



LA CARTA CEAAL 453

Panamá, 31 de enero de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



HACIENDO MEMORIA DEL FSM

Del 24 al 29 de enero del 2012 se realizó el Foro Social Mundial/temático, en el que participó una amplia delegación del **CEAAL** en los espacios de debate por la justicia social y ambiental.

El principal compromiso lo seguimos a partir de la participación activa del Foro Mundial de Educación, en el cual participamos desde la palestra a través de nuestra presidenta **Nélida Céspedes** y también del **equipo de sistematización** donde se interactuó con Cuba, Haití, Brasil, Costa Rica, República Dominicana, México, Chile y Bolivia del CEAAL, así como de Colombia, Uruguay y Brasil y con instituciones hermanas, como la CLADE (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación) y el ICAE (Consejo Internacional de Educación de Adultos por sus siglas en inglés)



Felicítamos a la alianza que se desarrolló entre el **CEAAL**, el ICAE, el Foro Mundial de Educación, las Jornadas de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, la CLADE, CLACSO, por el éxito de las jornadas en Educación realizadas para el posicionamiento político-educativo-ambiental, hacia Rio + 20.

Algunas de las principales ideas del grupo de sistematizadores fueron:

El cambio paradigmático en la educación, como condición para avanzar hacia sociedades interculturales, justas, democráticas y sustentables, debe suponer un cambio en los enfoques tecnicistas y economicistas de las políticas educativas.

Es preciso que la educación este articulada a las comunidades, urbanas y rurales, y que los aprendizajes partan de la experiencia, de la gente. Y que de la actual racionalidad antropocéntrica devenga en una visión cosmocéntrica, que reivindique el derecho a aprender “durante toda la vida”.

Sin embargo, esta consigna no debe entenderse como la expresión de un tipo de capacitación permanente sólo para satisfacer las necesidades de los mercados y los requerimientos de las viejas y nuevas industrias.

Se trata de promover “educaciones” que desarrollen y fortalezcan capacidades humanas, incluyendo las cognitivas, afectivas, empoderamiento y participación social, de convivir con otros y otras en la diversidad y la diferencia, de cuidar y planificar la propia vida, conviviendo entre nosotros y en armonía con el medio ambiente.

Se trata de promover estratégicamente una educación que contribuya a una redistribución social de los



conocimientos y del poder, que potencie el sentido de autonomía, solidaridad y diversidad que expresan los nuevos movimientos sociales. En este sentido resulta fundamental, reconocer, alimentar y fortalecer el movimiento de educación, de manera que se visibilice y promueva a la educación como un derecho humano fundamental y como un elemento clave para la transformación de los patrones de producción, consumo y distribución del actual sistema hacia otro que se base en la solidaria, en la democracia participativa que construya justicia social y ambiental.

Se trata de desarrollar una educación crítica y transformadora que respete los derechos humanos y de toda la comunidad de vida.

Parte de los aprendizajes que se han compartido en la delegación del CEAAL participante en el Foro, es el compromiso con los pueblos de nuestra América y de otros continentes, lo que hace cada vez más necesaria la

Educación, particularmente la Educación Popular, para la emancipación y profundización de los procesos de transformación de nuestros pueblos frente a una crisis profunda del capitalismo.

Nélida Céspedes, Presidenta, João Carlos Werlang, (Brasil), Celina Valadez (Comité Ejecutivo), Antonio Salgado (México), Fernando Méndez (Bolivia), Felipe Bautista (República Dominicana), Mario González (Chile), Eva Carazo (Costa Rica), Patrice Florvilus (Haití), Santiago Barraza (Argentina), Ignasi de Juan (España).

● INFORME DEL FORO SOCIAL TEMÁTICO: CRISIS CAPITALISTA, JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL

Grupo de Trabajo de Educación

El Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), en alianza con otras organizaciones: el Foro Mundial de Educación (FME), **el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)**, las Jornadas de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), lidera el **Grupo de Trabajo de Educación**. Este grupo de trabajo es uno de los **16 grupos temáticos del Foro Social Temático sobre: "La crisis capitalista, la justicia social y ambiental"** que se desarrollaron en Porto Alegre.



El Grupo de Trabajo de Educación se estuvo preparando para este Foro Social Temático durante los últimos meses y un espacio de discusión se abrió en forma previa al Foro a través de la organización de un seminario virtual dirigido por el ICAE, llamado: **"La educación en un mundo en crisis: Limitaciones y posibilidades con vistas a Río +20"**. Este intercambio virtual se dividió en 4 módulos: 1) el contexto mundial: diversos puntos de vista, 2) Río +20 como una oportunidad para analizar los nuevos paradigmas en profundidad, y 3) movimiento de Educación y el movimiento de la sociedad civil, 4) Aprendizajes necesarios para profundizar la democracia en la diversidad y la sostenibilidad. Los aportes al intercambio virtual se recogieron en un documento de síntesis. De esta manera, el grupo llegó al foro con una base sólida que facilitó los debates presenciales y con un documento que disparó el debate y facilitó la elaboración de estrategias hacia Río +20.

El 25 de enero se realizaron dos sesiones para continuar los debates provocados por el seminario virtual, en los temas de los 4 módulos y se conformó un grupo de sistematización para recopilar y resumir los aportes de estas sesiones. Esta fue la base para la discusión en una sesión el 26 de enero que tenía como propósito preparar una propuesta estratégica hacia Río +20.

26 de enero - Sesión estratégica del Grupo de Trabajo de Educación

Contextualización del proceso hacia Río +20

Esta sesión comenzó con la contextualización del proceso hacia Río +20 por Iara Pietricovsky de la Comisión Facilitadora de la Sociedad Civil brasileña hacia Río +20. Mencionó que este proceso comienza en los años 80 en un contexto de neoliberalismo y la democratización en la región de América Latina. En este periodo también se inicia el ciclo social de conferencias de la ONU, que termina en 2002 con la Conferencia sobre Financiación para el Desarrollo en Monterrey. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio representan una regresión en la agenda global acordada en las Conferencias de las Naciones Unidas, dado que esos compromisos se reducen a 8 goles y porque el sector empresarial se ha convertido en un importante actor de la ONU para ayudar a construir el marco. Es en este contexto que la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (Río 92) se llevó a cabo.



20 años después, el contexto de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20) es completamente diferente. El mundo está en profunda crisis (económica, climática, alimentaria, energética) y hay una necesidad urgente de avanzar hacia una economía sustentable en lugar de seguir reproduciendo el mismo modelo de desarrollo. El documento cero que se ha creado para esta conferencia, es un documento que no tiene en cuenta los últimos debates sobre los nuevos paradigmas, ni el tema de la migración y esto se planteó en la Comisión Nacional de Brasil para Río +20. Otro tema de controversia en el documento cero es el concepto de economía verde. Los patrones de la economía tienen que reorganizarse, y

tiene que ser un espacio al servicio del bien común y la sostenibilidad. La tecnología debe estar al servicio de la producción de alimentos en lugar de ganancias.

Río +20 es muy importante desde el punto de vista político, porque es la última conferencia en la que habrá una convergencia de poderes, manifestaciones y reflexiones activas en el futuro que queremos. Por lo tanto, la sociedad civil tiene que construir puntos de convergencia con el fin de avanzar en todas las regiones.

Resumen de los aportes del debate del día anterior

El equipo de sistematización del Grupo de Trabajo de Educación, hizo una breve presentación de los insumos clave recogidos en los debates que tuvieron lugar el 25 de enero y, básicamente, se plantearon tres ideas generales sobre cómo el movimiento de la educación se puede articular colectivamente hacia Río +20: Qué educación queremos, cuáles son los actores y los movimientos y cuál es el rol del Estado.

Se destacaron los siguientes puntos:

- El papel de la educación es promover un pensamiento crítico para profundizar la democracia, en búsqueda de sociedades sostenibles.
- Hay que transversalizar las agendas (género, raza, orientación sexual, etc.) y la educación tiene un papel a desempeñar en este proceso.
- La educación tiene que promover la autonomía. El derecho a la educación es interdependiente con otros derechos.
- La democratización de la educación es necesaria para respetar la diversidad.
- En la lucha por una educación transformadora, los diversos actores educativos deben ser incluidos. Y aunque hay contradicciones al interior del movimiento de la educación, se deben construir alianzas estratégicas.
- El papel del Estado: por un lado el sistema de educación neoliberal tiene que ser desmantelado y, al mismo tiempo, el Estado debe ser responsable de proporcionar financiamiento y realizar una adecuada gestión de la educación pública.

Luego se abrió un debate donde se plantearon los siguientes puntos:

- La urgencia de pasar de la retórica a la acción y el gran reto que esto implica. Se necesita un compromiso personal enorme, porque todos somos aprendices y la educación ambiental tiene que estar presente en todos los niveles: trabajo, familia, empresas, etc. Las grandes corporaciones son las culpables de los impactos del cambio climático, pero también nosotros somos personalmente responsables de las decisiones que tomamos, cómo vivimos, todo esto también ha contribuido a la situación que vivimos ahora. También tenemos la obligación de fortalecer la comunicación y difusión de lo que se construye en estos espacios. Hay una propuesta para consolidar una red planetaria de educadores/as para sociedades sustentables.
- Necesitamos nuevas pedagogías para hacer frente a cuestiones ambientales.
- Tenemos que preguntarnos: ¿Qué queremos? ¿Qué estamos exigiendo? ¿Qué hemos hecho?
- El importante papel de las universidades y el plan de estudios en la soberanía de los recursos.
- La educación en zonas de conflicto.
- La necesidad de la apropiación del proceso por las diferentes comunidades.

El equipo de sistematización preparó una síntesis del trabajo realizado por el Grupo de Trabajo de Educación, compartido con el resto de los grupos temáticos el 28 de enero. El documento permanecerá abierto a contribuciones después del Foro y en el proceso hacia Río +20.

Marcela Hernández – ICAE

• DEBATE DE APERTURA DEL FSM TEMÁTICO Y DEL FME. PAPEL DE EDUCADORES/AS EN LA ACTUAL CRISIS

El mundo vive actualmente una crisis civilizatoria, en que los seres humanos fueron transformados en meros consumidores. Guiado por un modelo de desarrollo basado en el crecimiento constante de la producción y del consumo, se están agotando los recursos naturales del planeta. Además, al mismo tiempo que la concentración de renta aumenta, gran parte de la población global tiene violados sus derechos básicos: a la educación, la salud, la vivienda, entre diversos otros. En tal contexto, ¿cuál es el papel de los educadores y las educadoras?

Este fue uno de los cuestionamientos planteados en la mesa de apertura del Foro Social Temático (FST) y del Foro Mundial de Educación (FME), el día 24 de enero, en Porto Alegre, Brasil, de los cuales la CLADE participa. Bajo el tema de los dos encuentros, **“Crisis Capitalista, Justicia Social y**



Ambiental”, en el primer panel se abordaron las causas, el impacto y las consecuencias de estas crisis para el mundo de la educación.

“Lo más perverso del sistema es que nos convirtieron en consumidores. Tenemos que luchar por una nueva humanidad, una nueva manera de relacionarnos entre nosotros mismos y con la naturaleza, por la construcción de un sistema democrático intercultural, una democracia radical que nos abarque a todos y todas. Queremos enfrentar la corrupción, los autoritarismos, las violencias de todo tipo, las discriminaciones. Estamos delante de una crisis de gran complejidad, una crisis civilizatoria, que también se da en la educación”, afirmó durante el debate **Nélida Céspedes, Presidenta del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)**.

Según Nélida, el sistema educativo se basa puramente en la racionalidad instrumental, separando la teoría de la práctica; promueve una cultura antropocéntrica, patriarcal, homogeneizadora. Una visión “monocultural” que no ha asumido la diversidad como un valor, que carece de una interculturalidad crítica. La escuela promueve un saber a favor del consumo, del individualismo, en contra de la concepción de ciudadanía intercultural.

Actualmente, de acuerdo con Nélida, las educadoras y los educadores tienen el reto de articularse como con otros movimientos y luchas sociales. “Estamos convencidos de que en todas partes del planeta se están construyendo pensamientos alternativos para una educación liberadora. Tenemos que reunirlos. Tenemos mucho que aportar desde el movimiento de educación popular, que es una fuerza viva por su fuerza ética, su mirada política, su pedagogía crítica. Necesitamos romper con una visión eurocéntrica del conocimiento”, señaló.

Hacia la Río+20



Los dos foros que se realizan en Porto Alegre se idearon como parte del proceso preparatorio para la Cumbre de los Pueblos, encuentro de la sociedad civil paralelo a la Río+20, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, que se celebrará en Río de Janeiro (Brasil) en junio del 2012. Para la Río+20, se formó un grupo de trabajo (GT) de educación que va a reflexionar sobre el papel de las educadoras y los educadores frente a la crisis mundial y al actual modelo de desarrollo, que se muestra insuficiente para resolver los problemas sociales y ambientales.

Según **Sérgio Haddad, de Ação Educativa: Assessoria, Pesquisa e Informação, afiliada del CEAAL** y miembro del Ejecutivo del ICAE, desde el Foro Social Temático hacia la Río+20 convergen dos movimientos. Por una parte, el ciclo de conferencias de las Naciones Unidas, que se inició hace cuarenta años, acompañado de actividades paralelas de la sociedad civil, realizadas para presionar los gobiernos a asumir compromisos más fuertes hacia la justicia social y ambiental. Por otra parte, un movimiento de la sociedad civil que nace en Seattle, en 1999, con las manifestaciones antiglobalización en contra de instituciones multilaterales, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI), que planteaban la necesidad de un modelo de desarrollo más justo y sostenible. En esta línea, desde el 2001, el proceso Foro Social Mundial (FSM) reúne una gran diversidad de activistas para pensar alternativas para un mundo más justo, otro mundo posible. El FSM se propone a pensar otro modelo de sociedad, de producción y de consumo, un modelo que valore la vida humana, la vida en el planeta, los bienes naturales. “Y los educadores somos llamados a hacer frente a este desafío”, resalta Haddad.

Además, en el 2011, una serie de movimientos sociales irrumpieron en diferentes lugares, protestando en contra de diversos aspectos de la crisis mundial. Entre ellos están las manifestaciones de la Primavera Árabe, en pro de la democracia; las y los indignados en España, llamando la atención para el desempleo y la falta de legitimidad de los gobernantes; el Occupy Wall Street en Estados Unidos, denunciando la concentración de renta; y las y los estudiantes de Chile, luchando por una educación pública, gratuita y de calidad.

Para la Río+20, Haddad alerta para el peligro del discurso de la economía verde, que pone la responsabilidad de solucionar la crisis ambiental en nosotros mismos. “Quieren convencernos de que si reciclamos los residuos domésticos, utilizamos productos ambientalmente sostenibles, cuidamos del medio ambiente, vamos a resolver una crisis mucho más profunda. Todo esto es importante para reducir el ritmo de la destrucción, pero estamos hablando de la necesidad de un modelo basado en otros valores, que ponga la vida y la relación con el medio ambiente en primer lugar. Una alternativa real y no un reciclaje del neoliberalismo”, completa. La obligación es de cada uno de nosotros; sin embargo, las grandes corporaciones tienen más responsabilidad y los poderes públicos les deben imponer límites.

Gigi Francisco, coordinadora de la organización Development Alternatives for Women in the New Era, (DAWN – Filipinas), concuerda que la presión de las corporaciones será grande en la conferencia de junio. “Debemos resistir al cabildeo de las corporaciones en la Río+20. No se trata de ellas en esta conferencia, es un momento de victoria para el pueblo”, declara

Giovanna Modé, CLADE

• PARTICIPACIÓN POPULAR Y CIUDADANA

Pedro Pontual, Presidente Honorario del CEAAL y responsable de la Secretaria Nacional de Participación Ciudadana, sostuvo un intenso dialogo con el público en el que explicó acerca de los esfuerzos por profundizar la democracia participativa en Brasil.

Explicó el Sistema de participación popular y ciudadana organizada desde el gobierno, considerando la intrínseca participación de la sociedad civil, el respeto a las comunidades organizadas, a los movimientos sociales, a los diversos estados, así como, los mecanismos e instancias que permiten los procesos de democracia participativa, mediante el diálogo directo, la consulta popular en la construcción, diseño y seguimiento de las políticas públicas.



• HAITÍ SOMOS TODOS Y TODAS



Con este lema, el 26 de enero la Campaña Latinoamericana por el derecho a la Educación (CLADE), compartió con el público presente del Foro, La Campaña por Haití, por la defensa a los derechos humanos de los luchadores sociales y en defensa al derecho a la educación.

Patrice Florvilus, del colectivo CEAAL y miembro activo de la CLADE, explicó la cruda realidad política y educativa de Haití, y la presencia de tropas de la ONU y de diversos países, señalando enfáticamente que no es este el tipo de apoyo que requiere el pueblo Haitiano, por lo que miembros del **CEAAL** señalaron la urgencia de solicitar al Foro que se pronuncie por el retiro de los ejércitos de Haití.

Junto a los críticos análisis que realizó Patrice, también señaló que Haití es un pueblo digno, que ha sido el 1er país que logró su independencia, que hay diversas formas de organización haitiana que trabajan por su democratización y valoran el apoyo horizontal que reconoce sus saberes, su cultura y sus aspiraciones a otra sociedad haitiana. Recordó a Raúl Leis y a la primera campaña que realizó el **CEAAL** titulada “**Con y por Haití**” compartiendo con el público su reconocimiento a la Campaña lanzada por la CLADE,

• ¡FELICITACIONES Y AGRADECIMIENTO AL COLECTIVO CEAAL DE BRASIL!

Gracias al apoyo y la organización de **Joao Werlang, Coordinador de la Región Brasil del CEAAL y miembro del Centro de Assessoria Multiprofissional, CMP, el CEAAL con su delegación** pudo estar presente impulsando los debates en torno a la justicia social y ambiental, el derecho a la educación, desde la perspectiva de Educación Popular.

Queremos reconocer el esfuerzo de las instituciones afiliadas de Brasil que se dieron cita en Porto Alegre, para iniciar el proceso de fortalecimiento del colectivo CEAAL Brasil. Estas jornadas de intercambio y de inicio a la preparación de la VIII Asamblea General del CEAAL se realizaron en las instalaciones de CAMP los días 26, 27 y 28 de enero.



Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org, João Carlos Werlang, werlangjoao@hotmail.com, Antonio Salgado, jasal.oi@gmail.com

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!**

"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"

COLECTIVO CEAAL PERUANO SE REUNE

El pasado 17 de enero se realizó una reunión de trabajo del colectivo del CEAAL Perú, en el local de EDAPROSPO. En esta reunión se fueron precisando los avances realizados por Nélica Céspedes que en su calidad de presidenta logró el auspicio y el compromiso de la Municipalidad de Lima para el desarrollo de nuestra asamblea en Lima. Entre los temas tratados para la preparación para la próxima **VIII Asamblea General del CEAAL ha estado la formación de los grupos de trabajo por las afiliadas para el desarrollo de nuestra asamblea** a realizarse del 28 al 31 de mayo. Por otro lado se trató la solicitud de afiliación del Centro de Formación San Francisco de Asís de Huaura.

David Venegas, Enlace Nacional, d.venegas@edapr.org.pe

FELICITACIONES A LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO EN SUS 20 AÑOS

ESCUELA 20 AÑOS COMPARTIENDO Y APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA

En el presente año 2012, Escuela para el Desarrollo celebra **20 años** de creación institucional.

Por ello, el **27 de Enero** abriremos las puertas desde las **3:30 pm.**, para recibir a todos y todas, en una celebración de reencuentro, confraternidad y comunidad, con todas las personas que nos conocen, y también quienes desean conocernos.

Tendremos:
Feria de Aprendizajes
Ceremonia de Pago a la Tierra.
Presentación de números artísticos.
Así como la presentación de muchas novedades que traemos en este 2012.

Dirección: Miguel Soto Valle N°247. Magdalena del Mar
ENTRADA LIBRE
Te agradeceremos confirmar tu asistencia a: informes@escuela.org.pe

<http://facebook.com/escuelaparaeldesarrollo>

ESCUELA
para el desarrollo

Cartas a La Carta:

INTERESADOS EN EL CEAAL

- ARGENTINA:

Hola mi nombre es Roxana del Rosario, pertenezco al Movimiento Evita de Argentina, Integro la Mesa de Educación del Movimiento donde trabajamos con Educación Popular. Tenemos 10 centros culturales donde se dan los programas Fines primario y secundario, Programas Nacionales de Terminalidad Escolar para Adultos, entre otras actividades. Contaremos para marzo con casi 1000 estudiantes.

Conocí al CEAAL en Buenos Aires cuando Raúl Leis vino a la Argentina y después en unas jornadas de EP en Chile. Siempre tuve la intención de asociarme a ustedes ya que nuestro trabajo está tomando una dimensión muy importante y necesitamos capacitarnos más y mejor. Me gustaría recibir información sobre esta posibilidad,

Roxana del Rosario, Educadora Popular Lomas de Zamora, elriodelarosa@hotmail.com

Soy de argentina y he dedicado casi toda mi vida a realizar educación formal y no formal, me interesaría participar de la organización, si fuera posible, con seguridad puedo aprender mucho y quizás aportar algo, si fueran tan amables de informarme como se puede hacer o si es posible hacerlo. Muchas gracias,

Graciela Toscano, chelatoscano@hotmail.com

- BRASIL:

Mi nombre es Monique Wermuth Figueras, vivo en Brasil, en la ciudad de Palmas, del estado de Tocantins, en la región amazónica brasileña. Actualmente estoy como coordinadora del foro de EJA de Tocantins en la comisión nacional de alfabetización. Hablo portugués, y me gustaría mucho de mantener contacto con ustedes. Gracias.

Monique Wermuth Figueras, mwfigueras@gmail.com

INTERESADOS EN DIPLOMADO DE EDUCACIÓN POPULAR

- COSTA RICA

Estoy interesada en cursar estudios de posgrado en alguna área relacionada con la Educación de adultos, Educación Popular, ojalá con una fuerte perspectiva freireana... me gustaría saber si disponen de algún listado de maestrías con estas características o me podrían recomendar algunos centros de estudios para investigar opciones.

Aprovecho para felicitarlos por el sitio web, muy buena información... accedí a un par de libros sumamente interesantes.

karla Córdoba kcordoba@neotropica.org

- PARAGUAY

Estoy interesado en el curso de Diplomado Internacional de Educación Popular. Necesito más información al respecto. Desde ya muchas gracias por las informaciones que me ayudan mucho a estar informado de todas las actividades, y espero muy pronto ser parte de los proyectos y trabajos de CEAAL, les deseo éxitos y muchas felicidades por las fiestas y que el 2012 nos depare un año mas pluralista y mas equitativa, que la igualdad de oportunidades sean los objetivos de los Gobiernos, desde la plataforma de nuestras organizaciones podamos orientar a los sectores más vulnerables de manera a encontrar las oportunidades de mejorar la calidad de vida.

Francisco Pereira, Oficial de Políticas Públicas World Wildlife Fund, fpereira@wwf.org.py

- COLOMBIA

Me llamo Santiago Gómez, soy educador popular y estoy muy interesado en cursar el Diplomado Internacional de Educación Popular -CEAAL- Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Sé que la primera versión de este curso de especialización termina este semestre, por ello, estoy interesado en conocer si habrá una segunda versión; cuál sería su costo aproximado (en dólares o pesos colombianos), cuál sería la fecha tentativa de publicación de la convocatoria, etc.

Espero poder participar de este espacio de formación con el cual deseo poder aprender, conocer y dejarme afectar por las prácticas, discursos y saberes de otras educadoras y educadores que trabajan en nuestra hermosa región.

Santiago Gómez Obando, chespiritoesrojo@hotmail.com

TABLERO DE ANUNCIOS

FEBRERO 2012

Taller CIS-AL, Antena Regional, 9 al 11 de febrero de 2012, México, Celina Valadéz, calinavaladez@yahoo.com

MARZO 2012

"Derechos humanos y democracia. Género y Educación Popular", 14 y 15 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"San Francisco y el paradigma de la complejidad", 22 y 23 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

ABRIL 2012

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", 17 de abril al 12 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", 18 abril al 6 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Educación en movimiento", 19 de abril al 7 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, ICAE, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

MAYO 2012

VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, info@ceaal.org

JUNIO 2012

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

OCTUBRE 2012

"Identidad y cultura popular", 16 al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

