



LA CARTA CEAL 480

Panamá, 14 de agosto de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



RESISTENCIA Y TRANSFORMACIÓN A PROPÓSITO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

El 9 de agosto es una fecha establecida por la ONU para celebrar el Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo. En el 2004, la Asamblea proclamó un Segundo Decenio Internacional, del 2005 al 2015, con el tema «Un decenio para la acción y la dignidad».



A propósito de este día traigo a la reflexión, un fragmento de un artículo que escribiera **José Luis Alvarez, del CEP-Parras, afiliado del CEAAL**, titulado **Educación Popular e Interculturalidad: Experiencias, desafíos y prospectiva**. (Piragua No.28/2009), en el que nos señala que:

“En el actual contexto global hegemónico, los conceptos de tolerancia, negociación, equidad, pluralidad, que pertenecen al ámbito de la Interculturalidad y a los procesos de Educación Popular, son continuamente utilizados, sin que necesariamente su contenido implique praxis que se proponga democratizar o combatir las desigualdades sociales y económicas. En esta realidad, el pensamiento neoliberal está generando una cultura hegemónica en nuestros países, la reproducción de las ideas dominantes y deshumanizantes pasa no sólo por la intención homogenizante, sino por la manipulación de la diversidad. Sin embargo, el hecho de que existan y convivan una gran diversidad de pueblos, lenguas, costumbres, tradiciones y cosmovisiones, enfrenta dinámicamente a la manipulación de lo diverso y a la intención homogenizante. Son estas identidades polifónicas y multireferenciales, las que colocan la resistencia y la transformación en muchos países de Latinoamérica, esto se ha expresado en los movimientos indígenas, y desde nuestra perspectiva, también se manifestó en el movimiento contra la criminalización de los migrantes en Estados Unidos, o la respuesta ante la iniciativa de la Comunidad Europea para detener los procesos migratorios. Los procesos políticos pedagógicos libertarios hoy no sólo enfrentan la imposición de pensamiento deshumanizante por la construcción homogenizante, sino también por la manipulación de la diversidad cultural. El mercado, como una de las principales instituciones capitalistas reconoce a la diversidad en cuanto el consumo “multicultural” genere ganancias”.

Combatiendo estas imposiciones y modelos, asistimos a un rico proceso de resistencias que nos plantean las luchas de los pueblos indígenas, a lo largo y ancho de nuestra América Latina y caribeña. Todas ellas aportan alternativas al contexto de crisis civilizatoria, con una perspectiva intercultural, y una manera de entender la vida, las relaciones humanas, así como la producción y la cultura, en armonía con la naturaleza, planteando un radical modelo de desarrollo ligado a la vida, y a la tierra.

Para el CEAAL, las resistencias de nuestros hermanos y hermanas, remueven nuestros saberes y sentires, concepciones, y afecta nuestras prácticas, nuestra vida. Nos lleva a un mayor compromiso, a establecer la diferencia entre una interculturalidad funcional que busca promover el diálogo y la tolerancia sin tocar las causas de las asimetrías sociales, con una interculturalidad crítica en la cual además de la promoción del diálogo y la tolerancia, nos compromete a enfrentar todo tipo de asimetrías sociales y culturales, y las causas políticas, económicas, culturales de tales perversiones, forjando sociedades justas, libre de exclusiones, discriminaciones y racismos. Todo como parte del caminar hacia otro mundo posible.

Nélida Céspedes Rossel nelida.cespedes_secretariageneral@ceaal.org



HOY Y MAÑANA, FORO SOCIAL DE RESISTENCIA AL GOLPE DE ESTADO DE PARAGUAY

El Foro está siendo organizado por entidades, movimientos y militantes que son parte de **"Paraguay Resiste"**, una articulación creada inmediatamente después de la destitución de Lugo del poder y que viene funcionando como un canal de información frente a los medios de comunicación que de hecho no difunden noticias de lo que ocurre en Paraguay después del Golpe de Estado.

Con el tema "**Soberanía, Democracia y Participación**", el Foro pretende presentar todo el panorama que se formó con el retiro impuesto del Presidente Lugo de la función de Presidente, poniendo en destaque cómo se comporta el gobierno liderado por el representante golpista, Federico Franco, y a qué intereses este actual gobierno representa.

Los ejes de trabajo de este Foro serán: Inclusión, Seguridad y Protección Social; Soberanía y Reforma Agraria; Interculturalidad; Derechos Humanos y Criminalización de las luchas Sociales. La propuesta es que este evento sea un espacio amplio que fortalezca el posicionamiento político de movimientos, organizaciones, grupos sociales y población paraguaya en general, que están dentro de este contexto político por el que pasa el país.

Leer más: <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?boletim=1&lang=ES&cod=69499>

EN EL MARCO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

➤ LA RECUPERACIÓN DE LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA INDÍGENA

La conmemoración de los 500 años, en octubre de 1992, marcó en nuestro continente el inicio de una campaña cada vez más pública de lucha por los derechos indígenas. Antes de esta fecha, muchas personas desconocían totalmente esas otras vidas y cotidianidades: las "otras historias". En la actualidad, el "descubrimiento" de América sigue siendo acontecimiento público, aunque para unos sea considerado como "El Día de la Raza", "El Día de la Hispanidad" o "El Encuentro entre Dos Mundos", y para otros, sea el "Día de la Resistencia Indígena, Negra y Popular". El mismo hecho puede tener una lectura totalmente distinta si nos ubicamos del lado de los "vencedores", o del lado de los "vencidos". En el presente texto tenemos la posibilidad de preguntarnos por qué hay versiones oficiales y alternativas sobre la "historia" de nuestros pueblos y sobre cómo influye el conocimiento y comprensión de nuestro pasado en lo que somos y en el sentido de lo que hacemos personal y colectivamente. El conocimiento del pasado nos ayuda a encontrar respuestas sobre las causas de nuestros principales problemas actuales y puede contribuir a mejorar las propuestas para asumir el futuro con una visión de cambio.



Tomado del libro: **LA RECUPERACIÓN DE LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA INDÍGENA**, Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares, Autor: Rosa Torres y Cecilia Alfaro, Federación Internacional Fe y Alegría, 2003. Encuentre el libro completo en: <http://www.feyalegría.org/?idSeccion=29m>, Sección Formación de Educadores, Folleto 6.

Claudia Patricia Ríos C, Fe y Alegría, www.feyalegría.org

• MUJERES INDÍGENAS CONTRA LA COLONIZACIÓN MEDIÁTICA



Mujeres Indígenas de Sudamérica destacaron el rol de los medios de comunicación para promover la interculturalidad dentro de los Estados. Pronunciamiento se realizó con motivo del Día Internacional de los Pueblos Indígenas.

En un pronunciamiento emitió el día de ayer el Enlace Continental de Mujeres Indígenas Región Sudamérica, señaló que la colonización mediática ha presentado a las mujeres indígenas bajo un manto de discriminación, opresión y prejuicio. "Consideramos que el reconocimiento a la libertad de expresión de nuestros pueblos indígenas fortalecerá la incidencia de nuestra agenda política y la aplicación de los derechos ante la creciente militarización en nuestros territorios", señalaron.

Las lideresas del ECMIA consideraron que los medios de comunicación que incorporen sus voces podrán convertirse en puentes de interculturalidad. Asimismo, destacaron el rol que juegan para preservar la lucha y la vida de los defensores de derechos humanos y líderes en territorios indígenas. [Seguir leyendo](#) » Foto: CLACPI

➤ ¡QUE LAS VOCES DE HOMBRES Y MUJERES INDÍGENAS SEAN ESCUCHADAS!

Día a día, de sol a sol, desde hace siglos los indígenas resistimos las adversidades y preservamos nuestras formas de vida. Hoy, cuando el modelo de vida basado en la extracción irracional de los recursos naturales es cuestionado y emergen las contribuciones indígenas a un desarrollo basado en la armonía con la naturaleza y entre todos los pueblos, nuestras voces deben ser escuchadas.

Nuestra aspiración es una sociedad basada en la equidad y la justicia, una sociedad de iguales donde los unos y los otros podamos complementarnos. Seguimos reivindicando que se respeten nuestros derechos colectivos a la tierra, a la educación, salud, acceso a la justicia, participación, a la no discriminación, y a que se cumpla con el derecho a ser consultados cuando se tomen decisiones que nos afectan. Mujeres y Hombres, mayores, juventud y niñez indígenas, demandamos nuestro derecho al Buen Vivir, a vivir con dignidad y con pleno ejercicio de la autodeterminación. Visita las siguientes páginas:



<http://www.survival.es/indigenas/> / <http://www.redformadoresindigenas.org/> / <http://www.pueblosindigenaspcn.net/> / <http://redindigena.blogspot.com/> / http://www.iwgia.org/iwgia_files_publications_files/0298_GLOBALIZACION_DERECHOS_HUMANOS_Y_PUEBLOS_INDIGENAS.pdf / http://www.cuervoblanco.com/comunidades_indigenas.html

➤ AMNISTÍA INTERNACIONAL: LOS GOBIERNOS DEBEN DEJAR DE IMPONER PROYECTOS DE DESARROLLO EN LOS TERRITORIOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS



Al celebrarse en todo el mundo el Día Internacional de los Pueblos Indígenas, Amnistía Internacional (AI) emitió un documento público en el cual demanda que los gobiernos deben dejar de imponer proyectos de desarrollo en los territorios de los pueblos indígenas y respetar el derecho a la consulta previa de acuerdo con los estándares internacionales.

De acuerdo con el documento, AI plantea: En toda América los gobiernos siguen discriminando a las poblaciones indígenas al negarles su derecho a participar en decisiones que pueden tener consecuencias devastadoras para su supervivencia cultural. Carreteras, ductos, centrales hidroeléctricas y explotaciones mineras a cielo abierto son algunos de los proyectos de

desarrollo que los gobiernos siguen llevando a cabo dentro de territorios indígenas o en sus proximidades sin obtener el consentimiento libre, previo e informado de estas comunidades.

El derecho a ser consultados, recogido en diversas normas internacionales de derechos humanos, es clave para los pueblos indígenas, que mantienen una especial relación con su territorio y su medio ambiente.

Leer más <http://www.amnesty.org/es/library/asset/AMR01/005/2012/es/17f10ac6-1fcc-49ac-899c-f321d8b5b21d/amr010052012es.pdf>

EI CEAL: EXPERIENCIAS QUE APORTAN A LAS LUCHAS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS

➤ EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR (CIEP) DE GUATEMALA:

Se trabaja con pueblos Queqchíes, valorando la cultura, costumbres, idioma, las experiencias y la cosmovisión maya Queqchís. Entre los grupos que atienden, algunos son mixtos, integrados por ladinos e indígenas, respetando el valor cultural de las personas con quienes se trabaja, se han construido algunos conceptos con la intervención de todos los miembros del grupo. Lo político aparece al reconocer al otro, además de que algunos compañeros indígenas han llegado a niveles de dirección, dentro de la institución. <http://www.congcoop.org.gt/nuestros-miembros/24-centro-de-investigacion-y-educacion-popular-ciep.html>



➤ ASOCIACIÓN DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS (TAREA) DE PERÚ:

Programa de formación para maestros rurales en ejercicio. Está dirigido a docentes en servicio de escuelas multigrado y unidocentes de zonas bilingües andinas. Consideramos que los maestros hemos sido formados para espacios escolares monoculturales y monolingües, el tratamiento de la diversidad es un hecho que debemos aprender. La propuesta de formación se inserta en el marco general de revaloración de la profesión en contextos rurales. La población tiene al quechua como lengua materna. Se ha logrado incorporar al quechua como lengua materna. Existe mayor valoración de la cultura y lengua en la escuela y comunidad, y son más pertinentes los procesos de aprendizaje. La educación intercultural bilingüe es discutida en la agenda pública, en espacios locales y regionales. <http://www.tarea.org.pe>

➤ PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO (PRODESSA) DE GUATEMALA:

Trabaja con comunidades Mayas y tiene una propuesta de Educación Intercultural, organizada en tres áreas de desarrollo: **a) actitudes y valores** que comprende valoración de la propia identidad cultural; respeto y tolerancia; valoración positiva de la diversidad; justicia y equidad; empatía, solidaridad. **b) Habilidades: comunicación efectiva;** diálogo y debate; sentido crítico, hacia lo propio y lo ajeno; aprendizaje (aprender del otro); manejo de conflictos. **c) Conocimientos: conceptos básicos:** cultura, etnocentrismo, etc.;



reconocimiento de la propia cultura; conocimiento de las demás culturas; el desarrollo histórico de la realidad pluricultural

Ordenamos los componentes en estas tres áreas de aprendizaje para visualizarlos mejor. Sin embargo, al momento de trabajar debemos impulsarlos de manera conjunta: una actividad puede y debe facilitar determinados conocimientos y al mismo tiempo, desarrollar alguna habilidad y algunas actitudes.

<http://www.prodeessa.net/>

➤ FUNDACIÓN PEDAGÓGICA NUESTRAMÉRICA DE COSTA RICA:



Una de sus labores abarca la capacitación de docentes para la Educación Intercultural Bilingüe (EBI), que se basa en los siguientes enfoques: a) La enseñanza de las lenguas indígenas maternas; b) La enseñanza de la cultura indígena local; c) Educación Ambiental desde la visión indígena actual.

La EBI, se opone a las propuestas educativas globalizantes, a continuación se da un comparativo entre ambas:

En la Epistemología Monocultural (Globalizada):	En la Epistemología Multicultural (EBI):
<ul style="list-style-type: none"> *La realidad existe independientemente de las representaciones humanas. *La realidad existe independientemente del lenguaje. *La verdad es un asunto de precisión de la representación. *El conocimiento es objetivo. *Hay una reducción del sujeto a sus funciones intelectuales y cognitivas. *Hay una desvalorización de los factores culturales y simbólicos de la vida colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> *La realidad es una construcción. *Las interpretaciones son subjetivas. *Los valores son relativos. *El conocimiento es un hecho político. *Existen otras dimensiones: Una teoría del sujeto; el poder de los factores socioculturales; el acento sobre la dimensión simbólica de la acción; la valorización de la diferencia; la importancia de la interioridad. *La creencia en los resultados del pensamiento occidental. *Se da la creencia sobre una base biológica del comportamiento.



➤ SERVICIO, DESARROLLO Y PAZ, A. C (SEDEPAC) MÉXICO

Una de las experiencias más importantes que tiene SEDEPAC en materia de interculturalidad es el **Proyecto de Verano**. Las principales características de este proyecto de interculturalidad es que permite el encuentro entre jóvenes de diversos países y orígenes con comunidades campesinas e indígenas de la zona del México rural, en este momento con comunidades Totonacas y nahuas de la Sierra Norte de Puebla. También aporta al fortalecimiento de las organizaciones indígenas locales y permite

adquirir compromiso y responsabilidad social a los jóvenes que participan en este proyecto.

Los principales resultados es que a la fecha más de 4500 jóvenes de Europa, Estados Unidos, Canadá, Latinoamérica y México han participado, conociendo profundamente la realidad del México profundo y aportando al desarrollo comunitario de mas de 470 comunidades en los estados de Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Querétaro, Jalisco y Chiapas.

Los principales desafíos son poder repensar en este siglo XXI la intervención de actores jóvenes en la práctica de las actividades de las organizaciones sociales y de las comunidades indígenas para construir un mundo con democracia y justicia social, se evalúa la intervención del servicio voluntario juvenil internacional en las luchas de los compañeros indígenas en México y en otras partes del mundo. <http://sedepac.grza.net/enlaces/>

➤ CENTRO DE EDUCACIÓN EN APOYO A LA PRODUCCIÓN Y AL MEDIO AMBIENTE A. C. (CEP-PARRAS) MÉXICO

La dimensión intercultural en el CEP-Parras, A.C. busca abordar en todos los procesos de intervención social que desarrolla este organismo. Pero, se puede identificar una experiencia específica donde se intenciona privilegiadamente esta dimensión que es: **El Movimiento Cultural Espina y Jugo; espinosos por fuera... jugosos por dentro.**



Esta experiencia nace en 1994 en el trabajo desde la red Norte de Educación y Comunicación Popular al caracterizar a los sujetos sociales históricos y emergentes de la región norte noreste de México, que viven y se desarrollan en un hábitat denominado Desierto Chihuahuense. Un primer resultado de este enfoque y práctica fue la modalidad formativa alternativa y complementaria al taller; **la Labor educativa.** Digamos que es un taller con un diseño metodológico para trabajar la diferencia y la individualidad humanizante. Un segundo resultado son las narrativas e imágenes generadas desde esta concepción. Ver textos e imágenes en <http://cepparras.galeon.com/aficiones2357303.html>



12 DE AGOSTO, DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD

Este domingo, 12 de agosto, se celebró el **Día Internacional de la Juventud.** La fecha, aprobada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en diciembre de 1999, llama la atención sobre la necesidad de realizar inversiones en las juventudes. Países de varias partes del planeta realizaron este fin de semana actividades culturales y deportivas para marcar el Día.

Nicolás Vargas a propósito de estas reflexiones señala que: "Desde esta perspectiva creemos necesario desde el grupo de **Juventudes del CEAAL**, dar cuenta de los imaginarios sociales que, por un lado, invisibilizan y culpabilizan a las juventudes de la región. Y, por otro lado, es necesario reconocer y valorar la novedad de sus construcciones identitarias, como desafío fundamental desde la Educación Popular. Por lo tanto consideramos que a la hora de abordar las problemáticas juveniles, enfocados principalmente en los jóvenes de los sectores más desfavorecidos de la sociedad, debemos atender una cantidad de variables de diverso grado de complejidad".

Nicolás Vargas nicolasvargas2110@yahoo.com.ar

MERECIDO PREMIO A UN POETA LATINOAMERICANO-NICARAGÜENSE. ¡ERNESTO CARDENAL!

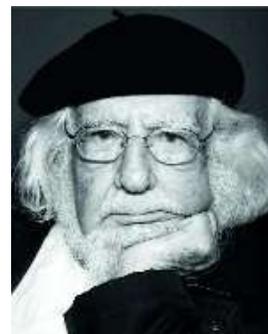
El premio **Reina Sofía 2012** fue merecidamente concedido a **Ernesto Cardenal Martínez** (Granada, Nicaragua, 1925), sacerdote católico, político, escultor y escritor famoso por su obra poética, por la que ha sido galardonado, entre otros, con el Premio Iberoamericano de Poesía Pablo Neruda en 2009.

El poeta Luis Antonio de Villena, portavoz del Jurado, ha descrito a Ernesto Cardenal como un poeta "comprometido" y "marxista" que reúne una gran cantidad de registros y "poemas cosmogónicos de gran calidad". "Es un autor de gran calidad que no podía faltar a este premio", ha declarado De Villena tras el fallo del galardón.

Asimismo, ha señalado que un caso "muy flagrante" porque había mucha gente que lo relacionaba con un momento político concreto y por ese motivo, el Jurado del galardón ha considerado que no podía quedarse atrás por "motivos extraliterarios" y por realizar una poesía comprometida, social, religiosa o marxista.

¡FELICITACIONES ERNESTO, POR TU RECONOCIMIENTO!

Leer más: <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=69566>



BRASIL: SENADO APRUEBA CUPOS RACIALES Y SOCIALES EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS FEDERALES

La **Campaña Nacional por el Derecho a la Educación**, con el **Movimiento de los Sin Universidad**, han luchado juntos desde el 2007 por dicha aprobación.

En decisión histórica del último 7 de agosto, el Senado de Brasil acaba de aprobar el proyecto que reglamenta la obligatoriedad de institución de cupos sociales y raciales en las universidades públicas federales del país. Ahora

sólo se espera la sanción de la presidenta de la República, Dilma Rousseff, para que las universidades federales pasen a reservar el 50% de las plazas para estudiantes de escuelas públicas. Además, la propuesta incluye criterios complementares relativos a la identidad étnico-racial, que toman en cuenta la proporción de afrodescendientes e indígenas por región de Brasil, de acuerdo al censo nacional.

La [Campaña Nacional por el Derecho a la Educación](#) de Brasil y el Movimiento de los Sin Universidad (MSU), conmemoran la aprobación por que han luchado juntos desde el 2007. De acuerdo a Daniel Cara, coordinador de la Campaña: *“El proyecto es un importante mecanismo de justicia social, pues combina cupos sociales y raciales. Lo más importante de este proyecto de ley es que pone la educación pública en el centro del debate, porque reserva el 50% de las plazas en todas las carreras y todos los horarios, para estudiantes provenientes de la escuela pública y trabaja dos puntos clave de justicia social al combinar cupos sociales y raciales”*.

Sergio Custodio, presidente del MSU, cree que los cupos van a contribuir para cambiar una disparidad histórica en el sistema educativo brasileño: en cada diez matrículas de la secundaria en Brasil, nueve son en escuelas públicas, pero la mayoría de las plazas de las universidades públicas no son ocupadas por estudiantes provenientes de la escuela pública. Asimismo, refuerza que tal cambio *“estimula a las familias de la sociedad brasileña a que pasen a mirar de nuevas maneras la escuela pública, porque ella se transforma en motor de la esperanza de realización de nuestro/a hijo/a, de [que pueda] estar en la universidad, una realidad presente para la llamada nueva clase media brasileña, que es un universo de casi 100 millones de personas”*.

Para lograrlo, el Presidente del MSU señala la importancia de la sanción presidencial: *“La expectativa de los movimientos por la educación y de todas las personas que forman parte en esta lucha es que, en los próximos días, la presidenta Dilma Rousseff sancione el proyecto para que se torne Ley, favoreciendo a toda la sociedad”*.

Lea [aquí](#) el comunicado público emitido por la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación.

Accede a entrevista al presidente de MNU, Sergio Custodio: <http://www.campanhaeducacao.org.br/?idn=8>

LA GRAN CAUSA POR LA QUE VIVIR Y LUCRAR

Leonardo Boff

La humanidad se está enfrentando con un problema que nunca en su historia se le había presentado antes: tiene que luchar y comprometerse seriamente por su supervivencia.

1. Las amenazas que pesan sobre la Tierra

Hasta hace poco podíamos explotar los recursos y servicios de la naturaleza a nuestro antojo. Podíamos tener cuantos hijos quisiéramos. Podíamos intervenir en los ecosistemas según la voluntad y el poder de los empresarios. Podíamos hacer cuantas guerras creyéramos necesarias para defendernos o para atacar a un eventual agresor. Ahora ya no podemos continuar por la misma ruta. Hemos creado una máquina bélica de muerte, con armas nucleares, químicas y biológicas que tiene la capacidad de aniquilar totalmente la especie humana sin dejar ningún superviviente.

Ya no podemos tratar el planeta Tierra como siempre lo hemos hecho, como una especie de baúl con recursos ilimitados. Nos hemos dado cuenta de que los recursos son escasos, y muchos no son renovables. Nuestro proyecto de un desarrollo ilimitado ya no lo aguanta este planeta pequeño, viejo y limitado. Si seguimos con nuestra voracidad de consumo y de producción de más y más bienes a base de la depredación de la naturaleza, vamos al encuentro de una tragedia ecológica y social. Es plausible, según grandes científicos que, con el aumento del gas metano, que es 32 veces más agresivo que el dióxido de carbono, pueda ocurrir un calentamiento abrupto. El clima puede dar un salto de 3-4 grados Celsius. Si esto ocurriera, ninguna forma de vida hoy conocida tendría condiciones de supervivencia, incluida la especie humana. Tal vez algunos seres humanos podrían salvarse en pequeños oasis, reclusos en algún punto del norte de la Tierra.

2. Un nuevo comienzo: cambio de mentes y corazones

Frente a esta situación dramática, dice la Carta de la Tierra, uno de los documentos más serios, nacido desde las bases de la humanidad y asumido por la UNESCO en 2003: «Como nunca antes en la historia, el destino común nos convoca a un nuevo comienzo. Esto requiere un cambio en las mentes y en los corazones; requiere un nuevo sentido de interdependencia y de responsabilidad». Esto nos recuerda las palabras de Jesús: «Si no se convierten, todos perecerán». Convertirse es inaugurar un nuevo comienzo, con otra mente y otro corazón. Es lo que la situación de la Tierra y de la Humanidad están exigiendo. Ahora se impone: o cambiamos, o nuestra civilización puede desaparecer.

Éste es el tema de los temas. La nueva centralidad no es qué futuro tiene Occidente, o la Iglesia Católica, sino qué futuro tienen la Tierra y la Humanidad, y en qué medida Occidente y la Iglesia colaboran para garantizar un futuro común. Esto no parece constituir un contenido de la conciencia colectiva ni de las naciones ni de las Iglesias. Cada una de estas instancias piensa en sus propios intereses y no en el destino común. Y así vamos

postergando decisiones que en un momento dado podrían llegar demasiado tarde. Puede ocurrir lo que en tiempos de Noé: él predicaba la urgencia de cambios y las personas no le escuchaban, seguían divirtiéndose, casándose... Y vino el diluvio, que devastó la Tierra. Sólo que ahora es diferente, porque ya no es posible un Arca como la de Noé, que pudo salvar a algunos y dejar perecer a los demás: ahora, o nos salvamos todos, o todos vamos al encuentro de lo peor.

3. Hay esperanza: es crisis, no una tragedia

A pesar de las amenazas graves, nosotros, los cristianos tenemos la firme convicción de que la vida es más fuerte que la muerte, y que la luz tiene más derecho que las tinieblas. Dios ha asumido la Tierra como su templo. El Espíritu la habita con sus energías creadoras y el Padre que lo atrae todo no va a permitir que esta obra de su amor tenga un fin trágico.

De cara a la dramaticidad de la presente situación se puede hacer dos lecturas: como un escenario de tragedia o de crisis. En la tragedia todo termina mal. En la crisis todo pasa por un proceso de purificación y de maduración. Lo que es accidental y meramente agregado no se sostiene, se cae.

Permanece lo esencial, alrededor de lo cual se puede construir un nuevo ensayo civilizatorio. Ésta parece ser la actual situación. Lentamente, estamos construyendo una nueva forma de habitar la Tierra, de producir, de consumir y de tratar los desechos. Va a implicar muchas renunciaciones y mucho sufrimiento. Ningún parto se hace sin dolor. Pero este dolor no es de un moribundo, sino de un nuevo nacimiento. Para que esta transición sea posible y garantice un futuro sostenible resultan urgentes algunas opciones previas que vamos a considerar rápidamente.

4. Rescate de la razón cordial y sensible

Hasta ahora era la razón funcional-analítica la que coordinaba todas las relaciones sociales y presidía los procesos productivos. Para esta razón, que se implantó en la modernidad a partir del siglo XVII, la Tierra es un simple objeto, sin inteligencia, con el cual tenemos solamente una relación de utilidad. No es algo vivo, madre de toda la comunidad de la vida. El dominio de razón instrumental analítica ha opacado la razón cordial y sensible, por la que sentimos nuestra pertenencia a un todo más grande, el grito de la Tierra y de los pobres, y nos movilizamos para superar esta situación. En esta razón radican los valores y el cuidado para con todos los que viven. Si no rescatamos la razón cordial que complementa la otra, no hay cómo sentir amar y cuidar la Tierra como Madre y Pacha Mama.

5. La Tierra como Madre y Gaia

Desde la más alta ancestralidad, la Tierra fue vivida como Gran Madre, Pacha Mama de los andinos, Tonantzín de los mesoamericanos. Y ésa es la visión de todos los pueblos originarios aún existentes. Modernamente se ha confirmado empíricamente que la Tierra está viva, un superorganismo que articula lo físico, lo químico y lo ecológico, de tal forma que se mantiene siempre capaz de producir y reproducir la vida. La han llamado *Gaia*, nombre que los griegos daban a la Tierra viva productora de vida. Esta visión era al principio sólo una hipótesis, pero a partir de 2002 se ha comprobado como una realidad científica. En razón de esto y por insistencia del Presidente de Bolivia, el indígena Evo Morales, fue presentado en la ONU un proyecto para que el día 22 de abril, Día de la Tierra, pasara a ser el *Día de la Madre Tierra*. Después de muchas resistencias y discusiones el día 22 de abril de 2010 la Asamblea, solemnemente y por unanimidad, proclamó la jornada.

Este reconocimiento está lleno de consecuencias prácticas. Cambia la relación hacia la Tierra. Si es sencillamente tierra, uno puede comprarla, venderla y explotarla. Pero a una madre uno no puede venderla, ni comprarla ni explotarla, sino amarla, venerarla y cuidarla. Esta actitud tendrá que prevalecer si queremos poner límites a la voracidad industrialista. Vamos a producir para atender demandas humanas pero respetando los ciclos y los límites de la Madre Tierra.

6. El ser humano es la Tierra que siente, cuida y ama

Hay un legado que nos viene de los astronautas, aquellos que han tenido el privilegio de contemplar la Tierra desde afuera, desde la luna o sus naves espaciales. Han testimoniado que desde allí no hay diferencia entre Tierra y Humanidad. Ambos forman una única y espléndida realidad, inseparable e indivisible. Esto viene a confirmar la visión de los pueblos originarios que saben que son la propia Tierra que camina, aquella porción de la Tierra que siente, piensa, ama, cuida y venera. Nosotros somos Tierra. Por eso *hombre* viene de *humus*, tierra fértil, y *Adam* en hebreo significa hijo e hija de la Tierra fecunda, llamada *adamah*. Si verdaderamente nos sentimos Tierra, todo lo que ocurre a la Tierra nos ocurre también a nosotros, en el bien y en el mal. Mas aún: somos responsables de la salud de la Tierra. Nuestra misión es ética: de cuidar y, como jardineros, proteger toda la riqueza y biodiversidad del paraíso terrenal, del Edén. Si no nos aceptamos como Tierra, tenemos pocas razones para cuidarla. Es nuestra única Casa Común, no tenemos otra.

7. El buen vivir como nuevo paradigma civilizacional

Las culturas andinas han desarrollado, en centenares de generaciones, un concepto que traduce el tipo de relación que mantienen con la Tierra. Es el *buen vivir* (*sumak kawsay*). No puede ser identificado con el occidental *vivir mejor*, como sinónimo de calidad de vida. En el sistema imperante, calidad de vida implica más acceso a medios de consumo. Y para que algunos puedan vivir mejor, muchos tienen que vivir peor.

Al contrario, el *buen vivir* supone una concepción de armonía del ser humano con la naturaleza, con sus energías, y un cuidado amoroso hacia la Pacha Mama.

Implica relaciones de equidad entre todos en la sociedad y la construcción de una democracia comunitaria, tal vez una de las contribuciones más significativas a la idea de democracia occidental, apenas representativa y delegática. El *buen vivir* no pretende acumular, sino una economía de lo suficiente y decente para todos.

Todo esto parece utopía. Pero es una utopía necesaria, más adecuada al ritmo de la naturaleza, y posiblemente la que va a triunfar en el futuro, cuando la humanidad va a descubrirse como especie, con el mismo destino que la Madre Tierra. Como decía Chateaubriand: nada es más fuerte que una idea cuando llega el momento de su realización. Este momento se está acercando. <http://servicioskoionia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=763>

TABLERO DE ANUNCIOS

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

IV Módulo: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria, Escuela Político Pedagógica Campesina, 20 al 24 de agosto de 2012, El Salvador, Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP, ffunprocoop@yahoo.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

SEPTIEMBRE 2012

IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, 6 Y 7 de septiembre 2012, Santiago de Chile, contacto@indh.cl

OCTUBRE 2012

VIII Taller Internacional "Maestro ante los Retos del Siglo XXI", 2 al 5 de Octubre del 2012, La Habana, Cuba, Asociación de Pedagogos de Cuba, AELAC, aelac@rimed.cu, choly2318@yahoo.es

"Identidad y cultura popular", 16 de octubre al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

3^{er} Foro del aprendizaje a lo largo de toda la vida, 31 de octubre, 1^o y 2 de noviembre de 2012, Comité Mundial para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida (CMA), Yves Attou, yves.attou@yahoo.fr, www.wcfel.org

DICIEMBRE 2012

V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODESO, Centro Martin Luther King, CEPRODESO, ceprodeso@mhn.vega.inf.cu

ENERO 2013

10^{mo} Taller Internacional Sobre Paradigmas Emancipatorios, 8 al 11 de enero de 2013, La Habana, Cuba, Grupo América Latina: Filosofía Social y Axiología (GALFISA), galfisa@cenai.inf.cu

