



## LA CARTA CEAAL 432

Panamá, 23 de agosto de 2011  
Secretaría General  
[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) – [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)



### DERECHO A LA EDUCACIÓN VERSUS PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los instrumentos internacionales firmados por los países de América Latina nos señalan que es un imperativo: Asegurar el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, para que cada persona llegue a ser sujeto de su historia y artífice de su futuro; Promover aprendizajes para participar, crítica y efectivamente, en una sociedad libre y contribuir a su desarrollo; Asegurar su gratuidad; Promover el respeto de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales a nivel personal y social; Favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos; Promover la paz y el desarrollo; En todos los casos le compete a los Estados velar por su cumplimiento. Y promueve la responsabilidad de todos los ciudadanos con la educación.



Siendo la Educación Pública una conquista histórica de los pueblos, hoy la vemos amenazada. De hecho, ciertos gobiernos del continente parecerían haber olvidado que la educación pública es de todos, que debe ser reconocida como un derecho social que debe ser garantizada por el Estado.

Parafraseando a Norberto Bobbio (filósofo italiano), es importante destacar que “La supremacía de lo público se basa en la contraposición del interés colectivo al interés individual, y en la necesaria subordinación [...] del segundo al primero; además en la irreductibilidad del bien común en la suma de los bienes individuales. Es decir, de “[...] la subordinación de los intereses privados al interés de la colectividad representada por el Estado [...]” (Bobbio, 1996: 28).

Hoy se avanza en muchos países en políticas de privatización en el marco de las políticas liberales, las mismas que debemos detenerlas con una amplia movilización, que combine diversos tipos de propuestas y estrategias que no sólo competen a la educación, sino a la sociedad en su conjunto, para soñar otro mundo posible, con otra educación liberadora.

Por ello, nuevamente nos solidarizamos con los estudiantes de Chile, y con los de Honduras que también han salido a las calles la última semana a manifestar su descontento. Las palabras del dirigente estudiantil hondureño son un llamado a remover políticas y actitudes, porque él dice: “Lo único que exigimos es que no nos quiten la educación pública, que quieren privatizar. Nosotros somos de familias pobres que no tenemos dinero para pagar la educación privada”. [www.adital.com](http://www.adital.com).

La juventud está dando grandes muestras de hartazgo y compromiso por el cambio. Busquemos unir nuestras luchas a la de los estudiantes, exijamos a nuestros gobiernos la mejor educación pública, e incidamos con las mejores propuestas que se construyen desde la sociedad civil.

Nélida Céspedes, [nelida.cespedes\\_presidencia@ceaal.org](mailto:nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org)

### PANAMÁ: REUNIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO

#### ¡RAÚL LEIS SIEMPRE PRESENTE!

La reunión del Comité Directivo del CEAAL dará inicio con un homenaje a Raúl Leis. El sábado 27 se hará una visita a su tumba, en el Jardín de Paz. La reunión se llevará a cabo en la ciudad de Panamá, del 26 al 28 de agosto del 2011, en los locales del Instituto Cooperativo Interamericano, ICI, afiliado del CEAAL.

En la VII Asamblea General realizada en Cochabamba, el CEAAL definió su Misión y Visión teniendo como marco la historia del CEAAL y el momento histórico que vive América Latina. En el documento de Planificación Estratégica del 2009 se expresa su Misión, el cual fuera enriquecido por los Mandatos políticos, programáticos, orgánicos y financieros, y los escenarios en los que actuaría el CEAAL. En noviembre del 2011, la Asamblea intermedia realizada en El Salvador arrojó algunos puntos de debate con el objetivo de tener una panorámica común que son los que se desarrollarán en la reunión.

Teniendo como norte la presencia de nuestro querido Raúl Leis, Secretario General, seguiremos redoblando esfuerzos para apostar a la construcción de un CEAAL más fortalecido, y comprometido, poniendo por delante nuestras apuestas político programáticas y basándonos en la orientación democrática que iniciáramos desde la Asamblea de Recife y profundizada en Cochabamba.



Estarán participando en esta reunión: **Nélida Céspedes**, Presidenta, **Celina Valadéz**, Tesorera, **María Rosa Goldar**, Fiscal, **Faruk Miguel**, Fiscal Suplente, **Eduardo González**, Región Andina, **Joao Werland**, Región Brasil, **Aidita Cruz**, Región Caribe, **Yadira Rocha**, Región Centroamérica, **Antonio Salgado**, Región México, **Edgardo Álvarez**, Cono Sur, **Diego Herrera**, Red de Educación Popular y Poder Local, REPPOL, **Pablo Fernández**, Red Latinoamericana de Educación por la Paz y los Derechos Humanos. Además, de **Francisco Cabrera** miembro de la Comisión de Proyectos, y **Hans Pollinger** de la Dvv.

Aprovechando la Reunión del Comité Directivo en Panamá, el **Colectivo panameño del CEAAL** se reunirá el domingo 28 en horas de la mañana para hacer una socialización y reflexión del contexto Latinoamericano.

## LA PIRAGUA No.36 DE ECONOMÍA SOLIDARIA, VIENE NAVEGANDO

La **PIRAGUA No.36** sobre Educación Popular y Economía Solidaria viene navegando. Su publicación está prevista para el último trimestre del año 2011.

Invitamos a los asociados del **CEAAL** a presentar sus contribuciones para continuar tejiendo la **Red de Economía Solidaria del CEAAL**. Ya tenemos algunas contribuciones y ofertas de artículos que han llegado de Brasil, Ecuador y Guatemala.

El índice de esta Piragua es provisionalmente el siguiente:

- Enfoques de Economía Solidaria y su vínculo con la Educación Popular. Busca recoger las principales reflexiones en este campo desde nuestra experiencia latinoamericana, tanto desde: Los enfoques teóricos: relación entre economía social y economía solidaria, economía solidaria y el tercer sector, entre otros. Ver artículo en **La Piragua No.32** [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org).
- Los aportes en el campo del desarrollo económico local, rol del cooperativismo, emprendedurismo, finanzas y comercio justo, seguridad y soberanía alimentaria.
- Avances relevantes de la economía solidaria desde nuestros países. Encuentros nacionales, redes, ferias, leyes e institucionalidad: Brasil, Ecuador, Guatemala...
- Experiencias formativas en economía solidaria, enfoques, materiales educativos: Panamá, México...
- Redes del Economía Solidaria, sus aportes, sus reflexiones.

Esperamos sus artículos y contribuciones hasta el **30 de septiembre** al siguiente correo: [d.venegas@edapr.org.pe](mailto:d.venegas@edapr.org.pe).

David Venegas, Coordinador del Grupo de Educación Popular y Economía Solidaria

## ARGENTINA: JORNADAS SOBRE TRATA DE PERSONAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Están abiertas las inscripciones para las jornadas de capacitación “**En búsqueda de una comunicación construida desde la equidad y los derechos de las personas. El rol de comunicadores y comunicadoras en el abordaje de la problemática de la trata de personas**”. Las jornadas, iniciadas el 19 de agosto, son organizadas por **Acción Educativa por la Educación Popular, afiliada del CEAAL** y la Asociación de Prensa de Santa Fe. Las siguientes serán los días 26 de agosto y 2 de septiembre de 2011.

Esta propuesta de capacitación tiene como objetivo la construcción de marcos conceptuales de referencia para la práctica cotidiana de los trabajadores de prensa de la región, en relación con la problemática de trata y tráfico de personas. Está dirigida a trabajadores de prensa, dibujantes, diseñadores gráficos y estudiantes de comunicación. **La inscripción es libre y gratuita y se entregarán certificados de asistencia.**

Mayor información: [www.accioneducativa.org.ar](http://www.accioneducativa.org.ar)



## URUGUAY: TALLER DE EXPRESIÓN CORPORAL DANZA

**Multiversidad Franciscana de América Latina, afiliada del CEAAL** convoca al Taller de Expresión Corporal Danza, corriente de Patricia Stokoe (Argentina). El Taller teórico-práctico se centra en el trabajo corporal y su relación con el espacio personal, social, escénico. La sensopercepción e improvisación partiendo de lo que cada uno trae. El taller se desarrolla en 2 Módulos:

**MÓDULO 1: Introducción a esta corriente artística.** Historia. Viernes 2 de septiembre

- Presentación de la corriente Expresión Corporal Danza. Su creadora (Patricia Stokoe), origen, evolución, actualidad. Nociones de cuerpo, danza, arte, expresión.
- ¿En qué filosofía de la educación se enmarca? Filosofía humanista, inspirada en la educación por el arte.
- ¿Cuáles son las tres áreas fundamentales en las que se basa? Sistema de los contenidos: comunicación, creatividad, cuerpo-movimiento.

## MÓDULO 2: Propuestas didácticas. Contenidos de la ECD. Sábado 3 de septiembre

- Posibilidades de trabajo que brinda esta disciplina. ¿Cómo integrarlo a diversos contextos de aprendizaje?
- Metodología y didáctica de la Expresión Corporal Danza (contenidos fundamentales). Sensorpercepción. Improvisación. Juego.
- La consigna como guía del proceso de creación-improvisación (importancia de la palabra y el uso de la voz, diferentes tipos de consignas).
- ESPACIO: diferentes ámbitos del espacio (parcial, total, personal, social, otros). Trabajar desde el espacio explorando todas sus posibilidades y relacionándolo con nuestras prácticas.

Angeles Nuñez, [angelesnunez5@gmail.com](mailto:angelesnunez5@gmail.com)

## PERÚ: FORMULAN LINEAMIENTOS DE UNA PROPUESTA ESTRATÉGICA PARA LA SISTEMATIZACIÓN

El colectivo de referencia latinoamericano del Programa de apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL, PLAS, se reunió del 9 al 12 de agosto en Lima y formuló los lineamientos de una propuesta estratégica a presentar al **Comité Directivo** en la reunión a efectuarse en Panamá, los días 26 al 28 de agosto de 2011 y a la **Asamblea General del CEAAL** a celebrarse en el 2012.

En la reunión, con representantes de Venezuela, Colombia, Brasil, Perú y Costa Rica, se abordaron varios temas, entre ellos: a) Socialización de experiencias significativas de sistematización. b) Formulación de una agenda de temas de profundización y debate teórico-metodológico. c) Revisión de lo hecho desde la Asamblea de Cochabamba. d) Carácter y participantes en el colectivo de referencia del Programa. e) Demandas y propuestas de los colectivos de afiliados al CEAAL. f) Vínculos con la RELAC, Universidad Popular de Movimientos Sociales, Foro Social Mundial. g) Taller de creatividad para el diseño de un curso virtual de Sistematización de Experiencias. h) Propuestas a presentar a la Asamblea General del CEAAL 2012.

Asimismo, se tuvo una rica reunión de intercambio con más de 20 personas de instituciones peruanas interesadas en el tema de sistematización, varias de ellas afiliadas al CEAAL y un encuentro con la **Presidenta Nélide Céspedes**.

La memoria de la reunión estará lista en una semana y se enviará un informe a la próxima reunión del Comité Directivo a realizarse en Panamá. El detalle de estos contenidos circulará también a través de **La Carta CEAAL**.

Oscar Jara, [oscar.jara@alforja.or.cr](mailto:oscar.jara@alforja.or.cr)



## LA OREALC-UNESCO BUSCA EXPERIENCIAS RELEVANTES SOBRE PRÁCTICAS DE ALFABETIZACIÓN FOCALIZADAS EN GRUPOS MARGINADOS

Con el propósito de promover buenas políticas y prácticas de alfabetización, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC /UNESCO Santiago) ha iniciado el trabajo de buscar, analizar y caracterizar buenas políticas y prácticas de alfabetización focalizadas en grupos marginados, y elaborará un compendio, que dará origen a un libro con experiencias relevantes tanto gubernamentales como de la sociedad civil. (Ver La Carta CEAAL 431).

Plazo para su envío, **10 de septiembre de 2011**.

M. Eugenia Letelier, Consultora OREALC-UNESCO, [mele@vtr.net](mailto:mele@vtr.net)



## CHILE: COMUNICADO OFICIAL DE LA CONFECH

Correspondiendo a la atención que ha mostrado la ciudadanía en los diversos espacios de trabajo que se han abierto en el movimiento estudiantil, y teniendo en cuenta que éste forma parte de un movimiento social, amplio e inclusivo, que sostiene profundas críticas y propuestas al sistema educacional actual y a las líneas de representatividad Gubernamental, es que como anfitriones de la cita de la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH) y además en atención exclusiva a los acuerdos de la sesión de hoy, comunicamos que:

Para considerar como un espacio útil la invitación realizada por el Parlamento, en el marco de generar soluciones al conflicto educacional, sostenemos que antes el Ejecutivo debe pronunciarse y otorgar garantías en las materias que son de su exclusiva facultad y que atienden de forma directa a los puntos que hemos señalado como fundamentales para nuestro movimiento.



Chilenos en Nueva York apoyan la lucha de sus compatriotas.

Respecto al punto anterior, señalamos nuestra necesidad a escuchar una respuesta concreta desde el Gobierno, que sea precisa en torno a lo que se ha planteado durante los meses de movilización, planteamientos que ahora también son carne de un movimiento social mucho más amplio y fuerte.

Mesa Directiva de la Federación de Estudiantes Universidad de Concepción

Leer más <http://www.feuach.cl/sintesis-confech-13-de-agosto>

## Cartas a La Carta:

### CHILE: ENCUENTRO SOBRE EDUCACIÓN POPULAR Y NIÑEZ

Por medio de la presente me permito comunicarles que estamos organizado un Encuentro sobre Educación popular y niñez: en la construcción de la paz y la justicia en A.L. y el Caribe que se realizará del 2 al 6 de noviembre de 2011 en Santiago, Chile.

Su objetivo es obtener pistas claras como educadores populares para mejorar la incidencia en pro de la paz y la justicia en los ámbitos de pobreza, violencia y exclusión en que viven cotidianamente niños y niñas de América Latina y el Caribe.

Estamos convocando a organizaciones que trabajan en pro de la niñez en ámbitos de pobreza, violencia y exclusión. Educadoras y educadores populares con experiencias directas con la niñez en los ámbitos antes mencionados. Nos interesa mucho que se difunda en su página dicho evento, por su especialidad en tema de educación popular y porque consideramos que ello nos permitiría llegar a organizaciones afines que estén interesadas en este campo.

**Período de Inscripción: hasta el 30 de Septiembre.**

Red de Educación Popular Latinoamericana y Caribeña de las Religiosas del Sagrado Corazón

[iyolosiwa@prodigy.net.mx](mailto:iyolosiwa@prodigy.net.mx), <http://redlaedupopular.org/>

### PARAGUAY: SOLICITAN APOYO PARA ASOCIACIÓN DE ADULTOS MAYORES

Me conecto con su institución con la finalidad de, en primer lugar, comentarles un trabajo de organización para la educación y asistencia social para Adultos Mayores. En Paraguay, hoy día, hay bastante necesidad de asistir a las personas de la tercera edad, como así también existen tal oportunidades, al efecto iniciamos una Asociación Nacional de Adultos Mayores. En esta organización estamos trabajando 5 personas con la más noble intención de proporcionar a las personas mayores de educación y asistencia social, como así también buscar actividades que puedan desarrollar estas personas de manera que sigan aportando a la sociedad lo adquirido durante tantos años de vida.

A los efectos les pido puedan brindarme el apoyo necesario, como por ejemplo asesora o informaciones al respecto, para poder desarrollar este proyecto. Desde ya muchas gracias

Francisco Pereira, [fpereira@wwf.org.py](mailto:fpereira@wwf.org.py)

## PERÚ: “URGENTE REVERTIR LA SITUACIÓN DE INEQUIDAD Y ABANDONO EDUCATIVO EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS PUEBLOS INDÍGENAS”

Esta frase no es la repetición - una vez más- de una realidad por todos, conocida sino una cita extraída del informe 152 de la Defensoría del Pueblo “**Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú**”. Con ella se expresa el reconocimiento público realizado por un organismo del estado de una situación intolerable respecto a la situación educativa de la población indígena en el país. La trascendencia de este hecho es que no es una voz de la sociedad civil quien lo afirma –muchas veces dijeron que desde la sociedad civil solo veíamos el vaso medio vacío- es el propio estado quien lo reconoce y demanda su transformación.

Visite la página web de **TAREA Asociación de Publicaciones Educativas, afiliada del CEAL.**

[http://www.tarea.org.pe/noticia.php?cod\\_noti=56](http://www.tarea.org.pe/noticia.php?cod_noti=56)



## MALAWI: PERSECUCIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL Y DE LOS SIMPATIZANTES DE LA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN

Varios miembros de la Sociedad Civil de Malawi y de la coalición educativa CSCQBE se enfrentan a la discriminación prolongada y sin precedentes y a la persecución. La Campaña Mundial por la Educación (CME), junto con la Red de África Campaña sobre Educación Para Todos (ANCEFA) hace un llamamiento para el fin inmediato de esa discriminación y transmiten los mensajes de solidaridad llegados del mundo entero a los activistas en Malawi.

CSCQBE ha estado en primera línea haciendo campaña, monitoreando e implementando educación durante muchos años. Sin embargo, la coalición ha recibido amenazas y ha sufrido persecución de manera regular, lo cual ha impedido que realizara esa función vital. La coalición ha promovido la igualdad, la equidad, el acceso, y la dirección del sector de la educación en línea con Malawi Visión 2020, la Estrategia de Desarrollo y Crecimiento Malawi (MGDS) y la estrategia del sector educativo del país. CSCQBE también es conocida y reconocida por su contribución por la transparencia y el buen gobierno en el sector educativo a través del seguimiento de presupuestos y de las iniciativas de defensa.

La coalición, muchas ONG's y sus representantes líderes han recibido hace poco amenazas verbales y físicas. Las amenazas constituyen una agresión no sólo a sus derechos, además restringen sus importantes contribuciones para la consecución de la educación de calidad para todos. El Director Ejecutivo de CSCQBE, Sr. Benedicto Kondowe, ha recibido amenazas a su seguridad personal.



La Campaña Mundial por la Educación y ANCEFA sienten profundamente que las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos no tengan libertad para expresarse en general y para ejercer su derecho democrático a la manifestación, derecho consagrado en la constitución del país. Hemos recibido con incredulidad la noticia de que los que quieren manifestarse tienen que pagar una gran suma de dinero por adelantado, lo cual no está en línea con las leyes del país. También nos preocupa que no haya buenos mecanismos para abordar el resquebrajamiento que se ha formado entre el gobierno y los universitarios acerca de la libertad del ejercicio académico.

La CME y ANCEFA por ello condenan categóricamente las irregularidades sin precedentes en las personas de los activistas y de los académicos como inaceptables y retrógradas para el desarrollo socio-económico en Malawi. La lucha por educar a casi 5 millones de analfabetos

entre jóvenes y adultos, y a 600.000 niños sin escolarizar no puede progresar si la sociedad civil no puede trabajar o dar voz a sus problemas, sin temor a ser perseguidos. Si no se hace algo, sólo servirá para descarrilar los fundamentos democráticos resucitados en Malawi desde el inicio de la democracia multipartidista en el país.

La CME y ANCEFA felicitan a CSCQBE y a sus CSOs miembros por la labor realizada hasta la fecha. Pedimos al gobierno que se una a ellos aportando educación de calidad para todos y también un buen entorno de trabajo que posibilite a las CSOs, a los académicos y a la sociedad civil participar de modo seguro, constructivo y significativo. Exigimos con carácter urgente que cesen de inmediato todo tipo de amenazas y persecuciones y que se investiguen los casos hasta la fecha.

Camilla Croso (CME Presidente) y Jennifer Chiwela (CME Presidente y ANCEFA Presidente)

## *PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... TESTIMONIOS*

### **MÁS SABE EL PUEBLO.... ANÉCDOTAS Y TESTIMONIOS DE EDUCADORES POPULARES LATINOAMERICANO**

**Carlos Núñez (10)**

#### **Dios no mata**

**Raúl Aramendy – Argentina**

En Buenos Aires, al fondo del tercer piso de “Coordinación Federal”, organismo de represión política de la policía federal, en tiempo de la dictadura militar, había una celda totalmente manchada de sangre coagulada de los compañeros que eran torturados, en lo que la policía federal denominaba “la parrilla”, que eran los elásticos de las camas sin colchón. Y por lo tanto, al mojarlos, se volvían transmisores de electricidad. Escrita con un dedo y con sangre, se podía leer esta frase: “DIOS NO MATA”.

#### **Sufriendo sola**

**Mari Eliza Díaz – Colombia**

Nosotras empezamos a trabajar en la casa de una de las señoras de un grupo, haciendo un taller de cuentos literarios; la idea era que cada una de ellas los inventara, empezaran a redactarlos y graficarlos con sus propios dibujos.

Yo, hacía poco me había casado y estaba pasando por momentos económicos muy difíciles, pero no le comenté nada al grupo, pues pensaba que uno no debe dejarse tocar por eso; uno tiene que guardarse sus problemas.

Una vez, en la reunión, todo mundo llegaba curioso, entraba a la cocina y volvían al sitio donde estábamos. Lo que nunca me imaginé, fue lo que sucedió.

Al finalizar la tarde, como a las siete u ocho de la noche, me dejaron sola; en un momento determinado, todo mundo se fue y yo pensé que ya se había acabado todo; pero después, fueron llegando con sus talegas del mercado y en tono de regaño me decían:

“Esto es para usted; usted nos ha enseñado que debemos ser solidarias, que debemos compartir y tener en cuenta nuestros problemas; ¿cómo es que está usted sufriendo sola?”

Esto es algo muy bello que me sucedió y que fue decisivo en mi vida personal.

**Nos morimos todos**

### **Rosalía Mora - México**

Un día, allá por el año de 1965 en la Misión de Sta. Clara —que pertenece a San Andrés Coamiata- una de las cinco zonas en que está dividida la región Huichola de Jalisco, se terminaron los víveres. Era época de lluvias y ya tenía más de 20 días sin que la avioneta pudiera llegar a abastecerlos. Era una situación alarmante.

Entonces, la monjas de la Misión les dijeron a los niños que allí se albergaban: “Niños tomen este alterito de tortillas y váyanse todos a sus casas. No queremos ya a nadie aquí en la Misión”.

Los niños respondieron “¿Por qué nos mandas a nuestra casa?”

Las monjas argumentaron: “Porque ya no hay qué comer: No hay tortillas, no hay maíz, no hay nada. Así que no queremos el moridero de niños aquí en la Misión. Váyanse a casa”.

Los pequeños huicholes formaron grupitos para irse y salieron, pero se sentaron en las lomas de por allí, cerca de la barranca. Cuando las madres se enteraron, fueron a buscarlos y les preguntaron: “¿Pues qué están haciendo aquí, si los mandamos a su casa?”

Entonces los niños les dijeron: “Pues si tú te vas a morir de hambre, entonces también nosotros nos moriremos contigo”. Las madres no pudieron hacerlos cambiar de opinión en absoluto.

Por obra de Dios, al día siguiente, amaneciendo, se despejó el cielo y aterrizó una avioneta cargada de víveres.

### **Esos detalles**

#### **Guillermo Celaya – Honduras**

En nuestro trabajo con los campesinos nos han pasado cosas muy interesantes; expresiones de afecto no acostumbradas en ellos, y detalle como el que voy a contarles.

Trabajamos en el norte del país con 54 cooperativas. Los campesinos habían obtenido la tierra por medio de la lucha; habían tenido que pelear con la trasnacional. Después, el Estado les metió a huevo (a fuerza, digo) el cultivo de la palma africana. Había un proyecto unitario de las 54 cooperativas. Nosotros, 34 educadores, tratábamos de acompañarlos haciendo un trabajo de apoyo; se buscaba desarrollar y consolidar las cooperativas.

El lugar donde estábamos se llama el Batán. Batán fue centro de la compañía en tiempos en que la trasnacional desarrollaba su cultivo de banana. Estaba ahí la cooperativa de Guaymos. Hacíamos los talleres en un salón de madera que los campesinos tenían ahí para eso. Ellos tenían su propia planta de luz, y la cortaba a las ocho de la noche.

Pasaron cinco días del taller, y a la altura del sexto día, nos dimos cuenta de que los compañeros habían establecido turnos de vigilancia cada noche alrededor de la casa donde nos quedábamos, para protegernos: son detalles que tiene los campesinos; y de ahí se fortalece la gran motivación para continuar con el trabajo, para seguir apoyándolos.

### **Transporte solidario**

#### **Graciela Bustillos – México**

En el año 80, estuvimos con Carlos y mis hijos en Nicaragua; durante dos meses hicimos cantidad de talleres y vivimos cosas maravillosas.

Vivíamos fuera de Managua, en un hotel alejado y había problemas —como siempre ha habido- de transporte. En una ocasión, quedamos de vernos en la oficina del CEPA en el centro, y no sé qué pasó (no recuerdo los detalles), pero el caso es que no hubo manera de que saliéramos los niños y yo. Entonces lo que se me ocurrió fue salir a pie por un camino de terracería y resulta que pasó un hombre muy pobre, con una carreta cargada de botellas y cosas de desperdicio, tirada por un caballo viejo. Entonces, le dije que si nos podía llevar y él dijo que sí. Nos subimos, los niños atrás, y yo adelante. Nos fuimos platicando un rato, pues el trayecto donde me dejó para buscar un taxi, era muy largo, y en el momento de bajarnos le dije:

“Muchas gracias señor, aquí nos quedamos”.

“Bueno señora, cómo no, mucho gusto”.

Y sacó de su bolsa unas monedas para dárme las. Porque el hombre pensó que le habíamos pedido el servicio por no tener dinero para el autobús. Un hombre pobre, absolutamente pobre, que ni siquiera dudó en desprenderse de lo poquito que tenía, para ayudarnos.

Este fue un momento inolvidable, ya que gestos así, nos dan esperanza y motivos de más, para seguir creyendo en la bondad y la generosidad del pueblo.

## **TABLERO DE ANUNCIOS**

### **AGOSTO 2011**

**Seminario “La financiación de la educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos humanos: casos de violación y alternativas de superación”, 22 a 25 de agosto de 2011, Managua, Nicaragua, CLADE, [campana@campanaderechoeducacion.org](mailto:campana@campanaderechoeducacion.org)**

**REUNIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO DEL CEAAL, 26 al 28 de agosto, Panamá, [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)**

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

**Escuela Político Pedagógica Campesina 2011, Módulo IV: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria**, 22–26 de agosto, Dimas Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP/ALFORJA, [proeducacion@funprocoop.org](mailto:proeducacion@funprocoop.org), [www.funprocoop.org](http://www.funprocoop.org)

### **SEPTIEMBRE 2011**

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

**Foro Nacional "Presentación de resultados del Estudio sobre la incorporación de la perspectiva de género en la reforma educativa de la EGB y el SEAR"**, 7 de septiembre de 2011, Nicaragua, Jornada Pedagógica – CEAAL 2011, Johanna Salazar. Programa de Educación, IPADE, [johannasalazar@ipade.org.ni](mailto:johannasalazar@ipade.org.ni)

**Curso sobre Cultura y Saberes Populares**, 12 de setiembre, (8 sesiones), 12, 15, 19, 22, 26 y 29 de setiembre, 3 de Octubre, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, Conventuales, Angeles Nuñez, [angelesnunez5@gmail.com](mailto:angelesnunez5@gmail.com)

**Tercer Módulo: Organización y Estrategia de los movimientos sociales, Escuela Mesoamericana en Movimiento 2011**, 26 al 29 de septiembre de 2011, red Alforja, Managua, Nicaragua, Ana Bickel, Enlace Coordinación, Red Mesoamericana de Educación Popular – Alforja, [alforja@funprocoop.org](mailto:alforja@funprocoop.org)

### **OCTUBRE 2011**

**Curso sobre Cultura y Saberes Populares**, 3 de Octubre, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, Conventuales, Angeles Nuñez, [angelesnunez5@gmail.com](mailto:angelesnunez5@gmail.com)

**VI Taller Regional de Intercambio de Experiencias “La Cultura y los procesos de Desarrollo Local y Comunitario”**, 24-16 de octubre, La Habana Cuba, CIERIC, Rigoberto Fabelo Pérez, [fabelo@cieric.co.cu](mailto:fabelo@cieric.co.cu),

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

### **NOVIEMBRE 2011**

**Taller Latinoamericano Transformación de Conflictos Socioambientales: Metodología y Herramientas**, 7 al 18 de Noviembre de 2011, Panamá, Instituto Cooperativo Interamericano (ICI), Oscar Isaac Muñoz, [oscarisaac@icipan.org](mailto:oscarisaac@icipan.org)

**Asamblea de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL**, 23 al 27 de noviembre, Pablo Fernandez Blanco [coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve](mailto:coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve)

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

### **DICIEMBRE 2011**

**DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

