



LA CARTA CEAAL 447

Panamá, 6 de diciembre de 2011

Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



LA INCIDENCIA EN LAS POLÍTICAS COMO ESTRATEGIA DE PODER

En el discurso de la membrecía del CEAAL, la referencia al “poder” se puede encontrar asociada al desarrollo de valores y capacidades personales y sociales para la autodeterminación, la empatía con el entorno, y una proactividad y protagonismo social; en ese caso se habla del “empoderamiento” de una persona, de las mujeres, de una comunidad, o de la sociedad civil en su conjunto. Esta dimensión del “poder” que pone el eje en la persona, en sus relaciones interpersonales y sociales, está muy presente en las experiencias de los colectivos del CEAAL, principalmente aquellos que trabajan a nivel familiar y a nivel local. Acompañando los emprendimientos personales, la lucha cotidiana por el acceso a salud, educación, trabajo y vivienda digna, por la defensa del medio ambiente; los colectivos del CEAAL “empoderan” a los trabajadores, a las mujeres, a los jóvenes y niños que quieren vivir mejor y ser mejores personas, mediante proyectos que tienen la educación popular como inspiración y práctica.

Pero también el “poder” se asocia a la dimensión política y la capacidad de decidir cambios en el Estado, en las relaciones sociales, y en transformar la realidad existente, en ese caso el “poder” se expresa en una ciudadanía que tiene una participación política de los asuntos públicos, en gobiernos democráticos o autoritarios, en Estados modernos centralistas o descentralistas, que deciden las políticas en los ámbitos locales, regionales y nacionales. Para los colectivos del CEAAL abordar la dimensión política del “poder” es incidir, influir en la transformación de las políticas públicas y del propio Estado, para orientarlas a lograr el “buen vivir” para todos, “entornos saludables”, que se llenan de contenido cuando se analiza “lo cotidiano” de la acción de los colectivos del CEAAL, cuando acompañan proyectos de fortalecimiento de la ciudadanía, de equidad de género, de defensa de los derechos humanos, formación de líderes sociales, de fortalecimiento de las capacidades para planificación participativa descentralista y la vigilancia de las políticas públicas.

Estas reflexiones han sido parte del encuentro que sostuvo el Grupo de Incidencia en Políticas Educativas, junto al equipo de la Región Andina, la Comisión de proyectos y el Colectivo CEAAL peruano en Lima los días 1 y 2 de noviembre de 2011.

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

PERÚ: HOY INICIA EL IV ENCUENTRO DE EDUCACIÓN COMUNITARIA

CEAAL, representado por Nélida Céspedes, Presidenta, y David Venegas, Enlace Nacional del Perú, está participando en el **IV Encuentro Nacional de Educación Comunitaria, Por el derecho a la inclusión y el reconocimiento de todas las formas de educación**, que se estará realizando los días, 6 y 7 diciembre de 2011 en la ciudad de Lima, Perú, organizado por el Área de Educación Comunitaria de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental del Ministerio de Educación del Perú y Colectivo de Educación Comunitaria – Perú.

Este IV Encuentro tiene como objetivo aportar al conocimiento de las expresiones de la educación comunitaria en el país en el marco de la diversidad y pluralidad de pensamientos y prácticas de las personas y comunidades nacionales, proponer lineamientos de agenda que favorezca la promoción, reconocimiento y valoración de la educación comunitaria en el marco del derecho a la educación a lo largo de toda la vida y a todas las formas de educación que se realizan en el país, y aportar al debate sobre el lugar de la educación comunitaria en los procesos de reforma de los sistemas educativos y de la educación nacional.

El evento presenta una sección de **Historias de la Educación Comunitaria** que se lleva a cabo en dos momentos, el primero, presenta testimonios de **los actores** que comparten su experiencia formativa y el significado de la aprehensión de la educación y la cultura de sus comunidades en su proceso de liderazgo. El segundo momento de las **Historias** presenta **testimonios de los animadores de organizaciones** que promueven formas de educación comunitaria desde hace 40 años en el Perú. El testimonio deja entrever las apuestas por el desarrollo de la comunidad que se han ensayado desde la segunda mitad del siglo XX y valora el aporte de los animadores que involucrados en procesos educativos y culturales con la comunidad, contribuyen al desarrollo de la educación y del país.

David Venegas, d.venegas@edapr.org.pe

PREPARÁNDONOS PARA LA VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL



¡RAÚL LEIS SIEMPRE PRESENTE!

"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINÁMICAS DE CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"

Este será el lema de **la VIII Asamblea General del CEAAL**, que se llevará a cabo del 28 al 31 de mayo de 2012 en Lima, Perú. Les animamos y convocamos para que entre todas y todos realicemos un Asamblea General visionaria en la inserción real de los procesos de cambio por un mundo posible para todos.

A continuación les presentamos los objetivos y criterios básicos que se han tenido en cuenta para su organización. Agradecemos su cooperación en los diversos procesos que se vienen dando.

- Teniendo en cuenta nuestra identidad de educadores (as) populares, buscamos posicionarnos, aportar y dialogar con los procesos políticos, educativos, sociales, culturales que se viven en el Perú, sede de nuestra VIII Asamblea General.
- El formato del 1er. día buscará tener un equilibrio de presencia en un lugar público en el que se puedan presentar experiencias por regiones y grupos de trabajo (propuestas, publicaciones, videos, etc.), y que se organice un espacio en que confluyamos todos, público del CEAAL y externo, para realizar conversatorios y debates en relación a los objetivos que nos hemos planteado.
- Los 3 días de Asamblea están organizados para profundizar y compartir las reflexiones preparatorias que se han iniciado en el 2011 y que van hacia el 2012, así como, debatir y tomar acuerdos que nos fortalezcan y generen en los y las afiliados (as) del CEAAL, un mayor compromiso con los acuerdos tomados.

La VIII Asamblea General tiene por Objetivo General profundizar el proyecto político educativo del CEAAL y su aporte a la democratización de nuestras sociedades latinoamericanas y caribeñas, fortaleciéndonos como movimiento de educadores populares en los ámbitos nacionales, regionales y continentales.

Como Objetivos Específicos busca:

1. Reflexionar en torno al contexto latinoamericano y Caribeño y el aporte de la acción del CEAAL a la construcción de poder desde perspectivas críticas.
2. Posicionarnos como movimiento de educadores populares en relación a los alcances y desafíos que retan su accionar en contextos sociopolíticos diversos.
3. Analizar los avances, problemas y desafíos de los mandatos políticos y programáticos, asumidos por el CEAAL para el periodo 2008 al 2012 y tomar decisiones que comprometan el accionar del CEAAL.
4. Analizar los avances, problemas y desafíos de los mandatos en lo orgánico interno y administrativo financiero, asumidos por el periodo 2008 al 2012 y tomar decisiones que comprometan el accionar del CEAAL.
5. Elegir democráticamente a los directivos del CEAAL de cara al periodo 2012 -2016.

PROGRAMA

1er Día (Público)

a) Educación Popular, y las dinámicas de construcción de poder en América Latina y El Caribe.

- Se invitará a personas que traten el tema en formato de coloquio y genere un debate a profundidad.

b) Reflexiones de los y las educadores (as) populares en la construcción de poder en AL y el Caribe y el rol de la Educación Popular

- Se invitará a personas del Paraguay, Bolivia, El Salvador, Brasil y del Perú. Se ha planteado un formato de diálogos con el público, en base a una metodología de preguntas en que los participantes compartan su experiencia de ser educadores populares y ejercer una función de gobierno. La pregunta es acerca de lo que aporta el educador popular y la educación popular en esos contextos.

c) Experiencias de Educación Popular

- Se organizará el primer día un espacio para que las regiones y grupos de trabajo organicen y presenten sus experiencias y dialoguen con el público en base a ellas.

2do al 4to día: Asamblea General del CEAAL

ASAMBLEA		
2do día	3er día	4to día
<ul style="list-style-type: none"> Balance del Plan estratégico 2008 2012 Balance de la Fiscalía Avances políticos desde la acción de colectivos- redes y grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y posicionamiento del Mandato Político Análisis y posicionamiento del Mandato Programático Análisis y posicionamiento del mandato orgánico y Financiero 	<ul style="list-style-type: none"> Debate de Estatutos Elecciones
Sobre cada uno de los puntos habrá una presentación, debate y conclusiones. Lo fundamental es tener un espacio para reflexionar a profundidad y generar un mayor compromiso en el CEAAL.		
Noche cultural de nuestros Educadores Populares	Actividad cultural	Fiesta latina caribeña

Nota: En el mes de febrero se enviará el balance del plan colegiado para que sea debatido en los colectivos nacionales y se llegue a la Asamblea con una reflexión y aportes al mismo.

COMISIONES DE TRABAJO

Han quedado conformadas las comisiones de trabajo que nos animarán a prepararnos para nuestra Asamblea General. Agradecemos el aporte de cada una de ellas:

COMISIÓN ESTATUTARIA: Miriam Camilo (Sto. Domingo), Aminta Navarro (Honduras), Maria Luisa Cuenca (México)

COMISIÓN ELECCIONARIA: Maria Rosa Goldar (Argentina), Faruk Miguel Castillo (Dominicana)

COMISIÓN METODOLÓGICA: Celina Valadéz (México), Antonio Salgado (México), Joao Werlang (Brasil), Irma Mariño (Perú)

MÓDULO PARA LA VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL

Como parte de la campaña de preparación hemos implementado en nuestra web www.ceaal.org el módulo **“Preparándonos para la VIII Asamblea General”** en el cual iremos incluyendo los documentos para la misma.

Iniciamos el módulo con el libro **Educaciones Pedagógicas desde el Sur**, de Marco Raúl Mejía, en el cual nos presenta no solo la cartografía de la EP, sino un cuaderno de bitácora: con rumbos, marchas y contra marchas, contextos del viaje, pasajeros y pasajeras, sus vicisitudes, realizadas en diálogo con esa misión ética y profunda de la Educación Popular, para que personas y colectivos empoderados construyan nuevos horizontes de vida personal y social.

Invitamos a enviarnos sus aportes para la VIII Asamblea General, de modo que podamos ponerlos a disposición de todos los afiliados.

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org



EN PREPARACIÓN TALLER DE INTERCULTURALIDAD, INTRACULTURALIDAD, DESCOLONIZACIÓN, DESPATRIALCALIZACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR

La Comisión de Interculturalidad estará llevando a cabo en Bolivia y México simultáneamente, del 15 al 17 de diciembre de 2011, el **Taller de Interculturalidad, Intraculturalidad, Descolonización, Despatrialcalización Y Educación Popular, con el objeto de fortalecer el trabajo de la educación popular a partir de la discusión de sus prácticas**, así como parte de la preparación hacia la **VIII Asamblea General del CEAAL** que tendrá lugar en mayo en Lima, Perú.

Partiendo de que la interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas y relaciones interculturales donde se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, se plantean ambos talleres de interculturalidad, uno en Bolivia y otro en México para tener un diálogo de saberes ya con los resultados de cada uno de los eventos.

Comisión de interculturalidad, Antonio Salgado, Celina Valadéz, celinavaladez@yahoo.com



CEPADEHU ASUME LA COORDINACIÓN DE LA RED LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN POR LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS DEL CEAAL

El pasado 27 de noviembre, en Caracas, República Bolivariana de Venezuela, **Patricio A. Cabezas**, integrante de **CePaDeHu**, Centro de Participación para la Paz y los Derechos Humanos, asumió la coordinación de la **Red Latinoamericana de Educación por la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL** para el período 2011 – 2013. Para

Patricio asumir esta coordinación es una oportunidad de crecimiento institucional, una manifestación pública de compromiso con la cultura de paz y los derechos humanos y una apuesta a las redes, afirmándonos que nada se logra en soledad, sino enredados con otros y otras, que consideran a la educación popular como única herramienta de cambio político sustentable.

Durante los días que se constituyó la Asamblea, las organizaciones de la sociedad civil afiliadas a la Red, evaluaron los resultados del periodo anterior cuya coordinación estuvo a cargo de **Pablo Fernández de la Red de Apoyo por la justicia y la Paz de Venezuela**, a quien agradecemos su gestión y dedicación como coordinador saliente. Luego de debates e informes de cada país, se identificaron líneas de acción y resultados para la próxima coordinación.

La temática que nos agrupa como Red Latinoamericana de Educación para la Paz y los Derechos Humanos sigue siendo altamente pertinente en nuestro continente, marcado por un lado, por procesos de cambios novedosos y progresistas, pero por otro en tensión con dinámicas que afectan el logro del buen vivir efectivo en nuestros Pueblos y la amenaza siempre latente de los que quieren volver a un pasado de ignominia para los derechos humanos, menciona Pablo Fernández, coordinador saliente, en el informe de gestión 2009 - 2011.

Patricio Cabezas, CePaDeHu, redes@cepadehu.org.ar

HAITÍ: COMPARTEN ACTIVIDADES EDUCATIVAS

William Thélusmond del Centro de Investigación y Acción para el Desarrollo (CRAD) en conjunto con el **colectivo CEAAL de Haití**, comparte con ustedes dos documentos de sus actividades:

- 1.- **Características y Situación del Sistema Educativo en Haití.** Pulse [aquí](#)
- 2.- **Resolución del día de reflexión en ocasión del 44to día internacional de alfabetización realizado el 6 de septiembre 2011.** Sobre el inicio de una red de alfabetización y educación de jóvenes realizado en el marco del día Internacional de la Alfabetización, el Colectivo del Haití del CEAAL, en conjunto con otras socias, y otros socios tomaron la iniciativa de organizar una jornada de reflexión. Pulse [aquí](#). También disponibles en www.ceaal.org

William Thelusmond, CRAD, wthelusmond@yahoo.com

CEAAL REGIÓN CARIBE COMPARTE BOLETINA No.38

Aunque un poco con atraso luego de un viaje tormentoso a Colombia a participar del 12mo. Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe que no pude disfrutar a cabalidad por varias situaciones el fríooooo, la lluvia que parece que hace un año está cayendo en este hermoso país y la altura acabaron conmigo. Pero como el morivivi ya estoy en pie de lucha. Por aquí me verán en acción bailando en mis clases de Bomba que aunque sé bailar la plena estaba falta de pasos en lo que es la Bomba nuestra y les aseguro puedo enseñarle al que quiera aprender. Con estas palabras, Aidita Cruz invita a la lectura de la Boletina No.38 de la Región Caribe del CEAAL.

Aida Cruz Elicea, Coordinadora Región Caribe, irisaidita1@gmail.com

CIERRE DE UN CICLO. XII ENCUENTRO FEMINISTA LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

Durante los días 23 al 27 de noviembre se llevó a cabo el 12mo. Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe en Bogotá, Colombia: "**Desatar, desnudar y reanudar**". La verdad es que la estadía en este hermosos país no me fue muy agradable porque entre la altura, la lluvia y el frío acabaron conmigo debe ser que por algo nací, vivo en el Caribe y soy de puro sol.



Pero bueno era el cierre de un ciclo para mí desde el 1983 que asistí al 2do. Encuentro en el Perú donde reafirme mi compromiso feminista. Desde esa fecha asistí a 8 de los encuentros en diferentes países y no pude asistir a tres de estos, por eso que digo que es el cierre de un ciclo, además se cumplieron 30 años de feminismos en Latinoamérica y el Caribe. Los países donde se han desarrollado los anteriores encuentros feministas han sido Colombia, Perú, Brasil (dos veces), México (dos veces), Argentina, El Salvador, Chile y República Dominicana, y el próximo se llevará a cabo nuevamente en Perú, decisión adoptada en la plenaria final.

Para no dejar de llamarnos la atención, ya habíamos leído historias sin fin sacadas de realidades que se dan solo en nuestros países y Colombia tiene una gran parte de estas historias. Historias que son sacadas del fondo de las múltiples capacidades de los seres humanos que tenemos la suerte de vivir en estos países, que en medio de la angustia sacamos un chiste de nuestra propia desgracia. Y porque digo esto, pues como parte del Encuentro estábamos en un Hotel perteneciente a los militares colombianos y que en un momento dado teníamos la visita del Presidente Santos con el Cardenal, personas de la oligarquía colombiana en una cena llamada "Cena del Millón", podrán imaginarse para que juntaban tanto dinero en un país tan pobre y entre todo esto 1,200 feministas que parte de ellas les gritaban: "Saquen los rosarios de nuestros ovarios".

Las voces de las mujeres se escuchaban por doquier me pareció interesante compartir con tantas mujeres jóvenes que hacían pininos en el caminar del movimiento. Las temáticas se discutieron en lo que llamaron la Comisión Organizadora como Provocaciones. En estas se hicieron reflexiones y análisis de parte de las mujeres presentes de toda la región latinoamericana y caribeña. Los temas abordados fueron: Violencias; Feminismos y Postfeminismos; Derechos humanos de las mujeres: Reforma legal feminista; Cuerpos políticos: sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos; Mujer, poder y política; Pluriculturalismo y multi-identidades; Autonomía y feminismo; Autocuidado, protección y feminismo; Estados laicos; Redistribución, reconocimiento y justicia; División sexual del trabajo; De los once Encuentros: la cosa en sí; De la guerra y las violencias; Arte, cultura y feminismo. Además se complementó con reuniones de redes, talleres y espacios de debate, expresiones culturales, etc.

Se concretó en una plenaria final donde se recogió las discusiones en las 14 provocaciones, tarea bastante difícil por la diversidad de planteamientos y las experiencias desde las mujeres presentes las cuales eran de pueblos originarios, afrodescendientes, mujeres VIH+, lesbianas, bisexuales o transexuales, mujeres viejas o jóvenes, etc. Eso nos dio una idea de la realidad de las características y el reflejo de la realidad regional. Por lo que el Encuentro nos ofrece la oportunidad de sentir que somos parte de los feminismos latinoamericanos y caribeños, que el movimiento tiene que ser inclusivo y con mucho respeto hacia las diferencias.

Este encuentro, que se hace cada cuatro años, algunos han coincidido con la fecha del 25 de Noviembre: "Día Internacional de No Más Violencia Contra la Mujer", y en Colombia no fue distinto. Las mujeres tomamos las calles de Bogotá en una marcha que precisamente hacia 30 años se había decidido en este mismo país conmemorar todos los años dedicado a las Hermanas Mirabal, asesinadas por el dictador Trujillo en la República Dominicana. Este día miles de mujeres en el mundo estaban haciendo lo propio en busca de cambios que pongan fin a la violencia contra las mujeres en el mundo.

Regresé a Puerto Rico con una mochila llena de abrazos de amigas que hace mucho no veía y de otras que conocimos allí de los diferentes países, ellas al igual que yo continuaremos con un mismo fin, seguir nuestro trabajo en la búsqueda de la equidad e igualdad a la que todas las mujeres tenemos derecho.

Aida Iris Cruz Alicea, Coordinadora Región Caribe CEAAL, irisaidita1@gmail.com



DÍA MUNDIAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre conmemoramos el **63 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Las naciones del mundo en el año 1948 firmaron dicho documento comprometiéndose a respetar y hacer respetar los derechos de toda persona. A partir de entonces se ha establecido tratados, convenciones y otros instrumentos internacionales que obligan a los Estados a proteger y garantizar derechos fundamentales. Lamentablemente dista mucho el cumplimiento de dichas obligaciones.

Los derechos humanos son el producto de las luchas sociales a través de la historia. Sin embargo, vemos con honda preocupación que en Ecuador los dirigentes y comunidades que reclaman sus derechos y los derechos de la naturaleza son perseguidos como delincuentes. Su protesta es considerada una amenaza al modelo extractivista del régimen. En la actualidad se ha procesado a cerca de 180 personas inculpadas de terrorismo y sabotaje, cuya pena es de ocho a doce años. Tal acusación está basada en el artículo 160 del código penal aprobado por la dictadura de 1964 en el marco de la doctrina de la seguridad nacional.

La legislación penal ecuatoriana tiene figuras legales más proporcionales al tipo de “delito” que se achaca a los manifestantes. De hecho en varios de los juicios iniciados contra de los defensores de derechos, los jueces cambiaron la figura del “delito” a “obstrucción de vías”. Muchos de estas personas han sido enjuiciadas por oponerse a la Ley Minera; por protestar contra la Ley de Aguas; por defender el manglar; por oponerse a la contaminación de los ríos. Es evidente que la criminalización de la protesta está dirigida a debilitar la organización social y es un mecanismo de control del Estado y grupos de poder. Por otra parte, viola el artículo 98 de la Constitución que reconoce el derecho a la resistencia en defensa de derechos.

Entre los casos recientes podemos mencionar desplazamientos como el de Aida Veintimilla en Zamora Chinchipe, quien perdió sus terrenos en mayo de este año después de varios juicios y malos tratos por parte de la empresa ECSA, o desalojos violentos como el ocurrido en Río Grande, en Manabí el mes pasado.

En este contexto, la **Comisión Ecuémica de Derechos Humanos, afiliada del CEAAL, en conjunto con la Defensoría del Pueblo del Ecuador, Centro de Derechos Económicos y Sociales, Fundación Regional de Derechos Humanos, Servicio Paz y Justicia del Ecuador, Asamblea Permanente de Derechos Humanos, Acción Ecológica, ProDH, El Churo Comunicación, y el Kolectivo La Rayuela**, organizaciones sociales y de derechos humanos convocan bajo el lema **EXIGIR, RESISTIR, VIVIR** al evento que se llevará a cabo el día 10 de Diciembre a partir de las 10 de la mañana en la Plaza del Teatro, con el objeto es dar a conocer a la ciudadanía en general la situación de los defensores de la naturaleza y derechos humanos, tomar conciencia de la importancia de exigir y defender derechos, así como escuchar testimonios de las víctimas. Los derechos fundamentales nos pertenecen a todas y todos por igual, pero lo paradójico es que debemos conquistarlos.

CEDHU, cedhu@cedhu.org

BARCELONA: CEAAL EN JORNADA DE FINANCIAMIENTO PARA LA EMPRENDEDURÍA SOCIAL

CEAAL, a través de Ignasi de Juan, referente de CEAAL en Europa, participó en la 1ª Jornada Internacional de Financiamiento para la Emprendeduría Social realizada en Barcelona el 7 de noviembre 2011, a la que asistieron 150 emprendedores y emprendedoras, profesionales de las instituciones del gobierno, universidades, fundaciones y empresas, de Catalunya, España y Europa. Estuvo organizado por el *Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya* con el apoyo de la Unión Europea.



Entre los temas tratados destacamos los de economía solidaria de las ONG's y de las empresas sociales. Tema importante que se trató transversalmente fue: el de la búsqueda de fondos (el '*fundraising*' o captación de fondos), para las ONG's de América Latina y para los grupos de trabajo del CEAAL, en especial, muy interesante el llamado al grupo de economía solidaria, pues estos temas de productividad de las organizaciones sociales va ligado a las sostenibilidad de las mismas. Se habló de la importancia de instaurar, como ya se hace en Francia, que un 10% de los fondos de pensión vayan a parar a las empresas; en España (y puede ser un modelo para América) se quiere potenciar que se invierta en las empresas de la economía social y solidaria.

El acto contó con la presencia de Cyrille Langendorff, responsable de las relaciones internacionales de *Crédit Coopératif* i de Jean-Michel Lécuyer, director general de la *Société d'Investissement France Active*, el presidente de FIARE Banca Ética, de Antoni Ballabriga, director de Responsabilidad Corporativa de BBVA, Marta Torras, directora del Impulso Social de l'Obra social de Catalunya Caixa, Sergi Capell, emprendedor social y colaborador del gobierno catalán, entre otros. Todos ellos buenos modelos para crear puentes posibles con el CEAAL y sus instituciones en un futuro cuando los temas de economía social y emprendeduría social estén más maduros. Con muchos de ellos hemos ido hablando desde el CEAAL en Europa en diversos foros. Algunas de las conclusiones más destacadas fueron:

- La importancia de que desde las administraciones públicas se regule que una parte de los fondos de pensiones vayan a la economía social, solidaria y cooperativa.
- La necesidad de contar con instrumentos financieros propios de economía social, solidaria y cooperativa adaptados a las características de las empresas sociales.
- Abrir las barreras del sector por parte de las administraciones, locales, autonómicas, españolas o europeas. Pero también abrir las estrategias a los emprendedores, que se abran y comuniquen entre ellos, que busquen intercambios con los emprendedores sociales y las empresas sociales y de economía social en América Latina.
- Todo ellos son estrategias para incentivar el comercio, las actividades sociales y el intercambio entre los pueblos europeos, y éstos con los americanos, africanos o asiáticos en paradigmas más sociales y solidarios.

Ignasi de Juan, ignasi_dejcyb@yahoo.com

URUGUAY: HOMENAJE A JULIO CASTRO. DESAPARECIDO EN 1977 POR LA DICTADURA

Nos sumamos al reconocimiento que hace José Rivero a Julio Castro, quien desde reflexiones muy sentidas nos señala que este comprometido maestro desaparecido por la dictadura uruguaya, perteneció a una brillante generación de educadores uruguayos que fueron forjadores de un verdadero pensamiento pedagógico nacional. Toda su obra está elaborada sobre la base de un lenguaje riguroso, comprometido y de permanente denuncia hacia las situaciones de opresión e injusticia.



Visualizó la relación miseria-analfabetismo como problema estructural de las sociedades latinoamericanas. Analizó y describió en muchos trabajos las condiciones de aislamiento y carencia de muchas comunidades indígenas reafirmando su idea de que cualquier programa para afrontar la problemática del analfabetismo debía pasar primero por profundos cambios económicos y sociales. Así mismo, nos alcanza la Declaración personal que otro insigne maestro realiza ante la identificación de sus restos. Declaración completa en www.ceaal.org

CONMEMORANDO LOS 15 AÑOS DE LA ESCOLA ITINERANTE. O DESAFIO DE FAZER A ESCOLA ENQUANTO SE LUTA

Con motivo de la celebración de los 15 años de la Escola Itinerante dos acampamentos do MST, les hacemos llegar esta reflexión en 3 entregas

Os poderosos não temem os pobres, temem os pobres que pensam. As escolas do MST ensinam os estudantes a pensar e, por isso, são condenadas e proibidas. Esta condenação apenas vem confirmar o fato de que os que não amam a democracia querem o povo ignorante para poder continuar a tratá-lo como massa de manobra e impedir que busque seus direitos e viva sua cidadania.

Eduardo Galeano

Comemorar **15 anos** de existência da Escola Itinerante dos acampamentos do MST - uma experiência escolar pública, estadual, itinerante, que se pretende contra-hegemônica à existente escola capitalista, pode-se considerar um avanço importante para os movimentos sociais do campo, de modo especial para o Movimento dos Trabalhadores Sem Terra, cuja luta pela Reforma Agrária, em toda a sua história, é entrecruzada com a luta pela educação e escola.

Frente às inúmeras criações e invenções no campo da educação, com pouco êxito e sustentação, nos últimos anos, seja pela fragilidade da proposta ou falta de convicção e projeto social de seus propositores, se torna necessário que o MST faça uma reflexão acerca das experiências escolares itinerantes, desenvolvidas no decorrer de 15 anos da Escola Itinerante, reconhecida e aprovada pela primeira vez (1996), no estado do Rio Grande do Sul. Salientamos que neste período, esta experiência se expandiu para outras regiões do país, forjando o Movimento a voltar seu olhar, com mais afinco, para a escola e para a formação de educadores, na perspectiva da classe trabalhadora. Vale destacar também as inúmeras pesquisas e sistematizações, realizadas neste período, que referenciam, de modo especial, a Escola Itinerante organizada e desenvolvida nos acampamentos do MST do Rio Grande do Sul e Paraná, como um projeto de escola próximo à Pedagogia do Movimento, conectada com a vida e com as práticas sociais que a cercam.

Para lembrar, atualmente a forma escolar itinerante encontra-se aprovada em seis estados: Rio Grande do Sul (1996), Paraná (2003), Santa Catarina (2004), Goiás (2005), Alagoas (2005) e Piauí (2008). Porém, em Goiás a experiência foi desenvolvida durante apenas dois anos, e no Rio Grande do Sul suas atividades foram interrompidas pelo TAC (Termo de Ajustamento de Conduta) firmado entre Secretaria de Estado da Educação e Ministério Público do RS, no final do ano de 2008, essa questão será abordada mais adiante.

É, portanto, sobre algumas lições e aprendizados obtidos com a Escola Itinerante, construída, praticamente, em cenários de conflitos: tensões, contradições e dificuldades que queremos refletir neste pequeno texto. Todavia, temos presente à impossibilidade de tratarmos, brevemente, aspectos importantes desta experiência, dada sua singularidade em cada acampamento, marchas, despejos, e outros espaços, nos quais esta escola se fez presente pelo período e/ou tempo exigidos pelas mobilizações das famílias acampadas. Situações essas, impostas pela morosidade no que tange às questões relacionadas ao projeto de Reforma Agrária proposto pelos trabalhadores.

Rememorando a história

Para melhor entendimento de nossa reflexão, acerca da Escola Itinerante, reportamo-nos ao tempo e à memória, trazendo presente dois fatos/acontecimentos, expressos com particularidades diferentes, mas que marcaram a história do MST, ocorridos em um dos períodos mais férteis de expansão do Movimento para outras regiões

(1990), os quais são expressos com particularidades diferentes. Para entender a relação que estabelecem entre si e o sentimento que provocam nos militantes, a cada ano que passa, esses acontecimentos serão identificados pela ordem cronológica.

Em **abril de 1996**, o Massacre do Eldorado dos Carajás, no Pará, com dezenove trabalhadores sem terra, assassinados. Em **novembro do mesmo ano**, aprovação da proposta de Escola Itinerante dos acampamentos do MST no Rio Grande do Sul, Estado pioneiro em reconhecer a trajetória e a experiência de escola que vinha sendo delineada e construída como projeto, para o atendimento às crianças e adolescentes em situação de acampamento, desde as primeiras ocupações de terras improdutivas no estado, na década de mil novecentos e oitenta.

Embora o *primeiro* fato, que indignou o mundo pela sua crueldade, tenha ocorrido no mês de abril, em uma ponta do país - na região Norte, e o *segundo*, um acontecimento que representou um avanço para o projeto educativo do Movimento, ocorrido no mês de novembro, em outra ponta do país - na região Sul, são fatos relacionados entre si, porque ambos aconteceram no interior do Movimento Social, articulado pelos mesmos princípios, em vinte e quatro estados da Federação. Portanto, os acontecimentos do MST no RS, no Pará, ou noutro estado, repercutem imediatamente na Organização em nível nacional. Sendo assim, tanto o massacre sangrento dos dezenove sem-terra no Pará, quanto à criação da Escola Itinerante no Rio Grande do Sul, respeitadas suas particularidades, são acontecimentos que marcaram o calendário de lutas do MST lembrados de maneira especial nos meses de abril e novembro de cada ano. Seguramente, pela sua repercussão e significado, esses dois fatos continuam irradiando seus efeitos 15 anos depois.

Em relação ao Massacre de Eldorado dos Carajás assistimos a cada ano, na agenda de lutas batizada de ABRIL VERMELHO, em várias regiões do país, inúmeras manifestações, ocupações e celebrações visando manter viva a memória daqueles companheiros que tombaram pela mão do poder opressor do capital. Essas manifestações intencionam relembrar à sociedade o crime cometido pelo Estado burguês contra a vida dos trabalhadores do campo, denunciar a não realização da Reforma Agrária e, ao mesmo tempo, preservar a memória de fatos que marcaram a época, e que ainda sangram nas veias do MST, por ver a impunidade dos culpados.

O segundo fato anunciado, o qual se constitui a razão fundamental deste pequeno texto, se relaciona com a Escola Itinerante dos acampamentos do MST, criada em 19 de novembro de 1996, no estado do Rio Grande do Sul, e, em seguida, expandida para outras regiões do país onde o MST está organizado.

Assim, como o primeiro fato, que continua a indignar até hoje, merecedor de denúncia permanente, o segundo, também é destacado com comemorações alusivas a data de 19 de novembro, de cada ano, de modo especial nos estados e comunidades acampadas, onde a escola pública está sendo recriada/reinventada - em sua forma e conteúdo, denominada de Escola Itinerante.

Entre tantos fatos marcantes, na história da luta pela terra encampada pelo MST, na década de 1980 até nossos dias, os dois fatos que anunciamos acima, motivam e renovam, a cada ano, a vivência de uma mística que neutraliza os ídolos do egoísmo, que recoloca a necessidade de lutar e construir ao mesmo tempo, capaz de mexer com a alma dos militantes. Como se pode observar, a contradição é visível, pois o Estado burguês que matava trabalhadores sem terra, acampados no Pará, ao mesmo tempo aprovava o direito de crianças em iguais condições frequentarem a escola pública estadual, no sul do país. 1/3

Joao Werlang, Coordenador Región Brasil, jcwerlang@camp.org.br

TABLERO DE ANUNCIOS

DICIEMBRE 2011

IV Encuentro Nacional de Educación Comunitaria, Por el derecho a la inclusión y el reconocimiento de todas las formas de educación, 6 y 7 diciembre de 2011, Lima, David Venegas, d.venegas@edapr.org.pe

Reunión Colectivo Nacional CEAAL Puerto Rico, 11 de diciembre de 2011, Aida Cruz, irisaidita1@gmail.com

Taller de Interculturalidad, Intraculturalidad, descolonización, despatrialización y Educación Popular, 17 y 18 de diciembre, Bolivia, Fernando Méndez, elatojantono@hotmail.com

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

ABRIL 2012

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, ICAE, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

