



LA CARTA CEAAL 448

Panamá, 13 de diciembre de 2011
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



¡EN TU CUMPLEAÑOS! ¿QUIERES QUE TE LO CUENTE OTRA VEZ?

Querido Raúl, recuerdo el título de tu libro “Remedios para la congoja”, y lo cierto es que han pasado los días, los meses y la congoja está allí... porque en esta tarea cotidiana de construcción de nuestro querido CEAAL, extraño tu voz acompasada, armoniosa, tu actitud justa, solidaria, tu fraternidad, tu mirada en lo esencial, el jugarte por el “acuerpamiento” de la membresía, y tu preocupación por las causas justas de nuestro Abya Yala. ¡Cómo se te extraña querido Raúl!



Y echo mano de recuerdos, de escritos, en que nos hablas de la necesidad de reconstruir la política y la sociedad como tarea de todos y todas, y en que la educación y la comunicación popular juegan un papel fundamental en la construcción democrática de sujetos y sociedades, que bien sabías que no es nada fácil.

Ese ser y estar de educador popular que te caracterizaba, compartiendo la necesidad de acciones articuladas, sistemáticas y procesuales, comprendiendo la vida, para transformarla asociativamente.

Estás vivo Raúl en tus expresiones siempre de aliento, de alegría frente a las buenas nuevas, sin mezquinar nada, estimulando de manera sincera a la membresía porque sabías en carne propia que los procesos de construcción toman su tiempo e implican esfuerzos.

Seguro ya sabes, la manera como el CEAAL está “acuerpado” y en cada punto de las regiones, compañeros y compañeras van fortaleciendo la acción común hacia nuestra Asamblea General. Repensarnos, renovarnos, fortalecernos, desacomodarnos, ser vitales y profundos en nuestros compromisos, eso pretendemos. Sé que esta noticia te alegra inmensamente, porque eres parte vital de esa construcción, y por eso la comparto en tu cumpleaños. ¿Quieres que te lo cuente otra vez?

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org



EL CUMPLEAÑOS DEL GIGANTE BUENO Una historia en Santiago de Chile

Difícil elegir alguna historia o anécdota vivida junto a Raúl, ya que con él la vida siempre es diversa e intensa y por ende, con muchas aventuras y recuerdos que uno puede sacar a relucir... desde la recordada situación junto al Colectivo Centroamericano en El Salvador y mi inolvidable vínculo con las “famosas pupusas” que siempre fue recordada por Raúl como un aspecto de mi desfachatez, pasando por sus permanentes cambios de

asientos en los aviones hasta las largas horas de conversación en torno a su querido vino chileno.

Pero recuerdo con especial cariño aquella vivida el año 2008... era principios de julio y la Región Conosur se encontraba preparando su Reunión Regional en Mendoza (Argentina) de cara a la VII Asamblea General de Agosto en Cochabamba. Aprovechando que Raúl nos iba a acompañar en Mendoza, le solicite que pasara por Chile para agendarle reuniones con la Unesco (OREALC) y por supuesto con el colectivo chileno. El alojamiento para aquella ocasión sería mi casa (como lo fue los últimos años que venía a Chile).

Raúl llegó en pleno invierno, con temperaturas en las noches cercanas a los cero grados, pero en mi casa el frío es aún más calador, ya que vivo en la precordillera de Santiago, lo que significa a lo menos dos grados menos que la media de la capital.

En casa lo esperábamos mi hija Rayen y yo. En ese entonces, Rayen tenía solo 10 años y siempre tuvo conocimiento que el papá viajaba mucho por CEAAL y que lo hacía en compañía de su compañero Raúl y que algún día ella lo conocería. Aquella noche, recibimos a Raúl con una rica comida... lasañas de espinaca que fueron del gusto de él... por lo que se hizo la comida habitual para recibir a Raúl en futuras visitas que hizo a mi casa.

En un momento de la comida... Rayen desaparece de la mesa en la cual comimos... salgo a buscarla y la encuentro en su pieza sentada a los pies de su cama... le pregunto qué le pasaba y ella me responde... papa, a tu compañero lo conozco... a lo cual quedo sorprendido y le pregunto porque... es un gigante que conozco, me dice... un gigante que aparece en un cuento que estoy leyendo en la escuela... yo quedo en silencio y la invito sumarse a la mesa para acompañar a Raúl.

Luego de una entretenida sobremesa, Raúl me señala que está cansado y que desea ir a acostarse...yo le había preparado mi habitación para que alojara y me preocupé de que tuviera toda la comodidad para que no sintiera el frío de la noche... se despide de nosotros y entra a la habitación... mientras tanto me quedo junto a Rayen conversando en la mesa. A los pocos minutos sale Raúl en pijama y con una cara de asustado que nunca vi antes en él... qué te pasa Raúl le pregunto... a lo que él me responde, ¿qué hace un robot en la habitación?... ¿un robot? le respondo... ¡¡Sí!! me dice nuevamente y esta rojo...a punto de estallar!!... lo acompaño a la habitación y el robot al cual se refería Raúl era ni más ni menos que la estufa que había prendido para dar calor a la habitación... Obviamente para un panameño era impensado un artefacto para dar calor y menos de las dimensiones que tenía mi estufa... Las risas duraron un par de minutos...

Al otro día, muy temprano por la mañana, despierto a Rayen para llevarla a su escuela (Raúl aun dormía)... y con sorpresa veo que ella saca su libro de cuentos y me dice... mira aquí esta Raúl, te das cuenta que yo lo conocía y que no te mentía...

El cuento que Rayen me mostró tenía como título... "la historia del gigante bueno..."

Desde Santiago de Chile, Edgardo Álvarez, ealvarez@piie.cl

¡Querido Raúl! Muchas anécdotas y reflexiones se han ido compartiendo desde que partiste el 1º de mayo. En realidad, creo que cada persona que te conoció tiene al menos una para contar. Y es que tú sabías marcar con cada persona una forma particular de relacionarte, al punto que –estoy seguro- nadie que te haya conocido te podría olvidar, pero más aún, todos tendríamos alguna historia interesante sobre ese encuentro, sea por las circunstancias en que se dio, sea por la forma como tú te comportaste en ella, sea por lo que dijiste o sea porque allí creaste un código personal de comunicación que se mantendría como referencia en cada nuevo encuentro.

Recuerdo muchas de estas situaciones y me alegran y me duelen a la vez esos recuerdos. Muchas veces me sorprende a mí mismo contando que "Raúl Leis decía"; "una vez, con Raúl..." y en cada oportunidad, se me hace más evidente el saber cuán presente estabas en mi vida, como mi más cercano amigo en estos últimos treinta años. A veces, cuando en el correo electrónico al apretar una "R" se despliega Raúl Leis, cuando en el skype aparece la lista de contactos, cuando a mi vista salta uno de tus libros desde mi biblioteca, o cuando en algún taller o conferencia me concentro en ti como fuente de inspiración para que me brote algo de imaginación y creatividad... reconozco tu presencia como parafraseando a Vallejo: "siento a Raúl que camina tan en mí... con la tarde y con el mar..."

Como educador popular, como investigador, como compañero, como sagitario, como persona... yo no sería lo que soy sin todo lo que contigo aprendí y de ti recibí. Qué lindo poderlo sentir y decir, sabiendo que hay tanta gente que fuimos marcados por tu presencia plena y cálida, en especial Mariela, Yahir, Raulito, Pili, José Carlos... y también Ernesto, Antonio, María Laura, Natalia y tu ahijado Oki... todos también tu familia.

Me haces falta, amigo... ¡Sígueme acompañando! ¡Feliz Cumpleaños, Laopé!

Oscar Jara, CEP Dirección General, oscar@cepalforja.org

¡Raúl, amigo y compañero querido!! En medio de las múltiples actividades del fin de año, como no dedicar un espacio a nuestro querido Raúl, así que me puse a recordarlo esta noche y me salieron 3 facetas de su vida que compartió de cerca conmigo.

• **Raúl Latinoamericanista y caribeño**

Raúl tenía un alto sentido de identidad Iberoamericana y caribeña tan grande que cuando hablaba de él y su nacimiento decía, soy descendiente de español y de mujer panameña, tengo algo de Nicaragua y de colombiano porque nací en San Andrés, la isla



históricamente disputada por Colombia y Nicaragua; a la vez San Andrés es del Caribe, por tanto soy caribeño, una linda forma de presentarse asumiendo ser hombre con una identidad sin fronteras en el continente del Abya Yala.

• Compartiendo hobby

En esos andares por los mundos del CEAAL y la educación popular en países de América Latina, cuando quedaban espacios libres en los eventos, gran parte de los compañeros y compañeras escogían visitar los mercados de artesanías u otro lugar de esos hermosos que hay en todos nuestros países, de repente Raúl y yo nos veíamos o metidos en las ferreterías entre clavos, herramientas y otros buscando que nuevo producto había en el mercado para llevar a casa y alivianar el trabajo doméstico de las reparaciones caseras que parecen compartíamos el gusto de hacer o estábamos tomando fotos de rostros expresivos, sonrientes, tristes, melancólicos o con esperanza de niñas, niños, mujeres, hombre y ancianos de nuestra querido continente.

• Un educador en eterna interpelación

Como a inicio del año 2000, en una visita a CEASPA en Panamá, me encontré con un Raúl pensativo, ensimismado, no sé si preocupado o llena su mente de mil interrogantes, reflexiones, en fin... me dice, acabo de leer un artículo de James Petras, que debemos de leerlo, hay que estudiarlo, hújole¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡, dice te voy a sacar una copia, me la da y me encuentro con el artículo titulado "Las dos caras de las ONG's", sabes, me expresa, está tan claro porque estamos sintiendo el debilitamiento de los sindicatos, cómo las políticas neoliberales hacen crecer el sector informal, está clara la intencionalidad y peor aún, me comenta, Petras expresa que las ONG's despolitizan a sectores de la población, se dicen No Gubernamentales, pero el dinero que reciben son donativos de "gobiernos extranjero", o sea, que en verdad son potencialmente gubernamentales... cuestiona el sentido de lo público, con la idea de la responsabilidad pública se está fomentando la idea neoliberal de una responsabilidad privada hacia los problemas sociales y la importancia de los recursos para resolver estos problemas... y así conversamos largo y tendido comentando el artículo, entre otras, son aspectos de la conversación que no se me olvidan, Raúl le agregaba sus reflexiones, para mí fue una gran lección de economía política, ¡divúlgalo!, me dice. Cuando en el año 2004, lo propusimos para Secretario General del CEAAL, sabíamos que con él, vendrían épocas de muchas reflexiones, un educador popular como él, que siempre estaba leyendo, interpelando las prácticas, yendo más allá de los síntomas superficiales del sistema social, develando lo que produce las condiciones de pobreza, de exclusión, tenía que traernos renovadas ideas al CEAAL, y así lo vimos, tan fehaciente siempre en estos 8 años, expresándonos que debíamos de promover, fortalecer y priorizar al MOVIMIENTO SOCIAL como la fuerza capaz de aglutinar y posibilitar verdaderos cambios sociales. Cuántas revisiones tenemos que hacernos las ONG's.

Yadira Rocha, Nicaragua, diciembre 2011, mestiza1950@yahoo.es

Hoy es un día especial de recordar a nuestro Hermano Raúl cuya existencia nos dejó un legado de muchas sabidurías, de mucha calidez humana. De mi parte llevo conmigo todos los días mi última foto con él en la Asamblea de El Salvador.

Me gustaría compartir uno de los siempre profundos y sencillos momentos vividos con Raúl en el Fórum Social Mundial en Porto Alegre en el 2007: más que nada, su entusiasmo en la marcha de apertura la cual el recorría sacando fotos con mucho entusiasmo por la diversidad política y cultural que ahí estaba representada.

Nos quedamos en el mismo hotel y todos los días nos reunimos en el desayuno para mirar la programación del día y hacer la división de tareas para el seguimiento de las actividades del día. Por la noche nos reuníamos nuevamente para evaluar lo que cada uno había presenciado durante el día. Todas las noches solicitábamos el mismo pastel de limón, muy sabroso, para celebrar el día. Fueron días muy intensos de trabajo pero también de convivio humano, que marca de todos los momentos con Raúl. El pastel de limón se transformó en un símbolo para nosotros del afecto de nuestros encuentros y por esto Raúl muchas veces concluía SUS mensajes electrónicos a mí con un Pastel de Limón.

Un saludo querido Raúl por tu cumpleaños de uno de tus admiradores y compañeros de tantas jornadas y que ahora busca continuar las enseñanzas que nos proporcionaste como educador popular y sobretodo como ser humano. A Mariela y sus hijos un cálido abrazo.



Pedro Pontual, pcpontual@gmail.com



Quiero compartir con todos/as Uds. el legado que en mi vida y, seguramente en la de muchos/as conosureños/as, significa el haber conocido y compartido con Raúl. Su figura como hombre íntegro, fue ganando en estatura ética sobrepasando largamente su estatura física. Con la simpleza que caracterizaba su sereno andar, recuerdo cuando como Secretario General vino en el año 2006 a compartir un Encuentro de Educadores Populares en Argentina. Lugar, que desde mi visión en aquel entonces, suponía que sólo lo hacía por la formalidad de ser SG, lugar que ocupaba luego de que en la Asamblea de Recife hubiésemos presentado desde el Cono Sur, una candidatura adversaria a la suya.

Nada más lejano a lo que realmente fue: no sólo la oportunidad de compartir su presencia, sino también fue la oportunidad para comenzar a conocerlo desde sus múltiples facetas (en ese encuentro, recuerdo, me regaló un ejemplar de su "Remedios para la congoja", cuya lectura fue y sigue siéndolo -como toda buena literatura- un disfrute sin igual). Compartió desde su saber, su alegría, su simpleza y su fraternidad.

Ese encuentro queda en mi recuerdo como un peldaño inicial desde el cual construimos con los años un riquísimo caminar. Desde entonces las distintas maneras y espacios que compartimos con Raúl, implicaron la posibilidad de construir un vínculo que dio lugar al fructífero consenso y al enriquecedor disenso, en definitiva, a las múltiples y variadas maneras de construir lo colectivo. Estos recuerdos agrandan su estatura, la de un hombre política, ética y humanamente íntegro. Fraternalmente en las múltiples dimensiones del encuentro humano.

M. Rosa Goldar, mrgoldar@yahoo.com

EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, ÉTICA Y LOS DERECHOS HUMANOS: ¡RAÚL LEIS!

Impulsado por el **Centro de Estudios y Acción Social Panameño CEASPA**, y con el apoyo del **CEAAL**, este soñado instituto tiene entre sus objetivos aportar al fortalecimiento de las presentes y futuras generaciones de líderes sociales con visión humanista, ética y compromiso con los derechos humanos en Panamá y la región.

Se plantean actividades a diversos niveles, también con niños y niñas. Por ello en un sentido homenaje a **Raúl Leis**, que valoraba la Isla Taboga, niños, niñas y adolescentes isleños han desarrollado un concurso de cometas por la paz. Regalo de la infancia a **Raúl, gran defensor de sus derechos**.

Allí lo vemos con artistas plásticos panameños que reconocían el compromiso de Raúl, en un taller de cometas por la Paz, que bajo la atenta mirada de Mariela Arce, compañera de Raúl y de gran trayectoria feminista, acompaña todos estos procesos.

¡La familia del CEAAL abraza a la familia Leis Arce en este gran 12 de diciembre!!

Mariela Arce, arce_mariela@hotmail.com



La perspectiva de género en la educación:
Clave para el desarrollo humano

NICARAGUA: CEAAL PRESENTA ESTUDIO DE GÉNERO

El Colectivo CEAAL de Nicaragua e IPADE como Enlace Nacional y el Proyecto de Desarrollo Santiago del CEAAL Guatemala, con el auspicio de EsF y AECID, invitan a la presentación a realizarse el 15 de diciembre de los estudios de género: "La Perspectiva de género en la educación: Clave para el desarrollo humano" "Escuelas libres de violencia con énfasis en las niñas", ambos basados en los **ejes estratégicos del CEAAL "Contribución del CEAAL y de la Educación Popular a los paradigmas de emancipación"** con el

objetivo de generar un diálogo reflexivo y crítico para posicionar la incorporación de la perspectiva de género en la educación como una prioridad impostergable para avanzar al desarrollo humano integral y a la disminución de la violencia en todas sus formas, aportando a la construcción de una educación inclusiva, equitativa y emancipadora para todas y todos.

Jazmina Hernández, jazminrahernandez@ipade.org.ni, Julio José Pérez, juliojgarcias@gmail.com

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!**

"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ANTE EL SIGLO XXI

Al iniciar la segunda década del siglo XXI los países de América Latina y el Caribe encaran el desafío planteado por la crisis económica y financiera mundial y el de llevar a cabo el desarrollo de sus sociedades. La región es bastante diversa. Alberga a países con distintos estadios de desarrollo económico y social, a múltiples naciones y culturas y a una impresionante variedad de recursos naturales.

En esa diversidad radica su riqueza y las posibilidades de su desarrollo. Pero para ello debe superar modelos y prácticas que han marginado de los frutos de la producción –material y cultural– a la mayoría de sus habitantes, que la han convertido en una de las regiones más desiguales del mundo y que han abierto una brecha enorme entre ella y los países más desarrollados del orbe.

Si sus pueblos y países deciden finalmente hacerse dueños de su propio destino América Latina y el Caribe pueden ser el gigante que despierte el siglo XXI y se convierta en uno de los protagonistas más importantes de la escena mundial.

En conjunto, la economía de América Latina y el Caribe es la tercera más grande del mundo. Según el Banco Mundial esta llega a 6 mil 6 billones de dólares, a los cuales Brasil aporta aproximadamente la tercera parte. La región contiene la principal reserva de agua del mundo y es la zona con mayor biodiversidad en el planeta. Documento completo [aquí](#).

HACIA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN EL CEAAL

El tema de la transversalización de la igualdad y equidad de género en el CEAAL es muy complejo y tiene muchas caras y facetas. Con las contribuciones de cada afiliado y afiliada, lo podemos transformar en una herramienta valiosa para, en nuestra próxima Asamblea, tomar decisiones claras y precisas, pero también inclusivas y no discriminatorias. Aspectos como el impacto económico que conllevan estos cambios, también hay que evaluarlos y determinar las formas más adecuadas de enfrentarlos.

Nuestra Red se fortalece en la medida en que todas y todos nos sentimos parte integral en los procesos, recordando que, como esboza Facio “La igualdad, según la teoría de los derechos humanos, exige un tratamiento no discriminatorio... que redunde en el goce pleno de los derechos humanos por ambos géneros, de todas las edades, origen étnico, nacionalidad, etc.”. Documento completo [aquí](#).

TALLER DEL GRUPO DE INCIDENCIA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS. HACIA LA ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL

Las experiencias de incidencia en políticas educativas y sociales presentadas por los colectivos nacionales y regionales a este taller, han sido analizadas con el objetivo de construir una opinión crítica, sobre los avances, dificultades y perspectivas de la incidencia en políticas educativas.

Partimos de las experiencias, pero éstas no son prácticas espontáneas, responden a los marcos conceptuales de los educadores populares que acompañaron estas experiencias, a las políticas y planes institucionales diversos, a los contextos cambiantes de la realidad, que en ningún modo es lineal y unívoca, al grado de articulación a los proyectos políticos nacionales y regionales, y al tipo de participación en los planes del CEAAL. Analizar estos aspectos proporciona una textura a las experiencias, y contribuye a la construcción de conocimiento. Documento completo [aquí](#).

REFLEXIÓN EN TORNO A LAS EXPERIENCIAS DE LOS COLECTIVOS DE CEAAL EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES DE EDUCACIÓN POPULAR

Las experiencias de formación de formadores presentadas por la Secretaria General, los colectivos nacionales y regionales a este taller, analizadas con el objetivo de construir una opinión crítica, sobre los avances, dificultades y perspectivas, hacia la VIII Asamblea General del CEAAL Documento completo [aquí](#).

BUENOS AIRES: REALIZADO ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCADORES/AS POPULARES

Durante el 1º, 2 y 3 de diciembre de 2011, en Buenos Aires, Argentina, se desarrolló el **Encuentro Latinoamericano de Educadores/as Populares**. “Experiencias de Educación Popular y Construcción de Poder desde las Organizaciones Populares y Movimientos sociales”, organizado por el **Colectivo Argentino de CEAAL, el Grupo de Trabajo de Movimientos Sociales y la Red de Educación Popular y Poder Local – REPPOL del CEAAL**, y con el apoyo del Comité catholique contre la faim et pour le développement – CCFD Terre Solidarie. Estaban presentes cuarenta educadores y educadoras populares de distintas organizaciones de los siguientes países: México, Guatemala, El Salvador, Perú, Colombia, Bolivia, Paraguay, Brasil y Argentina. Además también tuvo su participación en el encuentro un representante francés del voluntariado del CCFD.



En la apertura se presentaron dos experiencias de educación popular de organizaciones argentinas, donde el eje era **la articulación con los gobiernos locales y/o la incidencia en políticas públicas**. Las experiencias presentadas fueron por el “Culebrón Timbal” y su trabajo con la Carta Popular en la provincia de Buenos Aires y por “Serviproh”, el compañero Sergio y el “Foro de Organizaciones de Desarrollo de la ciudad de Córdoba”, por el compañero Javier, relatando los procesos de intervención de incidencia en reformas tributarias en la ciudad de Córdoba. El debate generado en torno a estos ejes fue intenso y muy rico gracias a las interpelaciones que surgieron en torno a nuestras prácticas concretas.

El segundo día, cuyo eje de trabajo fue “**El contexto latinoamericano y las experiencias y los retos de la EP en la construcción de poder**”, lo iniciamos con los aportes del sociólogo argentino José Seoane, integrante del Grupo de Estudios para América Latina y el Caribe, sobre el actual contexto latinoamericano y sus diferentes escenarios. Las preguntas y aportes que despertó esta exposición, construyeron una base importante para las posteriores reflexiones. Luego, se inició el trabajo por Foros. En cada uno de ellos, se presentaba una experiencia de Educación Popular. En esta ocasión tuvieron la oportunidad de relatarlas el compañero Carlos de la Asociación Tierra y Vivienda de Colombia; Joao Werlang de CAMP, Porto Alegre, Brasil y la compañera Claudia Zegarra del Atoj Antño, Cochabamba, Bolivia.

A partir de preguntas claves se generó un rico debate considerando lo escuchado para luego intensificar la mirada en torno a todas las experiencias de educación popular de nuestras organizaciones en el escenario latinoamericano y caribeño actual, alcanzando reflexiones en torno a cuáles son las tensiones, desafíos y oportunidades que se nos presentan.



Durante el último día, teniendo como eje del debate **La Educación Popular y su contribución a procesos emancipatorios y democratizadores desde distintas perspectivas**, continuamos el trabajo en Foros. Iniciamos la tarea recolectando relatos de otras experiencias. En esta oportunidad fueron presentadas la “Escuela Mesoamericana en Movimiento” de la Red Alforja, por la compañera Ana Bickel de El Salvador; la Experiencia del Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento “COPEVI”, en un proceso de incidencia en políticas públicas en México, por Rocío Lombera e Irma Mariño, del Instituto

Bartolomé de las Casas de Perú nos contó sobre la Escuela de Líderes para el desarrollo Hugo Echeganey.

Nuevamente, a partir de interpelaciones claves, reflexionamos grupalmente para llegar a debatir en torno a cuáles son los principales desafíos y retos para nuestras redes y articulaciones de Educación Popular. En los plenarios se compartieron las producciones grupales y se profundizaron los análisis en forma conjunta, **renovando el compromiso con el trabajo con las organizaciones y movimientos sociales, cada uno en su realidad, así como también como Colectivo CEAAL, recuperando y reforzando nuestro trabajo como organizaciones de Educación Popular, entramando en nuestras experiencias la dimensión pedagógica y política, planteando la importancia de asumir la responsabilidad que implica poner en marcha y sostener prácticas transformadoras.**

A la hora del cierre, los participantes resaltaron la idea de Encuentro, el cual se manifestó en todas las jornadas de trabajo, como así también en los momentos de trabajo corporal al inicio de cada una de ellas, lo que favoreció la distensión por un lado, y por otro, la disposición a la tarea. Otro momento muy importante de intercambio fue la peña – celebración que todos juntos construyeron el viernes por la noche, aportando música, bailes y bebidas típicas de cada país.

El compromiso con los postulados de la Educación Popular estuvo muy presente y de continuar con ellos colectivamente en ésta, nuestra hermandad latinoamericana y caribeña, como así también trasladarlo y hacerlo presente en la próxima **VIII Asamblea General del CEAAL**. El **Colectivo Argentino de CEAAL**, le da un cálido abrazo de agradecimiento a cada una y cada uno de los que hicieron posible este espacio de producción colectiva.

Sandra Gallo - Victoria Rey, Canoa Hábitat Popular, institucional@canoa.org.ar



CUBA: MAÑANA LANZAMIENTO DE LIBRO SOBRE EL AGUA

El Centro Félix Varela, afiliado del CEAAL invita al lanzamiento del libro **El Momento del Agua. Papeles de civismo**, escrito por **Teresa Díaz Canals**, a realizarse el 14 de diciembre en la Habana, Cuba.

Centro Félix Varela, sumario@cfv.org.cu

CONMEMORANDO LOS 15 AÑOS DE LA ESCOLA ITINERANTE. O DESAFIO DE FAZER A ESCOLA ENQUANTO SE LUTA 2/3

Con motivo de la celebración de los 15 años de la Escola Itinerante dos acampamentos do MST, les hacemos llegar esta reflexión en 3 entregas

O fechamento das escolas itinerantes no RS

Embora nosso texto não queira centrar o foco no Termo de Ajuste de Conduta - TAC, firmado entre Secretaria de Estado da Educação e Ministério Público do RS, no final do ano de 2008, o qual determinou o fechamento das sete escolas itinerantes dos acampamentos do MST do RS, deixando *sem escola*, em torno de 600 crianças e adolescentes, obrigando-as a estudarem em escolas urbanas, é importante fazer uma pequena memória do ocorrido, uma vez que, até o momento, dois anos e meio após o ocorrido, as atividades escolares itinerantes ainda não foram retomadas.

Em consequência desse fato, no início do ano letivo de 2009, inúmeras mobilizações foram realizadas, pelo MST e seus apoiadores, do campo e da cidade, na direção de retomá-las. No entanto, governo e Ministério Público mantiveram-se inertes e indiferentes à voz e as manifestações da sociedade civil que se via no direito de lutar e exigir que o governo e Ministério Público revissem suas decisões. Todavia, as vezes que se manifestaram foi no sentido de reafirmar a intransigente decisão da não reabertura das mesmas, alegando que os conteúdos escolares veiculados na Escola Itinerante eram de cunho ideológico. Ignorando o drama das famílias acampadas, obrigadas a separar-se dos filhos em idade escolar, Governo e Ministério Público se limitaram a pressioná-las para que buscassem vagas em escolas da rede pública, estadual ou municipal, localizadas próximas dos acampamentos. No entanto, esta procura só foi feita mediante pressão e ameaça da brigada militar e oficiais de justiça junto aos acampados. Surpreendentemente, essas instituições visitaram as comunidades acampadas a fim de fiscalizar se havia alguma criança não matriculada nas escolas indicadas. No entanto, se negaram a informar que em alguns casos, a escola mais próxima se encontrava há 30 ou até 50 km, distante. Ou seja, aqueles educandos que encontraram vagas e se submeteram ao transporte escolar para chegarem à escola, tiveram de enfrentar muitas horas de viagem, além de conviver com o preconceito por serem "sem terra".

Como é do conhecimento de muitas pessoas, porque o debate à época foi polêmico e veiculado pela imprensa, relembramos que a decisão do fechamento das sete escolas itinerantes, pelos mesmos órgãos públicos que deveriam assegurar o direito, em vez de violá-lo, levou inúmeros educandos à reprovação, à perda do ano letivo, e, consequentemente, ao fracasso escolar. Curiosamente e estranhamente a Secretaria de Estado da Educação, em vez de resolver o problema baseado no princípio do diálogo, buscou solucioná-lo da forma mais violenta e truculenta possível, apoiando-se no efetivo da brigada militar, uma instituição que tem outras funções sociais. Desse modo, confirmam-se as inúmeras críticas já conhecidas ao sistema escolar vigente, sempre muito preocupado com o *acesso* das crianças à escola, porém, deixando em segundo plano a preocupação com a *permanência e qualidade* do ensino nas escolas onde estudam os filhos dos trabalhadores, especialmente nas escolas do campo. É dessa forma que a Escola Itinerante, solução encontrada ainda no ano de 1996, no Rio Grande do Sul, para atender as crianças e adolescentes nos acampamentos, tem suas atividades escolares proibidas doze anos depois, sem diálogo e sem consentimento do Movimento Social que conquistou essa escola, como solução viável para manter os filhos próximos aos pais enquanto lutam pela terra. Portanto, se

constituiu um ato autoritário e prejudicial, em grande medida, para as famílias Sem Terra. Em outras palavras, podemos dizer que este foi mais um ato, contra os direitos humanos de um povo, já desprovido de outros direitos, pela sua humanidade roubada, há tempo, pelo sistema capitalista.

Todavia, no que pese a importância desta Organização e o sonho que alimenta seu projeto social, este povo, tenta de todas as formas, reencontrar sua dignidade, esperança e sentido, participando da luta pela terra, vivendo nos acampamentos e mobilizando-se com eles, sem descuidar da escola para seus filhos.

Neste momento, praticamente três anos deste ocorrido, o referido termo (TAC) está sendo questionado e considerado *sem valor legal* pelo atual governo do estado.

Em face deste novo cenário, sem visualizar a solução do problema em curto e médio prazo, algumas perguntas se fazem necessárias: Porque esta escola foi fechada e negada como direito do povo e dever do Estado? Qual a responsabilidade cabível ao Estado, no que se refere aos prejuízos causados para as crianças e adolescentes Sem Terra, durante quase três anos em que a Escola Itinerante se encontra proibida de desenvolver atividades escolares? O governo de Yeda Crucius, à frente deste Estado, no período de 2007-2010, não será responsabilizado por isso?

Como integrante na luta pela Escola Itinerante do MST, e pesquisadora nesta área, tem contribuído, ao longo dos 15 anos, no processo de construção e elaboração de sua proposta educativa, fundamentalmente pelo papel social que a escola desempenhou e desempenha ao tornar-se referência, expandindo-se para outros estados da federação. Temos presente que, à medida que fomos recriando a escola e construindo a Itinerante com uma forma escolar diferente, ela tem nos provocado a pensar uma *outra* escola nos assentamentos. Talvez, por isso, ela tenha sido tão questionada por parte do Sistema, ao mesmo tempo, elogiada por aqueles que acreditam nesta possibilidade.

Ainda nesta parte, é importante salientar que a Escola Itinerante dos acampamentos, mesmo tendo sido reconhecida pelos órgãos públicos somente em 1996, é uma retomada das primeiras experiências educativas iniciadas na década de 1980, no Estado do Rio Grande do Sul, que foi pioneiro em reconhecer a Escola Itinerante como pública estadual, e também, pioneiro em interromper e proibir as atividades da mesma.

Faz-se necessário mencionar e destacar, neste texto, que no Paraná, o segundo Estado a reconhecer a Escola Itinerante (2003), tomando por base a experiência em desenvolvimento no RS, gradativamente foi ampliando a experiência da Escola Itinerante para o conjunto da Educação Básica, ou seja, hoje, mantém escolas itinerantes de ensino fundamental e ensino médio, organizadas em várias comunidades acampadas, evitando problemas de reprovação, ou ainda, a perda do ano letivo para muitos Sem Terra. Todavia, este avanço e compreensão da necessidade de uma escola alternativa, itinerante, viável para a condição em que vivem os Sem Terra no Paraná, não resultam do simples fato do Estado Burguês empenhar seus esforços e acreditar neste projeto, mesmo que em alguns casos tenha sido parceiro, especialmente no apoio aos processos de sistematização e divulgação da proposta de Escola Itinerante no período de 2007 - 2010. Esse avanço, sem dúvida, é fruto do enfrentamento das contradições e dificuldades nas relações entre Movimento Sem Terra e Estado, que, independente do apoio ou não do poder público, continua sua luta pelo direito à escola e sua transformação, propondo e construindo pouco a pouco, a nova escola, mesclando o ensino com a vida.

Neste sentido, tem-se a clareza dos limites e dificuldades que teremos que enfrentar, enquanto Organização Social, na tentativa de contrariar o projeto hegemônico de escola. Mesmo assim, existe a certeza que valerá a pena assegurá-la nos acampamentos, fazendo de tudo para que a escola dos sem terra não tenha um retrocesso e volte ao leito e a vocação para a qual a instituição escolar foi organizada e assegurada historicamente, a serviço dos interesses e ideais das classes dominantes no decorrer dos últimos séculos.

Como acabamos de ver, o fato da referida experiência de escola do RS ter sido motivadora e incentivadora para a criação de escolas itinerantes no Paraná, em Santa Catarina, em Goiás, no Piauí e em Alagoas, e de ter motivado inúmeras pesquisas acadêmicas e processos de sistematização, que tornaram conhecida a Escola itinerante dos Sem Terra, não foi determinante para a abertura de diálogo que pudesse reverter o TAC. Cabe destacar que, enquanto as escolas itinerantes do RS se encontram fechadas há mais de dois anos, em outros estados, essa forma escolar continua sendo a solução adequada e viável para o atendimento dos filhos das famílias que vivem em condições de itinerância na luta pela Reforma Agrária.

Embora nosso texto tenha por objetivo principal tratar das lições e aprendizados obtidos nos espaços das escolas itinerantes, comemorando sua existência há 15 anos nos acampamentos do MST, não seria justo deixar de mencionar, e mais uma vez, denunciar, a intransigente decisão tomada pelo Estado do Rio Grande do Sul, de negar o direito à educação às famílias Sem Terra. Também, é oportuno dizer que mesmo a Escola Itinerante almejando êxito por se constituir um contraponto à escola convencional, por estar inserida em uma realidade em que as práticas sociais são latentes, tal qual um acampamento, uma marcha, conforme comprovado em tese, não se tornaria conhecida, estudada e debatida, senão tivesse sido impedido seu funcionamento, no final de 2008.

Contudo, entende-se que esta foi uma decisão, a princípio, profundamente contraditória e autoritária, pois desrespeitou o direito das famílias acampadas, de manterem seus filhos próximos a elas, situação, essa, favorecida quando do reconhecimento da Escola Itinerante na itinerância dos acampamentos, em 19 de novembro de 1996, pelo Conselho Estadual de Educação e Secretaria de Educação, em um governo pouco progressista do PMDB. Esse foi um ato de governo, considerado à época, sensível às causas pelas quais o povo lutava, entre elas, o direito a uma educação alternativa, podendo organizar e recriar a escola em locais distantes onde se encontra o povo em luta. Entretanto, após doze anos do desenvolvimento desta experiência, vem outro ato de governo, retrocedendo o anterior, determinando o fechamento e a proibição desta Escola.

Concluindo esta breve reflexão sobre o fechamento da EI, trazemos novamente Eduardo Galeano, porque ele sintetiza o pensamento dos trabalhadores: “Os poderosos não temem os pobres, temem os pobres que pensam. As escolas do MST ensinam os estudantes a pensar e por isso são condenadas e proibidas...”.

Joao Werlang, Coordenador Região Brasil, jcwerlang@camp.org.br

TABLERO DE ANUNCIOS

DICIEMBRE 2011

Taller de Interculturalidad, Intraculturalidad, descolonización, despatrialización y Educación Popular, 17 y 18 de diciembre, Bolivia, Fernando Méndez, elatojantono@hotmail.com

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncspedes@tarea.pe, info@ceaal.org

ABRIL 2012

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, ICAE, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

