

Corporativo:

Presidente Masarik 111, piso 2.
 Col. Chapultepec Morales, 11570, México, D.F.
 Conmutador: 01 (55) 3000 6200 ext. 206.
 Fax: 01 (55) 3000 6202

Ventas:

01 (55) 3000 6202
 vpozos@paidos.com.mx
Crédito y cobranza: 01 (55) 5010 1037
 dsotelo@planeta.com.mx

Almacén:

Carretera México - Qro. km 34.5 Nave 5
 Col. Ejidos de Tultitlán, C.P. 54730,
 Estado de México, México.
 Conm. 01 (55) 5010 1000 ext. 1052.

**Boletín mensual
 Junio 2010**

NOVEDAD ACADÉMICA

La comprensión de textos implica un proceso complejo en el que intervienen factores lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y otros relacionados con la experiencia personal del sujeto

Test leer para comprender

Evaluación de la comprensión de textos

Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi

Evaluación Psicológica, Argentina, 2010

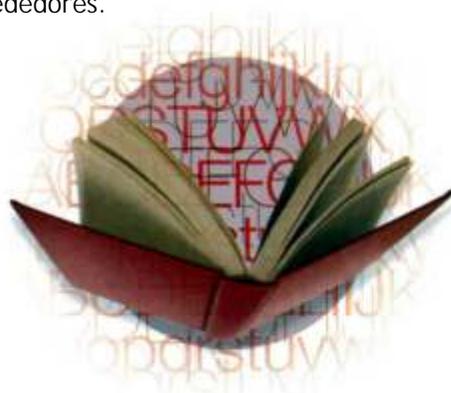
En las últimas décadas la cuestión de la comprensión lectora ha cobrado gran visibilidad y constituye un tema en la agenda educacional y en el campo clínico. Competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en todos los ámbitos de la vida, la comprensión de textos implica un proceso complejo en el que intervienen factores de diversa índole: lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y personales. De allí la necesidad de contar con esta obra que aborda el tema con rigurosidad y claridad teórica, y al mismo tiempo ofrece un modo de evaluación de dicha competencia. Un instrumento que permite a psicólogos profundizar en el proceso de comprensión que desarrolla cada niño, de modo de poder diseñar eficazmente eventuales intervenciones dirigidas al mejoramiento de la habilidad.

Integrada por dos amplias secciones, en la primera parte de esta obra se exponen los fundamentos teóricos que dan sustento al *Test leer para comprender* (TLC). Desde una perspectiva cognitiva, se describen los procesos que subyacen a la comprensión textual, discriminando entre decodificación y comprensión lectora, y se analizan las competencias involucradas en esta capacidad. Asimismo, se examinan las dificultades específicas y las alteraciones más habituales en la comprensión de textos.

En la segunda parte se expone el Test, que consta de 11 áreas de evaluación: Esquema básico del texto; Hechos y secuencias; Semántica léxica; Estructura sintáctica; Cohesión textual; Inferencias; Intuición del texto; Jerarquía del texto; Modelos mentales; Flexibilidad, y Errores e incongruencias. Por otro lado, también se incluyen los análisis psicométricos y los baremos o estándares obtenidos en la Ciudad de Buenos Aires y alrededores.



Cód.: 2821087
 ISBN: 978-950-12-6088-5
 264 pág. / Rústica
 15.5x22 cm
 C.B.: 9789501260885
 \$289.00



Diseñado para niños de 9 a 12 años, este instrumento resultará de interés para todos aquellos interesados en ahondar en el tema de la comprensión lectora desde sus diversos ámbitos de aplicación.

Corporativo:

Presidente Masarik 111, piso 2.
Col. Chapultepec Morales, 11570, México, D.F.
Commutador: 01 (55) 3000 6200 ext. 206.
Fax: 01 (55) 3000 6202

Ventas:

01 (55) 3000 6202
vpozos@paidos.com.mx

Crédito y cobranza: 01 (55) 5010 1037
dsotelo@planeta.com.mx

Almacén:

Carretera México - Qro. km 34.5 Nave 5
Col. Ejidos de Tultitlán, C.P. 54730,
Estado de México, México.
Conm. 01 (55) 5010 1000 ext. 1052.

**Boletín mensual
Junio 2010**

EN NUESTRO CATÁLOGO

Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños adolescentes

Ana María Soprano

Evaluación psicológica, Argentina, 2009

La atención es una función esencial para llevar a cabo múltiples tareas de la vida práctica, y resulta indispensable en los procesos de aprendizaje y comprensión. Esta función puede verse afectada no sólo en casos de problemas neurológicos y psiquiátricos, sino en trastornos del desarrollo, el lenguaje y la conducta, en enfermedades sistémicas, y también en el muy difundido síndrome de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). De allí la importancia que ha cobrado en los últimos años la evaluación del sistema atencional y de las funciones ejecutivas.

Ana María Soprano ofrece en este libro un exhaustivo panorama de los recursos clínicos y psicométricos con los que cuenta el profesional a la hora de evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes.

Para facilitar la exposición, divide el gran caudal de baterías y tests de acuerdo con los tipos de atención: focalizada y selectiva, dividida y simultánea, y atención sostenida y vigilancia. Respecto de las funciones ejecutivas, considera la capacidad de inhibición y control de la impulsividad, de planificación y organización, la flexibilidad cognitiva y la fluidez verbal y visual.

La obra aborda asimismo las baterías cognitivas generales y los tests de inteligencia, y presta especial énfasis a aquellas pruebas que cuentan con normas regionales de población hispano parlante, en particular argentinas.

Así, este libro se constituye en una guía ineludible, clara y concisa para profesionales -psicólogos, médicos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, docentes comunes y especiales - y para todos aquellos interesados en temas de salud y educación. Parte de la convicción de que la evaluación neuropsicológica no empieza y termina en un test, sino que requiere un profesional calificado, capaz de interpretar dicha evaluación en el contexto físico, emocional, familiar, social y cultural del niño o adolescente.

86

Paidós

Evaluación
Psicológica

Ana María Soprano

Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes



Cód. 2821086

ISBN: 978-950-12-6087-8

216 pág. / Rústica / 15.4x22 cm

C.B.: 9789501260878 / \$229.00

FICHA DE AUTOR

Ana María Soprano es historiadora y antropóloga de la educación. Realizó sus estudios de posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México y en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México, donde se desempeña como profesora e investigadora.

Es autora de numerosas publicaciones y ha recibido importantes distinciones a lo largo de los treinta años en los que viene realizando y dirigiendo proyectos sobre escuelas y comunidades del medio rural e indígena mexicano.

