

Durante más de tres décadas de dedicado activismo, Balbín fue un destacado líder de la construcción del movimiento de paz, derechos humanos y justicia comunitaria en Medellín y Antioquia. Su gran logro fue ubicar el tema en la agenda social y política de la región, como hasta ahora se mantiene.

Expresidente de la ONG Instituto Popular de Capacitación (IPC), Balbín fue también director del Programa de Derechos Humanos y del Observatorio del tema en la misma institución. Editó durante más de veinte años la revista anual Relecturas, importante referente de la situación de los derechos humanos en la ciudad, el departamento y el país.

En el plano nacional, Jesús Balbín fue líder en la conformación y el trabajo de organizaciones como la Asamblea Permanente de la Sociedad Civil por la Paz, la Coordinación Colombia Europa Estados Unidos y la Plataforma de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC).

Demócrata convencido y reconocido teórico regional y formador de líderes en el tema de la democracia, la paz y los derechos humanos, Balbín dedicó sus últimos esfuerzos a la construcción del movimiento de víctimas en el país.

Diego Herrera Duque, Presidencia, Instituto Popular de Capacitación – IPC, presidencia@ipc.org.co

REUNIÓN DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL ICAE

Con la participación de Alan Tuckett como Presidente, Celia Eccher, Secretaria General, Sturla Bjerkaker, Tesorero; Gorgui Sow de Africa; Robbie Guevara, Asia; Alisson Cross, Caribe; Andre Schlaefli, Europe; Nélide Céspedes, América latina; Dominique Ollivier, Norte América y los miembros ordinarios como: Malini Ghose; Gina Mumba Chiwela; Sergio Haddad, y el equipo de la Secretaría General, Marcela Hernández, y María Cecilia Fernández, se desarrolló con éxito la reunión de planificación estratégica del Consejo Internacional de Adultos (ICAE), del 6 al 8 de agosto en Karjaa, Finlandia.



Luego de un intenso debate, el Plan estratégico comprende 4 programas:

- 1) Alianzas y concertaciones globales para el Derecho a la educación y aprendizaje permanente. Este considera 4 estrategias: a) Seguimiento de la ciudadanía sobre el derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida. b) Construcción de alianzas. c) El trabajo decente y digno para el aprendizaje. d) Las buenas prácticas de educación de adultos y educación popular.
- 2) Gobernanza, comunicación e información. Se han privilegiado como estrategias: a) Consolidar la gobernanza, la participación y el funcionamiento del ICAE y sus miembros como una red global. b) Socializar y democratizar el acceso a la información entre los miembros de ICAE y de los socios para mejorar la imagen institucional. c) Estimular el intercambio y el aprendizaje a través de las herramientas TIC. d) Diseño, edición y difusión de materiales didácticos.
- 3) Desarrollo de capacidades y programas de formación para los miembros del ICAE y otros miembros interesados. Comprende 4 estrategias: a) Capacitar a nuevas promociones de Educación de Adultos. b) Fortalecer las capacidades locales, regionales y mundiales para la promoción del derecho a la educación, la ciudadanía activa y la igualdad de derechos para todos. c) Discusión e intercambio de visiones nuevas sobre la juventud y la educación de adultos.
- 4) Abordar la perspectiva de género y otras formas de discriminación: a) Incorporación de la perspectiva de género en el ICAE y la labor de promoción. b) Desarrollar estrategias que aborden otras formas de discriminación.

Nélide Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

URUGUAY: CURSO SOBRE CULTURA Y SABERES POPULARES

Con la participación del expositor Néstor Ganduglia, **MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, Conventuales, Miembro del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)** y la MAESTRÍA Y DIPLOMA DE EDUCACIÓN POPULAR, Patrocinada por la Pontificia Universidad San Buenaventura de Roma, **convoca al Curso-taller: Cultura y Saberes Populares,**

El Seminario-taller está basado en la exposición dialógica con multiplicidad de ejemplos de Uruguay y otros países latinoamericanos documentados en video. Aplicabilidad en los procesos uruguayos, reelaboraciones en taller por vector. El curso-taller se aprobará con un trabajo en torno a posibles alternativas de desarrollo en comunidades populares uruguayas.

AVANCES TEMÁTICOS:

- Identidad, cultura, memoria, territorialidad, diversidad cultural, diálogo, patrimonio: nociones en movimiento, prejuicios y reconceptualizaciones fundamentales. El nuevo lugar de la dimensión cultural en los procesos políticos, sociales y económicos de América Latina. La contundente presencia de lo "inmaterial" en la realidad y los procesos de cambio.
- Crítica del desarrollismo norteamericano. Parámetros y vectores del desarrollo. Identidad y desarrollo: el imprescindible protagonismo popular en los procesos de cambio. La dirección de los procesos de desarrollo: reconceptualización del "bienestar". ¿Qué es "vivir bien"? Concepciones populares vigentes de la calidad de vida.
- Educación y desarrollo. Los vacíos culturales de la Educación Formal. Las Otras Educaciones: modelos educativos populares en América Latina y especialmente en Uruguay. Educación, espiritualidades, valores y construcción comunitaria. Experiencias actuales.
- El desarrollo como conquista y dominio de la Naturaleza. Otros vínculos posibles entre comunidad humana y entorno natural: ¿retrocesos? Modelos civilizatorios fundados en la relación solidaria con la Naturaleza.
- Los modelos institucionalizados de organización comunitaria. Dispositivos populares de red y organización. Formas ritualizadas de comunicación y estructuración social en las culturas populares de Uruguay y el continente. Alternativas en la organización del trabajo: la recuperación del sentido de trabajar. Formas populares de administración de justicia: Jucha Takawi, la justicia aymara. Los palabreros wayúu: la palabra sagrada en la resolución de conflictos. Formas alternativas de organización fundada en el marco cultural local: experiencias en Uruguay.
- Alternativas populares de desarrollo en el campo de la salud: los recursos de la Naturaleza. Los otros conceptos de salud, enfermedad y preservación. El ejemplo del parto.
- El desarrollo: ¿un cambio cultural? Hacia la consolidación de un modelo culturalmente sostenible de desarrollo en América Latina.

Fecha de inicio: 12 de setiembre, (8 sesiones), Fechas: 12, 15, 19, 22, 26 y 29 de setiembre, 3 de Octubre

Informes e inscripciones: Secretaría MFAL, multiversidaddifusion@gmail.com

Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

PANAMÁ: TALLER LATINOAMERICANO SOBRE TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES

Del 7 al 18 de Noviembre de 2011 el **Instituto Cooperativo Interamericano (ICI)**, afiliado del CEAAL, estará desarrollando en sus instalaciones de Ciudad de Panamá el **Taller Latinoamericano Transformación de Conflictos Socioambientales: Metodología y Herramientas**. Este taller está dirigido a:

- Dirigentes de organizaciones barriales, comunitarias, originarias y campesinas que realizan acciones encaminadas a proteger su ambiente y los derechos humanos, ante el avance de la presión de los proyectos de desarrollo estatales y privados.
- Miembros/as de organizaciones no gubernamentales que se activan en la defensa y la preservación del ambiente y los derechos humanos, ante el avance de la presión de los proyectos de desarrollo estatales y privados.

Al concluir el taller los y las participantes estarán en condición de:

1. Comprender el impacto socioambiental de los proyectos que se implementan desde los modelos de desarrollo económico generadores de pobreza y exclusión.
2. Entender los enfoques de conflictos y las características de los conflictos socioambientales generados por la presión ambiental de los proyectos de desarrollo estatales y privados.
3. Aplicar las principales estrategias participativas de incidencia y negociación implementadas por organizaciones latinoamericanas, para hacer frente a los conflictos socioambientales.
4. Gestionar un plan de transformación de conflictos socioambiental en sus localidades.

Esperamos contar con un grupo de participantes de aproximadamente 30 dirigentes/as, líderes/as y promotores/as de organizaciones de una decena de países de América.

Para mayor información visitarnos en www.icipan.org o contactar a Oscar Isaac Muñoz, oscarisaac@icipan.org



CALI: ABIERTAS LAS INSCRIPCIONES PARA EL ENCUENTRO IBEROAMERICANO SOBRE AFRODESCENDIENTES

Por primera vez en Iberoamérica se realizará un encuentro para visualizar, intercambiar y debatir las diferentes políticas públicas de inclusión, los mecanismos contra la discriminación racial, las formas propias de gobernabilidad y participación y los aportes de las comunidades afro, negras, raizales y palenqueras en la construcción de las naciones de la región.

El Encuentro Iberoamericano de las Culturas y Comunidades Afrodescendientes tendrá lugar el 23 y 24 de agosto, en el Centro de Eventos Valle del Pacífico, en Cali, en el que participarán líderes políticos, culturales y sociales provenientes de 12 países.

El Encuentro es organizado por la Presidencia de la República de Colombia, el Ministerio de Cultura y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Ministerio del Interior, como parte de la conmemoración del Año Internacional de los Afrodescendientes 2011, declarado así por la Unesco. Cuenta además, con el apoyo de la Gobernación del Valle del Cauca y la Alcaldía de Santiago de Cali.

Conferencias magistrales, cinco mesas temáticas, tres mesas de debate abierto y presentaciones musicales y culturales harán parte de la agenda de este Encuentro que se desarrollará en los siguientes ejes temáticos:

1. Políticas públicas para la inclusión
2. Formas propias de desarrollo
3. Formas propias de gobierno gobernabilidad y participación
4. Diáspora africana en Iberoamérica

Además de la agenda académica con expertos de Iberoamérica, el Encuentro tendrá un espacio con 60 stands para mostrar los proyectos e iniciativas artísticas, culturales y de emprendimiento de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Este espacio será una vitrina de promoción e intercambio en el que también estarán presentes 14 instituciones públicas, privadas e internacionales, no solo mostrando su oferta institucional, sino también ofreciendo mecanismos para apoyar, facilitar y apalancar los proyectos que presentarán las comunidades.

Desde del jueves 11 de agosto están abiertas las inscripciones para asistir al Encuentro Iberoamericano de las Culturas y Comunidades Afrodescendientes, que se realizará el 23 y 24 de agosto, en Cali. [Más información \[+\]](#). Los interesados podrán hacer su inscripción hasta el próximo martes 16 de agosto, fecha que podría anticiparse si los cupos se agotan. El formulario de inscripción, los procedimientos y las condiciones de asistencia pueden ser consultados en <http://www.mincultura.gov.co/index.php?ne&idcategoria=44865&inf=0>

Ibon Munévar, Camilo Beltrán, Marisol Contreras, lmunevar@mincultura.gov.co, prensaexitosa@gmail.com, cbeltran@mincultura.gov.co

MONTEVIDEO: INTERCAMBIO, DEBATE Y ELABORACIÓN COLECTIVA

Del 31 de agosto al 2 de septiembre se estará realizando en Montevideo, Uruguay, el encuentro **Pensamiento Crítico, Sujetos Colectivos y Universidad**, organizado el Núcleo Red Interdisciplinario Pensamiento Crítico en América Latina y Sujetos Colectivos (Espacio Interdisciplinario) y el Ciclo de Pensamiento Crítico de la Universidad de la República, Uruguay.



Es una invitación a una instancia de intercambio, debate y elaboración colectiva entre espacios universitarios, docentes, estudiantes, profesionales, educadores, y diversos sujetos colectivos (organizaciones y movimientos sociales, redes de diverso tipo, grupos y colectivos con preocupaciones diversas), con foco en las vinculaciones entre pensamiento crítico, sujetos colectivos y prácticas universitarias integrales, tanto en el Uruguay como en el resto de América Latina. Se buscará reflexionar sobre el trabajo conjunto desarrollado en diversas experiencias de trabajo entre equipos universitarios y organizaciones sociales, promover la reflexión académica crítica desde la Universidad de la República y otras de la región sobre las mismas, al mismo tiempo que propiciar la identificación de nuevas demandas y la construcción de una agenda común.

La convocatoria es propiciada por el Núcleo Red **"Pensamiento Crítico en América Latina y Sujetos Colectivos"** (Espacio Interdisciplinario), y el Ciclo de Pensamiento Crítico de la Universidad de la República, que tiene como objetivos:

- Promover el intercambio de experiencias, reflexiones y diálogo crítico.
- Debatir sobre los desafíos actuales de la vinculación entre la Universidad de la República, movimientos y organizaciones sociales y la producción de pensamiento crítico
- Compartir e intercambiar avances y perspectivas del Núcleo Red y otros espacios académicos y sociales, con vistas a fortalecer una agenda conjunta de trabajo.

Desde el tema central del se proponen cuatro ejes temáticos que estructuran el debate y serán abordados en los distintos espacios:

Eje 1: Pensamiento crítico, sujetos y democracia en América Latina

Eje 2: Universidad latinoamericana y movimientos sociales

Eje 3: Sujetos colectivos, mundo del trabajo y otras expresiones en el Uruguay y América Latina

Eje 4: Metodologías, participación y formación

Mayor información: encuentro.agosto2011@gmail.com

MATRIZ REGIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EL MONITOREO DEL MARCO DE ACCIÓN DE BELÉM EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta matriz es parte de una estrategia para dar seguimiento a los compromisos del Marco de Acción de Belém (MAB), establecidos en 2009 en la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), en América Latina y el Caribe como parte de la Reunión Regional de Seguimiento de CONFINTEA VI que tuvo lugar en la Ciudad de México del 25 al 27 de mayo de 2011. Esta propuesta está basada en dos ideas orientadoras:

1) El MAB se concibe como la expresión de un proceso liderado por los países y apoyado por organismos regionales e internacionales; 2) La matriz intenta monitorear los avances e impulsar líneas de acción coherentes con los requerimientos de los países y los compromisos del MAB.

Documento completo disponible en www.ceaal.org, a pulse [aquí](#).

UNESCO BUSCA CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE BUENAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN ALFABETIZACIÓN

Con el propósito de promover buenas políticas y prácticas de alfabetización, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC /UNESCO Santiago) ha iniciado el trabajo de buscar, analizar y caracterizar buenas políticas y prácticas de alfabetización focalizadas en grupos marginados.

Para seleccionar “buenas prácticas” en educación, diversas iniciativas han avanzado en la identificación de criterios que intentan incorporar la complejidad y exigencia de los contextos actuales. A los tradicionales criterios cuantitativos de cobertura y eficiencia, y cualitativos de pertinencia y relevancia, se han incorporado nuevas perspectivas vinculadas con exigencias relacionadas con formas de gestión estratégica que den sustentabilidad a las acciones y con el desafío de generar ofertas que contribuyan a revertir el aumento de la inequidad social y asegurar el derecho a la educación de calidad para todos.

Con fines operativos se proponen los siguientes criterios generales para una primera selección:

a) Consistencia entre el enfoque teórico y la aplicación de las políticas y prácticas: incluye la coherencia entre su enfoque teórico (en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida) y las estrategias de implementación de las políticas y prácticas de alfabetización.

b) Adecuación de la política y/o práctica al contexto en que se implementa: incluye la disponibilidad de un diagnóstico del contexto en que se desarrolla la acción y propuestas de solución expresadas a través de propósitos y objetivos específicos que muestren alternativas de cambio.

c) Adaptabilidad y pertinencia a la población: incluye la capacidad de comprender e implementar acciones de acuerdo a las características lingüísticas, cognitivas y sicosociales de las poblaciones a las cuales se dirigen los programas de alfabetización. Se requiere que tanto la diversidad como la flexibilidad sean ejes pedagógicos fundamentales, en cuanto a: lengua, horario, facilidad de acceso, organización del currículum y recursos de aprendizajes, entre otros.

d) Estrategia metodológica orientada por la calidad de los procesos y resultados. Incluye el enfoque y aplicación respecto de componentes centrales de las políticas y prácticas alfabetizadoras:

- facilitadores/docentes, en cuanto a reconocer su papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ofreciéndoles oportunidades de formación y promoviendo su autonomía para adecuar la didáctica y los recursos de aprendizaje a los contextos específicos;

- materiales educativos pertinentes y adecuados a la población, asequibles y en uso por todos los participantes del proceso;

- inserción de la práctica alfabetizadora en el entorno, buscando incentivar la generación de ambientes letrados;

- uso y acceso a las tecnologías de información y comunicación (TICs);

- evaluación y certificación confiable y válida de los aprendizajes logrados por los participantes;

- promoción de oportunidades para continuar estudios.

e) Visión estratégica en la gestión de la política y/o práctica. Incluye la capacidad de organizar la intervención con un sentido estratégico que dé sustentabilidad a la acción, considerando:

- participación en las decisiones y apropiación de la experiencia por los equipos de trabajo;

- participación y apropiación de la experiencia por parte de la comunidad en la cual se desarrolla la política y/o práctica;

- generación de alianzas y creación de redes con otras instituciones y organizaciones sociales y políticas;

- potenciación del trabajo interdisciplinario o intersectorial;

- marco legislativo vigente y desafíos de modificación;

- eficacia en términos de la capacidad de cumplir con los objetivos esperados en cuanto a cobertura y resultados;

- eficiencia y uso adecuado de los recursos disponibles;

- sistematización y monitoreo crítico de la experiencia, señalando aciertos y dificultades;

- capacidad de innovación en cuanto a nuevas maneras de implementar políticas y/o prácticas de alfabetización y a su replicabilidad.

M. Eugenia Letelier, Consultora OREALC-UNESCO, mele@vtr.net

PISA: ¿ESTÁN A NIVEL?

Está disponible una nueva publicación del PREAL: "¿Están al nivel?: ¿Cómo se desempeñaron América Latina y el Caribe en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos del 2009 (PISA)?" que presenta un breve análisis del desempeño de América Latina y el Caribe en el Programa de Evaluación de Estudiantes (PISA) del 2009, la prueba internacional de rendimiento estudiantil administrada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cada tres años desde el 2000, que evalúa las habilidades de los jóvenes de 15 años en lectura, matemática y ciencias.

http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Preal_PISA_SP_Lowres.pdf



Patricia Arregui, Coordinadora GTEEPREAL

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... TESTIMONIOS

MÁS SABE EL PUEBLO.... ANÉCDOTAS Y TESTIMONIOS DE EDUCADORES POPULARES LATINOAMERICANO

Carlos Núñez (9)

Isabel y Paco

Fernando de la Riva – España

Quiero contar la historia de Isabel y Paco, dos vecinos de mi barrio Aluche. Yo conocí a ella cuando los estaba alfabetizando en la escuela nocturna. Los dos eran andaluces y siempre se les veía en todas las luchas del vecindario, en todas las peleas. Militantes comunistas de toda la vida, con un nivel educativo muy bajo, gente realmente sencilla, de pueblo, unos impresionantes luchadores.

Hace un par de años, descubrieron que Paco tenía leucemia y éste empezó a morir poco a poco; pero a pesar de eso, siguió con una inmensa alegría, un coraje y una capacidad de lucha grandiosa.

Paco murió hace unos meses; Isabel nos contó que él, antes de morir, preparó a ella y a sus hijos. Les dijo que no quería luto, ni flores; que él quería que le incineraran y echaran sus cenizas al mar. Así lo hicieron y como ellos son personas muy conocidas en el barrio y además militantes de siempre del partido comunista, de comisiones obreras, pues el entierro estuvo lleno de gente que llevó coronas de flores.

Isabel y otra compañera llevaron éstas al cementerio civil y las pusieron encima de las tumbas de los camaradas Julián Limao y otros viejos militantes del partido.

Lo que más me impresionó de todo esto, por un lado escalofriante y emocionante, por el otro cargado de vida y de fuerza, es que Isabel, a pesar de estar viuda, en este momento sigue por supuesto peleando y encabezando todas las luchas, ya que al morir Paco le dijo a ella y a sus hijos: "A ver si ahora que yo me muera vais a abandonar la lucha".

Con el pueblo no se juega

Carlos Núñez – México

Esto sucedió allá por el año 63, en la población de La Calera, cercana a Guadalajara, que fue donde nosotros empezamos a trabajar.

Llegamos "como el burro que tocó la flauta", sin tener mucha idea de nada, pero con un gran deseo de hacer algo útil por la gente.

Llegamos a dicha comunidad que estaba totalmente desorganizada, y sin servicio alguno: sin luz eléctrica, sin escuelas, sin agua, sin nada,... ¡y tan cerca de la ciudad!

En ese tiempo la idea del "desarrollo de la comunidad", estaba muy presente... y la gente respondió muy bien; se organizaron y con mucha sabiduría y mucha claridad, lograron distinguir el tipo de planteamiento que nosotros les hacíamos (intuitivo pero muy claro) de los que venían de la línea oficial.

Se organizaron y formaron su "Comité Directivo", eligiendo a los "líderes naturales" a pesar de la campaña que hicieron los caciques (incluyéndonos a nosotros) advirtiéndonos que por ningún motivo se eligiera a Don Julián, porque era un hombre ladrón, etc...

La gente no se dejó engañar y eligió justamente a Don Julián, que fue un verdadero líder... un gran hombre. Pero para que la gente nos lograra creer (después de varias sesiones)... hubo un momento clave y fue cuando un hombre viejo, el más viejo sin duda, se levantó y todos se quedaron callados, tomó la palabra e hizo un discurso muy "florido", muy bonito, en el que orientó a la comunidad de que nosotros llevábamos buenas intenciones, que íbamos a ayudarlos; nos dio –dicho simbólicamente– su "bendición patriarcal" para que trabajáramos.

Vinieron las elecciones y el proceso de organización y se fueron logrando muchas obras comunitarias.

Hubo mucha unidad, pero también muchos problemas y dificultades con los caciques que se oponían al trabajo... pero se logró incluso, la forma del poder político a un año de distancia.

Ese entusiasmo de los compañeros de “La Calera” y de nosotros, cundió y empezamos a ampliar el trabajo a otras comunidades cercanas; pero quienes hacían el trabajo de penetración, eran los propios compañeros de La Calera, entre ellos, ese hombre viejo, Don Ubaldo Briseño y Zaragoza, el más anciano y el más entusiasmo.

Pronto estuvimos presentes en ocho comunidades de alrededor, en donde se iniciaron procesos similares en ese tiempo, el trabajo era voluntario, ya que no existía la estructura de IMDEC que hoy tenemos.

En una ocasión quedamos citados con Don Ubaldo un jueves para ir a una comunidad que se llama “La Cañada”, y que era de muy difícil acceso. La cita era en la noche, y yo, en ese tiempo, era estudiante de Arquitectura y estaba sometido a la presión de una gran cantidad de trabajo que tenía que presentar en la escuela; algo se atravesó, que contra mi voluntad, me impidió ir ese día en la noche al lugar previsto... quedé llenó de pena y remordimiento, pero no pude evitarlo. Pensaba por supuesto, que en la siguiente ocasión que nos encontráramos, le daría una explicación y disculpas a Don Ubaldo.

Sin embargo, 2 ó 3 días después... cuál no sería mi sorpresa, cuando en mi casa aparece Don Ubaldo, vestido con su clásico “calzón blanco” (una ropa como la que usaban los indígenas y campesinos en la época de la revolución), su bastón y su sombrero.

Llegó y me regañó... literalmente; con toda energía, pero con gran cariño, me reclamó mi falta de disciplina y me explicó que él había sido llevado por otros compañeros montado en una bicicleta, (pero sin darle a los pedales) porque él ya no podía caminar tanta distancia y no tenía otro vehículo que pudiera entrar; no consiguió ni un caballo, nada... pero estuvo a tiempo en la comunidad e hizo su trabajo.

Por eso se vino a la ciudad a buscarme... aunque él no sabía dónde vivía yo; claro que tenía contactos para poder llegar a mi casa, pero me platicó que había pasado tres días buscando los contactos para poder localizarme y recriminarme esa falta de disciplina, para hacerme entender que con el pueblo no se jugaba. Fue como un padre que me hizo comprender esto, que es fundamental para los que trabajamos con los sectores populares... porque no fue el reclamo digamos, “tradicional”, “disciplinario” de una organización; era el reclamo de quien tenía un nivel de compromiso y una gran calidad que yo nunca podré olvidar.

Voluntad de hierro **Raúl Aramendy – Argentina**

A veces, cuando hablamos de esa voluntad de hierro que forjaron los compañeros en las situaciones más difíciles, puede ocurrir que nos parezca como una cosa inalcanzable, un heroísmo imposible de lograr; un poco nos pasó a los cristianos con el tema de los santos, -no sé- inimitables, o con el Ché Guevara o con cualesquiera de ellos, o sea, tan excepcionales que yo no sería capaz de hacer nada similar; eso puede ser muy desmovilizador y en lugar de ayudar a templarnos, a forjarnos, puede provocar efectos contrarios.

Yo quiero contar una pequeña anécdota sobre “Papi”, un compañero obrero-rural con el cual trabajamos muchos años en Misiones. Una vez, estábamos durmiendo en casa de un campesino (el Toto Duarte), porque a la mañana siguiente, muy temprano, nos iríamos a Campo Ramona a una reunión. Nos íbamos a ir a pie y eso nos llevaba como cuatro o cinco horas de camino para llegar a la otra localidad. Al rato de que nos acostamos a dormir, se larga una lluvia como llueve en Misiones, que parece que te tiran toda el agua junta; entonces, despierto a Papi y le digo:

“Papi, mira cómo llueve ¿Qué vamos a Hacer? ¡Imagínate! Con lluvia no vamos a tardar cuatro horas, ¡vamos a tardar diez!

“Entonces salgamos ya” –me dijo-. Nos levantamos y nos fuimos bajo la lluvia.

TABLERO DE ANUNCIOS

AGOSTO 2011

Segundo Módulo Horizonte político de los movimientos y estrategias de poder, Escuela Mesoamericana en Movimiento 2011, 16 al 19 de agosto de 2011, red Alforja, Managua, Nicaragua, Ana Bickel, Enlace Coordinación, Red Mesoamericana de Educación Popular – Alforja, alforja@funprocoop.org

Seminario “La financiación de la educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos humanos: casos de violación y alternativas de superación”, 22 a 25 de agosto de 2011, Managua, Nicaragua, CLADE, campana@campanaderechoeducacion.org

REUNIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO DEL CEAAL, 25 al 28 de agosto, Panamá, info@ceaal.org

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

Escuela Política Pedagógica Campesina 2011, Módulo IV: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria, 22–26 de agosto, Dimas Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP/ALFORJA, proeducacion@funprocoop.org, www.funprocoop.org

SEPTIEMBRE 2011

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

Foro Nacional "Presentación de resultados del Estudio sobre la incorporación de la perspectiva de género en la reforma educativa de la EGB y el SEAR", 7 de septiembre de 2011, Nicaragua, Jornada Pedagógica – CEAAL 2011, Johanna Salazar. Programa de Educación, IPADE, johannasalazar@ipade.org.ni

Curso sobre Cultura y Saberes Populares, 12 de setiembre, (8 sesiones), 12, 15, 19, 22, 26 y 29 de setiembre, 3 de Octubre, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, Conventuales, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Tercer Módulo: Organización y Estrategia de los movimientos sociales, Escuela Mesoamericana en Movimiento 2011, 26 al 29 de septiembre de 2011, red Alforja, Managua, Nicaragua, Ana Bickel, Enlace Coordinación, Red Mesoamericana de Educación Popular – Alforja, alforja@funprocoop.org

OCTUBRE 2011

Curso sobre Cultura y Saberes Populares, 3 de Octubre, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, Conventuales, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

VI Taller Regional de Intercambio de Experiencias “La Cultura y los procesos de Desarrollo Local y Comunitario”, 24-16 de octubre, La Habana Cuba, CIERIC, Rigoberto Fabelo Pérez, fabelo@cieric.co.cu,

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

NOVIEMBRE 2011

Taller Latinoamericano Transformación de Conflictos Socioambientales: Metodología y Herramientas, 7 al 18 de Noviembre de 2011, Panamá, Instituto Cooperativo Interamericano (ICI), Oscar Isaac Muñoz, oscarisaac@icipan.org

Asamblea de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL, 23 al 27 de noviembre, Pablo Fernandez Blanco coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

DICIEMBRE 2011

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

