



LA CARTA CEAAL 449

Panamá, 20 de diciembre de 2011
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



*... Año Nuevo,
Tiempo Nuevo,
alternativo
en política, en Economía, en Religión.
Contra los grandes proyectos de muerte,
el gran proyecto de la vida.
Contra el consumismo depredador
entre armas y agrotóxicos,
consumamos indignación
con ternura y militancia.
Vivamos en Sumak Kawsay...*

Pedro Casaldáliga



Foto Revista Libre Pensamiento

**La Presidencia, la Secretaría General y el Comité Directivo del CEAAL, les desean una
*Navidad de paz y un Año Nuevo con justicia para todos y todas.***

Redoblemos la esperanza en la construcción de otro mundo posible, construyendo lazos sólidos por las causas justas de nuestros pueblos, trabajemos y luchemos desde lo cotidiano por una educación popular que aporte a la construcción de un nuevo modelo político, social, cultural y ambiental que nos hermane y dignifique.

La Secretaría General del CEAAL tomará descanso, del 21 de diciembre al 10 de enero del 2012. La próxima CARTA CEAAL 450, la estaremos enviando el 11 de enero.

info@ceaal.org. Gracias por sus aportes y confianza...



EN CAMINO LA PIRAGUA No.36 DE ECONOMÍA SOLIDARIA

La Piragua llega al número 36, con el que cierra el año 2011. Esta vez el tema central es la *economía solidaria*. El desarrollo mundial del capitalismo ha construido un mundo más interdependiente e interrelacionado. Los progresos tecnológicos, económicos, sociales y culturales alcanzados, mayores que cuantos ha habido antes en la historia de la humanidad, han favorecido aceleradamente la interconexión del planeta en un fenómeno al que descriptivamente se le ha llamado globalización.

La Piragua No. 36 ha sido coordinada por Nélide Céspedes y David Venegas, coordinador del GTEPES del CEAAL, y es auspiciada por del Dvv Internacional. Pronto estará digitalizada y disponible en la web www.ceaal.org

Este proceso está hoy en día estrechamente vinculado a un modelo económico y político, el neoliberal, sostenido en la búsqueda insaciable de las ganancias y la avaricia por la acumulación, sin que importen en ello las personas ni la propia naturaleza. Este modelo ha dado lugar a un sistema cada vez más desigual e injusto, donde una minoría acumula cada vez mayor riqueza y poder mientras que miles de millones

de personas sufren pobreza y discriminación y resultan las víctimas de las guerras y de la inseguridad permanente que promueven los promotores y beneficiarios de este modelo.

Frente a ello se ha ido gestando un amplio y variado movimiento social, igualmente global, que pretende transformar esta situación desde una perspectiva que pone a la humanidad y a su bienestar y afán de justicia por delante. Parte de ese movimiento es el movimiento por la economía solidaria, cuya mirada y acción tienen a la economía como un medio para el desarrollo, medio al servicio del ser humano, que constituye el eje y el fin del desarrollo y de la economía. Estos son vistos desde un modelo equitativo y sostenible, que permita una distribución más equilibrada, el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad y de sus integrantes, y el respeto al ambiente. Así, las capacidades humanas, el trabajo y las necesidades de las personas adquieren un valor que es superior al del capital. Hemos organizado los diversos artículos y documentos en cuatro secciones:

1. Economía Solidaria. Entrecruzamiento entre el campo económico, el político y el buen vivir.

Principios, instituciones y prácticas de la economía social y solidaria. José Luis Coraggio / Argentina.

Los distritos de economía solidaria: la búsqueda de modelos recreables dentro del paradigma de relación hombre-hombre, hombre-naturaleza, orientado al buen vivir. Félix Cadena Barquin, FLASEP .A.C., Dra Laura Collin Harguindeguy, El Colegio de Tlaxcala A.C / México

2. Acuerdos internacionales a favor de la Economía Solidaria.

La Carta de la economía solidaria. Red de redes de economía alternativa y solidaria. La ONU declara el 2012 como el Año Internacional de las Cooperativas. Eduardo H. Fontenla

3. Experiencias de Economía Solidaria.

Economía Social y Solidaria: Estudios de Caso en la Sierra Norte del Ecuador. José Pereira / Ecuador.

La fraternidad y la ayuda mutua en las experiencias de economía solidaria de las comunidades de P'urúpecha, Michoacán, México. J. Antonio Salgado Maldonado, Guillermina Ochoa Lázaro / México.

La educación socioeconómica solidaria: La experiencia de educación popular del Instituto Cooperativo Interamericano (ICI) de Panamá. Pedro Castillo / Panamá.

Economía solidária e uma nova sociabilidade

Nádia Rodrigues / Brasil.

Cadenas de valor con solidaridad y equidad de género. Las Abejas / Nicaragua

Ainda há lugar para movimento cooperativo? Walter Frantz, Elza Maria Fonseca Falkembach / Brasil

4. Voces desde los gobiernos

Una vía de salida de crisis: la economía social y solidaria. Ecuador. Ximena Ponce León, Ministra de Inclusión Económica y Social, Gobierno de Ecuador

¿Qué pasa con la ley de economía popular y solidaria? Movimiento de Economía Solidaria del Ecuador

5. Homenaje a Raúl Leis

David Venegas, Coordinador del GTEPES, d.venegas@edapr.org.pe

CEAAL VISITA ALEMANIA Y ESPAÑA

Nélida Céspedes, Presidenta del CEAAL estuvo del 14 al 16 de diciembre visitando Alemania y España, donde compartió con amigos solidarios.

Estamos en tiempos de crisis, pero también estamos en tiempos de imaginar caminos de solidaridad, casualmente por la crisis, es el mensaje en los valiosos encuentros sostenido con los compañeros y compañeras de la EED en Bonn, y con Ayuda en Acción e INTERED en Madrid.

Para un mejor conocimiento entre nuestras instituciones, los hemos invitado a nuestra próxima VIII Asamblea General 2012, para compartir visiones en las que nos tocamos en la perspectiva de contribuir a un mundo más justo, humano y digno en que la educación popular contribuya a ese horizonte de sociedad.

Eva Koenig de la DVV, ha sido una excelente compañía en la visita a la EED. En Madrid, Ignasi de Juan, punto focal del CEAAL en Europa, no pudo ser mejor enlace y compañero.

Gracias en nombre del CEAAL al equipo que nos recibió en la EED, Detlef, Kristina, Wolfgang. En Madrid con Ayuda en Acción a Patricia, Alberto, Agustín; y a Carmen y Maria Mar de INTERED. Amigos y amigas para realizar sueños posibles.



Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org



VENEZUELA: RAÚL CUBAS RECIBE PREMIO DE DERECHOS HUMANOS DE LA EMBAJADA DE CANADÁ 2011

El Centro para la Paz y los Derechos Humanos "Padre José María Olaso" de la Universidad Central de Venezuela y la Embajada de Canadá en Venezuela anunciaron que el Premio de Derechos Humanos 2011 ha sido otorgado al defensor de derechos humanos **Lisandro Raúl Cubas**, uno de los fundadores, hace 23 años, de la organización no gubernamental **PROVEA, Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos, afiliada de la Red Latinoamericana de Educación por la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL**. Cubas

padeció muy de cerca la dictadura militar en Argentina a finales de los años setenta y fue Venezuela el país escogido para su exilio y dónde se vinculó con el movimiento de defensa de derechos humanos en América Latina. El galardón será entregado el próximo mes de enero en la Residencia de la Embajada de Canadá en Caracas.

Como novedad, este año, el jurado decidió otorgar una mención especial al trabajo de **Walter Trejo Urquiola, de la Cátedra para la Paz y los Derechos Humanos "Monseñor Arnulfo Romero" de la Universidad de los Andes**, afiliada de la **Red Latinoamericana de Educación por la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL**. En esta edición, Walter Trejo será invitado a compartir la gira por las ciudades de Venezuela con el ganador del Premio.

La Embajada de Canadá en Venezuela y el Centro para la Paz y los Derechos Humanos de la Universidad Central de Venezuela instituyeron este premio en 2009 para reconocer individuos, organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas o privadas en Venezuela destacados por su labor en la promoción, difusión y/o defensa de los Derechos Humanos.



Juderkis Aguilar, educacion@derechos.org.ve

PREPARÁNDONOS PARA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE
PRESENTE!**

"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINÁMICAS DE CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"

Como parte de los documentos preparatorios para la **VIII AG2012**, está disponible en la web www.ceaal.org, la **Memoria del Taller del Grupo de Trabajo de Educación Popular y Economía Solidaria del CEAAL – GTEPES** que se realizó entre los días 12 y 14 de noviembre del año 2010 en la ciudad de Guatemala, auspiciado por la DVV y el con apoyo de **PRODESSA**. A dicho taller asistieron representantes procedentes de 8 países. Este evento responde a una demanda de los afiliados del CEAAL para trabajar la relación entre educación popular y economía solidaria. Además, responde a un mandato de la **VII Asamblea General del CEAAL** que acordó formar un grupo de trabajo que anime a los afiliados a participar en dicho grupo y que dé cuenta de las diversas experiencias latinoamericanas que se han ido trabajando a partir un enfoque educativo de la economía solidaria. Memoria [aquí](#).

Para avanzar en este proceso, la Secretaria General circuló una encuesta entre todos los afiliados para identificar cuatro aspectos:

- ¿Cómo trabajan la Economía Solidaria?
- ¿Desde cuándo trabajan en dicho tema?
- ¿Qué relación tienen con las redes nacionales e internacionales de economía solidaria?
- ¿Qué objetivos y tareas le asignarían a un grupo de trabajo del CEAAL?

Se recibieron aportes de afiliados de un total de 12 países de Latinoamérica. Sobre esta base se convocó a este taller que nos permitió responder a los siguientes objetivos:

1. Avanzar en la construcción dialogada y compartida (teórica-práctica) de la articulación entre ES y EP, en lo conceptual y paradigmático, estratégico y metodológico.

2. Fortalecer nuestras capacidades de producir pensamientos estratégicos para no limitarnos a luchas de resistencia, sino de emancipación, con una visión clara de lo que sucede y una convicción sobre cómo avanzar para superar los retos locales, nacionales y regionales, articulando relaciones y alianzas con diversos sectores que caminan en la misma búsqueda
3. Dinamizar el GTEPES a través de su estructuración.

David Venegas, Coordinador del GTEPES, d.venegas@edapr.org.pe

CEAAL EN EL FSM 2012

CEAAL estará participando a través de **Nélida Céspedes, Presidenta, Celina Valadéz, Tesorera, Antonio Salgado, Mario González, Fernando Méndez, Felipe Bautista, Eva Carazo y Joao Werlang** con el **Colectivo de CEAAL Brasil**, representado en las organizaciones **EQUIP, CENTRAC, POLIS, ASSOCENES, CAMP** y organizaciones brasileñas en alianza entre las que tenemos el **Instituto Humanista, la Associação Capoeira RS, el Movimento Trabalhadores Desempregados- MTD, y el Movimento Sem Terra - MST**, en el Foro Social Mundial a realizarse del 24 y 29 de enero de 2012 en Porto Alegre, Brasil.

En el 2012, el FSM se descentraliza siguiendo la metodología definida en 2005. El Foro temático es parte de las movilizaciones hasta la Cumbre de los pueblos (nombre aún no definitivo), reunión de la sociedad civil mundial, paralela a la Conferencia de Río de las Naciones Unidas, prevista para el 20 de junio de 2012, Río + 20, a realizarse en Río de Janeiro del 20 al 22 de junio de 2012.

El FSM está siendo organizado por la Sociedad como facilitación para el río 20. Se están haciendo esfuerzos para que Porto Alegre sea un momento preparatorio vital para el funcionamiento de las organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales y populares en todo Brasil y del mundo en 2012. Se está siguiendo una intensa agenda de reuniones con la sociedad para discutir cuestiones que exploraron en la Cumbre de los pueblos y que hoy día requieren de acciones urgentes por parte de los gobiernos.

Mayor información: <http://www.fstematico2012.org.br/index.php?link=1>

NICARAGUA: VOTA POR VILMA NÚÑEZ, DEFENSORA DE DERECHOS HUMANOS

Esta semana, EL NUEVO DIARIO de Nicaragua se dispone a elegir al **Personaje Político de 2011**, a partir de los votos de la encuesta. Para eso exponen 8 nombres propuestos por analistas políticos: ¿Por quién vota usted?

Por tal motivo, el **Centro Nicaragüense de Derechos Humanos, CENIDH, afiliado del CEAAL** pide su colaboración accedando en la sección de encuestas, <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales> y votar por Vilma Núñez, Directora del Centro.



D. Gadea Mantilla, Fabio I. Ortega Saavedra, José Daniel F. Granera Sacasa, Aminta B. Báez
Ortega, Silvio José C. Contreras Santamaría, Jairo Antonio G. Murillo Zambrana, Rosario **H. Núñez**
de Escorcia, Vilma A. Alemán Lacayo, José Arnoldo

Diamantina López diamantinal@cenidh.org

EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CRISIS: LÍMITES Y POSIBILIDADES FRENTE A RÍO + 20 GT EDUCACIÓN

La próxima Cumbre de la Tierra Río+20 -llamada oficialmente Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable- se celebrará del 20 al 22 de junio de 2012 en Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre es un nuevo intento de Naciones Unidas en el comienzo de milenio para avanzar sobre el compromiso de los Estados y la comunidad mundial en los grandes cambios de este siglo XXI. Tendrá lugar veinte años después de la primera cumbre histórica de Río de Janeiro en 1992 y diez años después de la de Johannesburgo en 2002.

El llamado de las Naciones Unidas es ambicioso. Invita a los Estados, la sociedad civil y los ciudadanos a “sentar las bases de un mundo de prosperidad, paz y sustentabilidad”, incluyendo tres temas en el orden del día: 1. El fortalecimiento de los compromisos políticos en favor del desarrollo sustentable. 2. El balance de los avances y las dificultades vinculados a su implementación. 3. Las respuestas a los nuevos desafíos emergentes de la sociedad. Dos cuestiones, íntimamente ligadas, constituyen el eje central de la cumbre: 1. Una economía ecológica con vistas a la sustentabilidad y la erradicación de la pobreza. 2. La creación de un marco institucional para el desarrollo sustentable.

Estos objetivos son también los de todos los pueblos, todos los ciudadanos y ciudadanas del planeta. La consciencia de que el mundo se enfrenta a importantes cambios está cada vez más presente. Los ciudadanos muestran un coraje y una capacidad creciente para hacer oír sus voces y participar de los desafíos de la sociedad. Desde luego, aún es largo el camino entre la conciencia de las alternativas y la capacidad de nuestras sociedades, en particular de nuestras instituciones y nuestros gobiernos nacionales, para evaluar la dimensión de estas transformaciones y ponerlas en práctica. Es necesario además evitar que esta toma de conciencia se traduzca en un repliegue separatista o identitario, que aliente a oponer los intereses nacionales de unos y otros. La historia nos ha mostrado que dicho repliegue sólo puede conducir finalmente a callejones sin salida y a la guerra.

Río+20 constituye una nueva etapa en el itinerario de una comunidad mundial emergente. Es importante no ver a la Cumbre, tal como sucedió en Copenhague, como un momento decisivo para la humanidad, una suerte de todo o nada donde el futuro del planeta se juega en el lapso de unos pocos días. En los hechos, los procesos de negociación internacional están estancados desde hace más de diez años, ya sean las negociaciones comerciales con la suspensión del ciclo de Doha, las negociaciones sobre el clima con el fracaso de Copenhague o incluso la incapacidad para reformar profundamente el sistema de Naciones Unidas concebido tras la Segunda Guerra Mundial. Sólo el G-20 puede aparecer hoy como un reconocimiento, tímido y ambiguo, del hecho de que los países más ricos se erigen en el directorio del mundo, de la necesidad de una gobernanza mundial y multipolar.

No obstante, Río+20 debe significar un paso adelante. Es imposible que exista una gestión efectiva de las interdependencias, a la altura de las necesidades, sin una amplia convergencia y un verdadero diálogo entre todos los pueblos y los ciudadanos del planeta, sin que los Estados abandonen su soberanía, sin establecer colectivamente los cimientos de una gobernanza mundial legítima, democrática y eficaz. Todo ello supone, previamente, la consciencia de un destino común y la creación progresiva de una comunidad mundial, que aprenda a descubrirse y gestionarse por sí misma, afirmando sus identidades locales y regionales. Esta obra gigante, que exige mucho tiempo y esfuerzo, acaba de comenzar.

Llegó el momento en que la sociedad civil no debe sólo limitarse a protestar en una contra-cumbre. Necesita diseñar una estrategia de cambio con perspectivas claras y sólidas, organizadas en torno a un pequeño número de grandes transformaciones que son objeto de una identificación colectiva. Ni la suma de cientos de problemas, todos reales pero desconectados unos de otros, ni la búsqueda de un chivo expiatorio y de una causa única, tal como “la globalización”, nuevo avatar del “capitalismo”, responden a esta necesidad estratégica.

La cumbre de Río+20 puede idealmente conducir a una visión pluricultural del basamento ético y político capaz de transformar la arquitectura de la gobernanza mundial. Resulta imperioso que las partes interesadas del proceso reflejen la diversidad de sociedades, que la mayoría no sea relegada una vez más a la categoría de espectadores impotentes. Para ello, Río+20 debe prepararse con antelación. Es importante ante todo aprehender la naturaleza de los objetivos, comprender cómo se desarrollará la cumbre y anticipar lo que sucederá luego.

• PARTICIPACIÓN DEL CEAL EN EL FORO VIRTUAL DEL ICAE

Compartimos con ustedes la participación de **Nélida Céspedes, Presidenta del CEAL** con el artículo **Movimiento de Educación y luchas sociales y políticas** y la de **Antonio Salgado, Coordinador y Enlace de la Región México del CEAL**, **El buen vivir como elemento esencial en la sustitución paradigmática** en el debate virtual hacia el Foro Social Mundial de Educación del ICAE.

Movimiento de Educación y luchas sociales y políticas. Nélida Céspedes

Hay un consenso generalizado de la crisis de la educación y del fracaso de las políticas educativas. Entre las principales razones tenemos que la educación desde el modelo neoliberal ha sido vista como una mercancía y no como un derecho. Por ello no se ha garantizado la educación pública y gratuita expulsando a miles de estudiantes, fuera del sistema escolar, hay una alta repitencia y deserción y grandes brechas educativas entre una escuela urbana y una rural. La educación se ha caracterizado por ser monocultural y homogenizante y el Estado no ha asegurado el derecho a la educación en la diversidad de las mayorías nacionales.

Documento completo [aquí](#).

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

El buen vivir como elemento esencial en la sustitución paradigmática. Antonio Salgado

Cómo pensar para pensar el mundo, para pensarnos en el mundo y para ser en el mundo
Cómo pensar para pensarnos en el otro y para ser en el otro

Cómo actuar en consecuencia con ese pensar emergente, para transformar el mundo, para transformarnos en el mundo y para ser el mundo ()*

El mundo actual se encuentra confrontado por múltiples crisis. Se habla, de manera sistemática, de crisis política, económica y financiera, institucional, ambiental y social, la convergencia de estas múltiples crisis ha llevado a afirmar que se transita por una crisis de civilización.

Esta situación, que ahora se vislumbra planetaria, es consecuencia del paradigma civilizatorio dominante, que ha favorecido un modo de producción y, este a su vez, un estilo de vida basado en el consumo, ignorando los ritmos y límites biofísicos de la naturaleza y los estilos de vida de las múltiples sociedades que habitan y coexisten entre sí y con en el planeta.

Documento completo [aquí](#).

Antonio Salgado, jarhuajperakua@gmail.com

• OS DESAFIOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Mauri J.V. Cruz é advogado socioambiental (PUCRS/2004) com especialização em direitos humanos (UFRGS/2009), é diretor executivo do Instituto de Estudos Jurídicos em Direitos Humanos, Econômicos, Sociais, Culturais e Ambientais – IDhES, membro do Conselho Diretor da CAMP – Centro de Assessoria Multiprofissional/Porto Alegre, membro do Conselho de Desenvolvimento Econômico e Social do Governo do Estado do Rio Grande do Sul – CDES-RS, membro da Comissão Organizadora do Fórum Social Temático Crise Capitalista, Justiça Social e Ambiental e representante da organizações não governamentais na Comissão Nacional para a Rio+20.

Nos dias 28 de maio e 06 de junho de 2012 ocorrerá no Rio de Janeiro a Conferência das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável denominada Rio+20 porque faz alusão aos 20 anos da Eco92. Embora não seja uma nova conferência do clima, o tema proposto pelos países líderes deste processo é a chamada economia verde remetendo a um debate sobre a crise ambiental que vivemos.

Para preparar a organização do Brasil, tanto como anfitrião, quanto como protagonista neste processo, foi criada pela Presidenta Dilma uma Comissão Nacional para a Rio+20 com a participação de vários Ministérios, Governo do Rio de Janeiro, Congresso Nacional, entidades empresariais, comunidade científica e acadêmica e uma rede de organizações sindicais, das comunidades indígenas, quilombolas, de juventude e de ong's de defesa de direitos. Documento completo [aquí](#).

João Carlos Werlang, werlangjoao@hotmail.com

CLADEM IMPULSA CAMPAÑA REGIONAL POR LOS DERECHOS DE LAS MUJERES

Mujeres de Latinoamérica y el Caribe lanzan campaña para lograr el efectivo cumplimiento de las deudas de los Estados con los derechos humanos de las mujeres.

Los Estados de América Latina y el Caribe tienen una gran deuda pendiente con los derechos humanos de las mujeres, ya es hora que los Estados cumplan con las mujeres; por ello **el Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM)**, en alianza con la PIDHDD y otras redes de la región, impulsan una campaña regional que busca incidir políticamente en los diferentes gobiernos para alcanzar el cumplimiento de los Estados.

La campaña contempla diversas acciones de difusión, movilización e incidencia política que CLADEM desarrollará a lo largo del año en los 14 países de la región donde cuenta con una red articulada: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana y Uruguay. La campaña considera involucrar a los tres poderes del Estado, en torno a la deudas pendientes sobre el derecho de las mujeres y las niñas a vivir una vida libre de violencia, la autonomía sexual y reproductiva y la educación laica, intercultural, inclusiva, no sexista y no discriminatoria.

En este marco se buscará difundir la jurisprudencia género sensitiva tanto del sistema universal como interamericano de derechos humanos y se espera promover el uso de la jurisprudencia sistematizada de los Comités de Derechos Humanos. PRONUNCIAMIENTO en <http://www.cladem.org/>

CONMEMORANDO LOS 15 AÑOS DE LA ESCOLA ITINERANTE. O DESAFIO DE FAZER A ESCOLA ENQUANTO SE LUTA 3/3

Con motivo de la celebración de los 15 años de la Escola Itinerante dos acampamentos do MST, les hacemos llegar esta reflexión en 3 entregas

Nossa perspectiva e tarefa atual

Hoje, analisando a trajetória desta escola, contabilizando-se todos os desafios enfrentados percebe-se o quanto a Escola Itinerante tem representado para o Movimento, sobretudo, pelas provocações e interrogações que vem lhe fazendo, no decorrer de 15 anos. Também, pelo trabalho e dedicação exigidos das comunidades, que lutam por mantê-la em suas áreas, por exemplo, frente a um despejo do acampamento, frente a um vendaval que destrói sua estrutura física, e/ou frente ao inesquecível acontecimento da queima da Escola Itinerante Dandara, pelo efetivo da brigada militar, no acampamento Sepé Tiarajú, Fazenda Guerra, município de Coqueiros do Sul em 2006, entre outros.

Aqui, poderíamos trazer inúmeros exemplos que indignaram e mobilizaram as comunidades acampadas na construção e em defesa dessa escola. Sabe-se, porém, que a Escola Itinerante, para essas comunidades, teve e terá sempre um novo sentido, à medida que se mantém conectada à vida e as práticas sociais dos sujeitos engajados na luta por outro projeto social. Sendo assim, a escola neste contexto não teria sentido e viabilidade em outro espaço. Portanto, a presença da escola nestes espaços terá que ser na perspectiva da intencionalidade formativa do projeto social que este povo tem como horizonte. Neste sentido, relembramos o que foi dito acima. Ao ser fechada a Escola Itinerante no RS, acusada de ser ideológica, a classe dominante tenta negar que toda a instituição escolar é ideológica, porém, de forma não explicitada. Sabemos que por ser itinerante imersa na luta social, a Escola Itinerante explicita sua não neutralidade, frente à luta social latente e as condições de vida extremadas que vivem os Sem Terra.

O Movimento, enquanto Organização social, não tem dúvida do papel que a Escola Itinerante assumiu ao longo de 15 anos.

Nas diversas escolas organizadas nos acampamentos, denominadas com nomes de lutadores do povo, tais como: Che Guevara, Olga Benário, Zumbi dos Palmares, Oziel Alves, Paulo Freire, e outros, escolarizaram-se centenas de crianças, adolescentes e jovens que puderam continuar seus estudos no ensino médio e superior, além de contribuir e forjar este Movimento a mover-se na direção do cuidado com o conjunto da escola, seja de acampamento ou de assentamento. Neste sentido, Alessandro Mariano, do setor de educação do MST do Paraná, nos revela algo bem importante: “A Escola Itinerante do MST, criada em 2003, no estado do Paraná, nos obrigou a olhar para a escola do MST”.

Sendo assim, a Escola Itinerante, embora ainda longe de ser a escola que os trabalhadores do campo buscam, torna-se referência de escola para os filhos dos acampados, dando-lhes a oportunidade de estudar enquanto lutam, sendo agente-fermento, contribuindo na formação desses lutadores sociais, de acordo com a realidade de cada região onde está inserida. Essa Escola, e sempre provocada para ser diferente e contrariar o projeto de escola hegemônica, continua a refazer-se em acampamentos dos Sem Serra do Paraná, Santa Catarina, Alagoas e Piauí, como “semente que se espalha e cresce com vigor”, conforme depoimento de Pedro Tierra, ao perceber a presença de inúmeras crianças e adolescentes, em idade escolar, no acampamento de Eldorado dos Carajás, logo após o massacre dos dezenove sem terra, em 1996.

Portadora de uma experiência singular, a escola da qual estamos falando, é itinerante, mesmo que possa parecer estranho aos olhos de muitas pessoas, incapazes de admitir uma forma escolar diferente daquela escola, geralmente cercada pelas grades e localizada, fisicamente, distante da vida daquelas pessoas que a frequentam.

É itinerante porque inserida no meio social que a conquistou, a mantém viva sob a orientação da Pedagogia do Movimento. É itinerante por sua natureza. E é de sua natureza não fechar-se sobre si mesma, ignorando a realidade que a cerca, ou visitando-a de vez e outra, sem importar-se com ela ao retornar à sala de aula e ao retomar o currículo pré-estabelecido, exigido e imposto pelo Sistema. É de sua natureza manter-se aberta para a vida, sem, contudo sentir-se aprisionada pelas estruturas físicas que a impedem de mobilizar-se, à medida da necessidade da luta. É itinerante porque construiu uma organização coletiva que a permite caminhar em movimento, sem aprisionar-se a um único lugar - *sala de aula*, considerado pela escola convencional, quase único e imprescindível espaço favorável para aprender. Por isso, a Itinerante, ao mesmo tempo em que assusta, despertando debates acerca dela, também aponta a possibilidade de outro jeito de escola.

Sendo assim, torna-se difícil e complexo descrever o que significou a conquista do direito de estudar nos acampamentos, a presença desta forma escolar num espaço de permanentes lutas e contradições, além de todo o trabalho realizado no sentido de transformar esta escola no decorrer de quinze anos. Nossa pretensão aqui é apenas fazer memória e levar o leitor a refletir sobre alguns fatos que marcaram a sua trajetória.

Herdeira das primeiras iniciativas educativas do Movimento, a Escola Itinerante, por pretender-se diferente da escola burguesa, tem se tornado um desafio permanente para o MST, pois é um projeto a ser construído passo a passo, com persistência, tendo em vista as reais circunstâncias físicas e conjunturais onde ela precisa ser construída, desfeita e reconstruída novamente, dependendo da mobilização, ocupação ou um despejo. Neste sentido, precisamos destacar o trabalho incansável dos coletivos de educadores e comunidades acampadas, onde existe ou já existiu alguma escola itinerante, no sentido de não reproduzirem nesse espaço escolar, a

forma escolar hegemônica, da qual, a classe trabalhadora precisa se libertar, à medida que se empenha para construir a sua escola, buscando conhecer as experiências educativas bem sucedidas de outros países, mesmo que em tempos e contextos distintos.

Construída com muito trabalho, identidade e mística, a Escola Itinerante do MST, sempre foi uma interrogação para o Movimento, porque desde o início ela não poderia atrapalhar e impedir as mobilizações, próprias do movimento pela Reforma Agrária. Por isso, buscou outra forma de organização, capaz de acompanhar a luta, sem prejuízo de dias letivos. Portanto, a forma escolar itinerante deu conta deste objetivo.

Entre muitos debates e estudos realizados para encontrar o caminho que viabilize essa escola, atualmente, o desafio vem se constituindo, fundamentalmente, na busca e compreensão de experiências que já foram realizadas em outros tempos e contextos sociais, tais como a educação socialista, no período revolucionário de 1917-1930, na Rússia, tendo presente, todavia, que a primeira experiência que ousou contrariar a escola capitalista, se desenvolveu em um contexto social bem distinto do atual. Ao estudá-la e compreendê-la, nosso maior desafio hoje, se constitui, basicamente, em exercitar alguns aspectos desta escola, tendo presente a realidade atual capitalista em que nos encontramos – onde se desenvolve a Itinerante - sem previsibilidade, a curto e médio prazo de mudança estrutural.

É nesta perspectiva que já exercitamos, no interior da Escola Itinerante, espaços de auto-organização dos estudantes, levantamento, pesquisa e sistematização das questões do seu entorno, além de avançarmos na compreensão e na construção processual dos Complexos de Estudo já experimentados pela escola russa. Neste sentido e na direção que vai essa escola, se torna necessário e imprescindível pensar um projeto de formação dos educadores que lhe dê condições de acompanhar e analisar as lutas em que se insere a escola, além de refletir e sistematizar a pedagogia que se constrói na itinerância. Nosso entendimento é que o acompanhamento pedagógico aos educadores é um esforço que precisamos fazer, tendo em vista a escola que queremos construir, conectada com o projeto social da classe trabalhadora. Conforme Freitas, 2011, “forma-se o educador segundo a forma escolar que se tem em vista, uma forma escolar que lhe sirva de horizonte”.

Por fim, temos presente que a construção dessa escola é tarefa dos trabalhadores Sem Terra, principalmente pela sua importância no processo educativo e formativo da referida classe. Todavia, não é qualquer escola, mas sim uma escola que seja capaz de acompanhar sua perspectiva social. Por isso mesmo, se faz necessário começar sua projeção e construção, neste momento, sem esperar pela transformação social, pela qual lutamos e acreditamos que venha ocorrer.

O desafio, pois, é ir fazendo a ocupação da escola, e a partir dela e de dentro dela, pensar a escola dos trabalhadores, tendo presente que não será tarefa simples, mexer com a instituição escolar - uma construção social e histórica, conservadora, e colocá-la em nossa direção, pois a forma escolar usual é a referência mais conhecida, se não a única, aceita sem questionamentos pela maioria das pessoas.

Que todas as interrogações, lições e aprendizados extraídos nestes **15 anos** de Escola Itinerante, sejam um incentivo e provocação para denunciarmos que “fechar escola é crime”, além de um grande retrocesso, especialmente no campo; determinação para continuarmos a luta pela transformação da escola, sem esquecer, todavia, que esta transformação nos custará muito trabalho e dedicação, principalmente porque enquanto não houver uma transformação social, estaremos todos os dias, remando contra a maré, contra o projeto hegemônico da escola capitalista.

Por fim, o que deve fortalecer nossa luta é a tripulação com quem comungamos nossos projetos, a pressa para construí-los, e a direção em que remamos.

Joao Werlang, Coordenador Región Brasil, jcwerlang@camp.org.br

TABLERO DE ANUNCIOS

ENERO 2012

Foro Social Mundial, 24 y 29 de enero de 2012 en Porto Alegre, Brasil, Joao Werlang, jcwerlang@camp.org.br

ABRIL 2012

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, **ICAE**, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

JUNIO 2012

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

