



LA CARTA CEAAL 471

Panamá, 12 de junio de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



EDUCACIÓN PARA TODOS, METAS NO CUMPLIDAS Y APLAZADAS

Participación de Nélida Céspedes, Secretaría General del CEAAL, en el Intercambio Virtual realizado por el ICAE denominado “**Agenda internacional de la educación Post-2015**”.

Rosa María Torres a propósito del cumplimiento, mejor dicho, del incumplimiento de las metas de EPT, realiza un balance crítico, y acerca de la Educación de jóvenes y adultos, que invito a leer.*

Nos dice, que en el caso de América Latina y el Caribe, el Proyecto Principal de Educación (PPE) (1980-2000), también coordinado por la UNESCO, se planteó tres metas para el año 2000: "(a) asegurar la escolarización a todos los niños/as en edad escolar y ofrecerles una educación a propósito general mínima de 8 a 10 años; (b) eliminar el analfabetismo antes del fin de siglo y desarrollar y ampliarlos servicios educativos para los adultos/as; y (c) mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos a través de las reformas necesarias". El Balance de 20 años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PPE) se presentó en la reunión PROMEDLAC VII en Cochabamba-Bolivia (marzo 2001), donde se cerró oficialmente el Proyecto. **¿Qué se concluyó? Que hubo avances en las metas planteadas pero que éstas no se cumplieron.**

En relación a la EPT, en Dakar se hizo la evaluación de la década 1990-2000. **¿Qué se concluyó? Que al no cumplirse las metas, se decidió postergar 15 años más el plazo, hasta el año 2015.**

Tal como señala Torres, si consideramos además el PPE, en América Latina, llevamos cerca de tres décadas de intentos y promesas de asegurar educación básica de calidad para todos/as.

Distorsiones: No sólo educación para niños y niñas, es “Educación para Todos”(la "visión ampliada de la educación básica" aprobada en 1990 en Jomtien) implica educación básica para todos: niños/as, y personas jóvenes y adultas, dentro y fuera del sistema escolar, y a largo de la vida. Sin embargo la EPT se ha centrado principalmente en la educación básica regular, y especialmente la educación de los primeros grados. Dejando de lado el derecho a la educación de los/as estudiantes de secundaria y a la EPJA.

Débil voluntad política: Los avances en relación al derecho a los países en América Latina y el Caribe son débiles, los gobiernos prestan poca atención a la EPT al momento de elaborar e implementar sus políticas y planes para la educación, aspecto mejorado por varios gobiernos de corte progresistas en AL. Lo cierto es que a veces los informes que dan cuenta de las metas, son ritos que no dan cuenta de las políticas y programas desarrollados.

Otros esfuerzos: Fuera de lo anteriormente señalado, se cuenta con iniciativas de la OEA, se desarrollan los esfuerzos Cumbres de la OEI y la SEGIB, que cuentan con recursos. Además de las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para los/as jóvenes de los Bicentenarios” y aprobadas por la mayoría de países de AL y España, Portugal y Andorra

Apuestas: Las reflexiones que nos hacemos son: ¿Necesitamos más metas, agregara nuevos objetivos? ¿No son suficientes por ahora, los que hemos ido incorporando como fruto de luchas, de estrategias de incidencia? Sin tratar de oponer las buenas voluntades de visibilizar metas y objetivos. No se trata más bien, de fortalecer una gran alianza de organizaciones sociales, educadores, comunidades, familias, movimientos sociales, vigilantes y pro activos que exijan el cumplimiento de tantos acuerdos que firman los Jefes de Estado y que no se cumplen o se dilatan? Y en cada incumplimiento se juega el legítimo derecho que tenemos todos y todas, al derecho a la educación a lo largo de la vida.

Nélida Céspedes Rossel/CEAAL, nelidacespedesr@hotmail.com

* <http://congreso-nocturna715.blogspot.com/2009/08/mitos-de-la-educacion-para-todos.html>

EL EJECUTIVO DEL CEAAL EN ACCIÓN

Oscar Jara, Presidente del CEAAL, ha participado en Portugal en el VI curso europeo de "Action Reflection Action Learning Integrating group" (Aralig). Ha sido un rico aprendizaje respecto a las perspectivas de Investigación-Acción en estas Universidades Europeas (especialmente nórdicas) que participaron, logrando

colocar la particularidad y la utilidad de la Sistematización de Experiencias y la perspectiva de la Educación Popular en este proceso.

En Lisboa, dio una conferencia sobre "Alternativas ante los cambios en el modelo de cooperación", a la que asistieron cerca de 20 ONG's Portuguesas, compartiendo preocupaciones y la necesidad de una mejor articulación.

Nélida Céspedes, Secretaria General, compartió en Perú con comunicadores de ALER de varios países, la realidad educativa de América Latina y el Caribe, desde el enfoque de la Educación Popular y la vigencia del derecho a la educación.

Edgardo Alvarez, Tesorero, ha realizado con maestros de la zona del Golfo de Arauco, al Sur de Chile, una intensa jornada de trabajo con aquellos que fueron afectados por el tsunami del 2010.

VOCES Y REFLEXIONES DE LA VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL

UN HITO EN LA EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. *Cira Novara*

América Latina y el Caribe viven tiempos de grandes y profundos cambios sociales, políticos y económicos, como en todo el mundo, pero los procesos y desafíos son diferentes, ya que debemos construir un modelo de desarrollo acorde a nuestros territorios sociales.

Esto fue el sentir que latía en la VIII Asamblea del CEAAL realizada en Lima, Perú, donde los representantes de los 21 países latinoamericanos se congregaron para analizar los trabajos realizados y las estrategias y compromisos que se deben asumir en estos tiempos.

En este sentido, algunos elementos que estuvieron presentes en el debate son, la construcción o recuperación de la visión política de la educación popular, la ingeniería social para la autonomía del CEAAL, en todos sus niveles y la promoción y articulación de procesos participativos que superen y a la vez fortalezcan los colectivos nacionales y las regiones, teniendo en cuenta los problemas o realidades comunes.

Por lo tanto, la VIII Asamblea del CEAAL, marca un hito en la educación popular en América Latina y el Caribe, ya que reivindica sus procesos históricos, afianza su esencia política y compromete a las organizaciones miembros, así como a la nueva directiva, en la construcción de procesos emancipatorios teniendo en cuenta las realidades locales y regionales.



CALETA SUR EN LA VIII ASAMBLEA GENERAL DE LA RED CEAAL

Lo Espejo, junio 7 de 2012. "Educación Popular: miradas, contradicciones, aportes a las dinámicas de construcción del poder en América Latina y El Caribe". Con este lema y en la ciudad de Lima, se realizó la VIII Asamblea General del Consejo de Educación de Adultos para América Latina y El Caribe (CEAAL), entre los días 28 y 31 de mayo recién pasado, red de Educación Popular que articula organizaciones de la sociedad civil de 21 países de la región. En la actividad Caleta Sur, integrante de la Red, participó activamente en las distintas actividades que animaron cuatro jornadas de intenso trabajo.

CEAAL cada cuatro años celebra esta importante actividad, que representa un momento de balance frente a la gestión realizada, de análisis autocrítico, de proyecciones y revitalización de los sentidos y propósitos que dan vida y vigencia a la Educación Popular en este tiempo y contexto.

La Asamblea produjo diversos debates y movilizó un conjunto de acuerdos que, para todos y todas, significan un nuevo aliento para el trabajo de esta red continental. Un hito fundamental, fue la decisión de renovar el nombre de CEAAL, asumiendo desde este momento, el nombre de **Consejo de Educación Popular de América Latina y El Caribe**, manteniendo la sigla CEAAL.

Del mismo modo, en la Asamblea se adoptó el acuerdo de ampliar la membresía de CEAAL a diversas organizaciones, movimientos sociales, centros académicos y personas (educadores, educadoras populares) que realicen acciones para el fortalecimiento de la educación popular como enfoque para la promoción de pensamiento crítico y sujeto social. Otro mandato interesante emanado de la Asamblea, y que en los últimos años ha ido recobrando cada vez más fuerza, es la tarea prioritaria que CEAAL asume de fortalecer su trabajo y apoyo con los Movimientos Sociales y Ciudadanos que, a lo largo y ancho de América Latina y El Caribe, están movilizandando acciones transformadoras que humanizan las estructuras sociales y pugnan por establecer la justicia social, la democracia plena y el respeto irrestricto a los derechos humanos.

Para el período 2012-2016, por votación democrática, se definió el siguiente Comité Ejecutivo:

Oscar Jara. PRESIDENTE, CEP Alforja. Costa Rica, Nélide Céspedes. SECRETARIA GENERAL Tarea-Perú
Edgardo Alvarez. TESORERO, PIEE. Chile, Yadira Rocha. FISCAL, IPADE. Nicaragua, Thais Bernardes. CO
FISCAL, Acción Educativa. Brasil

Estos compañeros y compañeras asumen la responsabilidad de conducir el proceso de desarrollo de CEAAL en los próximos cuatro años, de acuerdo a las orientaciones políticas acordadas en la Asamblea.

La Asamblea General consideró la realización de una actividad en memoria de Raúl Leis, Secretario General de la Red fallecido en pleno ejercicio de su cargo en el año 2010, y en recuerdo de Paulo Freire, fundador de CEAAL. Asimismo, se realizó en la Alameda Chabuca Granda, una Feria Pedagógica que permitió un diálogo e intercambio con la ciudadanía limeña, en torno a experiencias de Educación Popular. Una de las actividades centrales de la Asamblea fue el Panel "Educación Popular y dinámicas de la construcción del poder en América Latina y El Caribe" que con la participación de diversos panelistas de la región, aportaron reflexiones en torno a la realidad latinoamericana y a los desafíos que encaran las políticas educativas y las prácticas que aspiran a la transformación social.

La VIII Asamblea General de CEAAL revitalizó las experiencias y reafirmó la importancia del quehacer colectivo, de la necesidad de sumar fuerzas para apoyar el compartido anhelo de cambiar el orden social que se ha construido para reponer al ser humano como centro de todas las decisiones políticas y técnicas.

boletins@caletasur.cl

FORO-RED LATINOAMERICANO PAULO FREIRE

El Foro-Red Latinoamericano Paulo Freire felicita al nuevo Consejo Directivo de Educación Popular de América Latina y el Caribe - CEAAL y le desea que su trabajo responda a los desafíos de la construcción de una Patria Grande, sin fronteras, que sea socialista, como fue el deseo y compromiso militante de su fundador, Paulo Freire, es decir, construir un continente humanista, solidario, unido, democrático, participativo, internacionalista en su lucha contra toda violencia y opresión.

Carlos Villacorta Valle, Presidente. Foro Paulo Freire, José Rouillon <peruforopaulofreire@yahoo.es>



AUSENCIA DE UN RELATO NUEVO EN LA RÍO+20

El vacío básico del documento de la ONU para la Río 20 reside en una completa ausencia de un relato o de una cosmología que pudieran garantizar la esperanza del «futuro que queremos», lema del gran encuentro. Tal como está, niega cualquier futuro prometedor.

Para sus formuladores, el futuro depende de la economía, poco importa el adjetivo que se le agregue: sostenible o verde. Especialmente la economía verde realiza el gran asalto al último reducto de la naturaleza: transformar en mercancía y poner precio a aquello que es común, natural, vital e insustituible para la vida como el agua, los suelos, la fertilidad, las selvas, los genes etcétera. Lo que pertenece a la vida es sagrado y no puede ir al mercado de los negocios. Pero está yendo, bajo este imperativo categórico: *apropiate de todo, haz comercio con todo, especialmente con la naturaleza y con sus bienes y servicios.*

He aquí el supremo egocentrismo y arrogancia de los seres humanos, llamado también antropocentrismo. Éstos ven a la Tierra como un almacén de recursos sólo para ellos, sin darse cuenta de que no somos los únicos que habitamos la Tierra ni somos sus propietarios; no nos sentimos parte de la naturaleza, sino fuera y por encima de ella como sus «dueños y señores». Olvidamos, sin embargo, que existe toda la comunidad de vida visible (5% de la biosfera) y cuatrillones de cuatrillones de micro organismos invisibles (95%) que garantizan la vitalidad y la fecundidad de la Tierra. Todos ellos pertenecen al condominio Tierra y tienen derecho a vivir y convivir con nosotros. Sin relaciones de interdependencia con ellos, ni siquiera podríamos existir. El documento no tiene en

cuenta nada de esto. Podemos decir entonces que con él no hay salvación. Abre un camino hacia el abismo. Mientras tengamos tiempo, urge evitarlo.

Nuestro actual relato o cosmología es el de la conquista del mundo con vistas al crecimiento ilimitado. Se caracteriza por ser mecanicista, determinista, atomizada y reduccionista. Según ese relato, el 20% de la población mundial controla y consume el 80% de todos los recursos naturales, la mitad de las grandes selvas han sido destruidas, el 65% de las tierras agrícolas cultivables, perdidas, de 27,000 a 100,000 especies de seres vivos desaparecen cada año (Wilson) y más de 1000 agentes químicos sintéticos, la mayoría tóxicos, son lanzados a la naturaleza. Construimos armas de destrucción masiva, capaces de eliminar toda la vida humana. El efecto final es el desequilibrio del sistema-Tierra que se expresa por el calentamiento global. Con los gases ya acumulados, hacia 2035 llegaremos fatalmente a un incremento de 3-4° C, lo que hará la vida, tal como la conocemos, prácticamente imposible.

La actual crisis económico-financiera, que está sumergiendo a naciones enteras en la miseria, nos hace perder la percepción del peligro y conspira contra cualquier cambio necesario de rumbo.

En contraposición, surge el relato o la cosmología del *cuidado* y de la *responsabilidad universal*, potencialmente salvadora. Consiguió su mejor expresión en la Carta de la Tierra. Sitúa nuestra realidad dentro de la cosmogénesis, aquel inmenso proceso evolutivo que se inició hace 13.7 miles de millones de años. El universo está expandiéndose, auto-organizándose y auto-creándose continua mente. En él todo es relación en redes y nada existe fuera de esta relación. Por eso todos los seres son interdependientes y colaboran entre sí para garantizar el equilibrio de todos los factores. La misión humana reside en cuidar y mantener esa armonía sinfónica. Necesitamos producir no para la acumulación y el enriquecimiento privado sino lo suficiente y decente para todos, respetando los límites y los ciclos de la naturaleza.

Por detrás de todos los seres actúa la Energía de fondo que dio origen y sustenta el universo permitiendo nuevas emergencias. La más espectacular de ellas es la Tierra viva y los humanos, la porción consciente de ella, con la misión de cuidarla y de responsabilizarse por ella.

Este nuevo relato garantiza «el futuro que queremos». De lo contrario seremos empujados fatalmente a un caos colectivo con consecuencias funestas. Ella se revela inspiradora. En vez de hacer negocios con la naturaleza nos situamos en el seno de ella en profunda sintonía y sinergia, respetando sus límites y buscando el «vivir bien», que es la armonía con todos y con la Madre Tierra. La característica de esta nueva cosmología es el cuidado en lugar de la dominación, el reconocimiento del valor intrínseco de cada ser y no su mera utilización por el hombre, el respeto por toda la vida y por los derechos de la naturaleza y no su explotación, y la articulación de la justicia ecológica con la justicia social.

Este relato está más de acuerdo con las necesidades reales humanas y con la lógica del propio universo. Si el documento Río +20 la adoptase como telón de fondo, se crearía la oportunidad de una civilización planetaria en la cual el cuidado, la cooperación, el amor, el respeto, la alegría y la espiritualidad serían centrales. Tal opción apuntaría no hacia el abismo sino hacia el futuro que queremos: una biocivilización de la buena esperanza.

Página de Leonardo Boff en Koinonía

“LA EDUCACION QUE PRECISAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS”

Redes regionales y globales de educación invitan a la siguiente actividad:
Les réseaux régionaux et mondiaux à l'éducation inviter à cette activité:



Fecha:
19/6/2012

Hora:
09h00-11h00

Lugar:
Tenda 4
Betty Cariño

- Coordinación y apertura
Ceilte Echer, ICAE
- Presentaciones de las Redes convocantes
Consejo Internacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas - ICAE,
Foro Mundial de Educación - FME,
Red de Educación Popular Entre Mujeres - REPEM,
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - CLADE,
Consejo de Educación de Adultos de América Latina y el Caribe - CEAAL,
Il Jornada Internacional de Educación Ambiental
- Presentación del Documento “La educación que precisamos para el mundo que queremos”
Albert Sansano, FME
- Presentación ¿Dónde y como está la educación en el documento oficial sobre Desarrollo Sostenible?
Marcela Ballara, ICAE y Patricia Jaramillo, REPEM
- Presentación “Educación en el marco de las alternativas por la justicia social y ambiental”
Gustavo Marín, Miembro del Consejo Internacional del FSM
- Espacio para debate
- Comentarios finales de síntesis
Ilich Ortiz, CLADE

En el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible que tendrá lugar del 20 al 22 de junio y la Cumbre de los Pueblos que se celebrará del 15 al 23 de junio, ambos en Río de Janeiro, Brasil, nos gustaría invitar a todas las personas que van a asistir a estos eventos, a las siguientes actividades organizadas por el ICAE y el Grupo de Trabajo de Educación:

13, 14 y 15 de junio / 20, 21 y 22 de junio: CAUCUS - espacio abierto a todos/as los/as actores/as de la educación con el propósito de compartir información, estrategias e influir en la negociación del documento final.

19 de junio: Aterro do Flamengo, Tenda 4, Betty Cariño. Actividad auto-gestionada: "La educación que necesitamos para el mundo que queremos".

CLADE, CEAAL, FLACSO, ICAE, INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN, FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN, REPEM, SEGUNDA JORNADA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Marcela Hernández, ICAE, icae@icae.org.uy, oficina@icae.org.uy

1er. ENCUENTRO COMUNITARIO SOBRE LA AGRICULTURA ORGÁNICA Y SOSTENIBLE

El Taller de Transformación Integral del Barrio "Balcón Arimao", el proyecto "Patios Productivos en el Balcón" y la Red de Mapa Verde, coordinada por el **Centro Félix Varela, afiliado del CEAAL**, convocan a todos los interesados a participar en una jornada de intercambio y presentación de experiencias que se desarrollará el 7 de julio en uno de los patios del proyecto, cita en calle 200 No.10101 / 101 y 103 Balcón Arimao, según las siguientes bases:

1. TEMÁTICAS:

- enfrentamiento a las plagas y enfermedades (labor fitosanitaria).
- Obtención de variedades de productos más resistentes y de mayor calidad (injertos).
- Presencia de vegetales y hortalizas fuera de época (conservación de alimentos).
- Innovaciones agrícolas desde lo comunitario.

2. PODRÁN PARTICIPAR:

- Actores protagonistas de experiencias relacionadas con las temáticas señaladas.
- Productores comunitarios reconocidos.
- Representantes de la A.C.T.A.F.
- Especialistas de la Agricultura en el territorio.

3. FORMA DE PRESENTACIÓN:

- Oral / Oral-digital / Oral con muestras / Otras, siempre con lenguaje comprensible.

Los interesados deberán notificar su participación entre los días 19 y 20 de junio del 2012 por el teléfono 2658863 en el horario comprendido entre las 8:30 a.m. y las 12:00 del día, si no es posible comunicarse por esa vía le adicionamos el teléfono 267 79 78 después de las 5:00 p.m. especificando en su llamada: temática en la que mostrará su experiencia, procedencia con sus datos personales y forma en que la presentará.

Coauspician: Centro "Félix Varela", Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri", Delegación Municipal de la Agricultura, Consejo Popular de Balcón Arimao.

Centro Félix Varela, sumariocfv@cfv.org.cu, sumario@cfv.org.cu



SANTO DOMINGO: COALICIÓN EDUCACIÓN DIGNA RECIBE PREMIO EN WASHINGTON. RECONOCEN MOVIMIENTOS QUE RECLAMARON 4% PIB PARA LA ENSEÑANZA

La Coalición Educación digna resaltó el compromiso del presidente electo Danilo Medina para asignar un presupuesto no menor del 4% a la educación para el año 2013.

La Coalición Educación Digna recibió anoche el Premio al Compromiso Cívico de parte del Diálogo Interamericano en una ceremonia realizada en Washington, en la sede de la Organización de Estados Americanos (OEA). "Para nosotros el mayor premio será cuando en el último trimestre de este año 2012, el gobierno del Presidente electo Danilo Medina, cumpla la ley y apruebe el

Ramón, Urubichá, San Javier, Concepción, San Ignacio, Santa Ana, San Miguel, San Rafael, San José y Santiago de Chiquitos integraron la ruta que siguió para experimentar en carne propia y a través de testimonios la consecuencia de la música antigua que se originó en esos lugares hasta la actualidad. Durante estos meses lo hemos podido comprobar; así como su gran fuerza educativa al desarrollar a los y las jóvenes en todas sus potencialidades.

Gracias a ACODAM, ONG de Extremadura, al CEPAD, y APAC y SICOR (ONGs dedicadas a la música y parte de la Red RELATS), así como el Plan 3000 de la ONG Hombres Nuevos, se ha podido desarrollar un estudio y una sistematización de la música barroca como elemento de desarrollo humano y turístico.

Compartimos el link de la periodista Leyla Alas quien entrevistó y ayudó a sistematizar el trabajo realizado, <http://www.eldeber.com.bo/brujula/2012-03-10/nota.php?id=120309201029>
http://www.elsol.com.bo/index.php?c&articulo=El-barroco-tiene-quien-le-escriba&cat=360&pla=3&id_articulo=31257

FELICITAMOS A ALAI EN SUS 35 AÑOS. APOYEMOS SU CAMPAÑA DE AUTOFINANCIAMIENTO

En este año, ALAI cumple 35 años de labor informativa vinculada a los procesos democráticos y a los movimientos sociales de nuestro continente. Durante estos años mucha agua ha recorrido bajo el puente. Iniciamos dando cuenta de la resistencia a las dictaduras militares y la transición a la democracia; hoy ofrecemos pistas para entender los procesos de cambio en el continente y las crisis en el mundo. Y una constante ha sido el seguimiento de los movimientos sociales, sus avances y retrocesos.

En este trajinar, sin falsa modestia, podemos decir que hemos ganado experiencia en producir servicios informativos que contextualizan la realidad latinoamericana y caribeña y dan cabida al pensamiento crítico que generalmente no encuentra espacio en la agenda mediática comercial.

También hemos trabajado –y lo continuamos haciendo– para construir una plataforma continental de expresión y debate en la que participan líderes sociales, analistas, comunicadores/as, así como medios y redes de comunicación. Cuando el cerco mediático transnacional no da tregua a los procesos de cambio, ALAI se suma a los medios críticos que han apostado para hacer posible esa “otra comunicación” que apunta a la democratización de la palabra.

No sería posible nuestro trabajo sin la colaboración desinteresada y voluntaria de cientos de personas, medios, organizaciones, centros de estudios y otras entidades con las cuales conformamos una red colaborativa extendida por todo el continente e incluso fuera de él.

Cada día recibimos mensajes de reconocimiento de nuestros/as lectores y lectoras, quienes señalan la utilidad que tienen los materiales que producimos o difundimos.

En el actual contexto complejo, estamos lanzando una **campaña de autofinanciamiento** para sostener materialmente este trabajo. Por ello, acudimos a Uds. nuestros lectores y lectoras, para invitarles a contribuir a la campaña*. De esta manera podremos garantizar la continuidad de un trabajo informativo alternativo de calidad. Todo aporte es bienvenido, no importa el monto sino la voluntad de colaborar. También les invitamos a suscribirse a la revista impresa. Súmate a la campaña para sostener el trabajo informativo de ALAI.

Oscar Ugarteche, Presidente, Agencia Latinoamericana de Información – ALAI

* Cómo efectuar tu contribución monetaria: - por Internet (tarjeta de crédito o cuenta Paypal). - por Western Union o Money Gram. - por money order, o cheque bancario girado sobre Nueva York. - (desde Ecuador solamente) por cheque o depósito bancario. Indicaciones para cada caso: <http://alainet.org/donaciones.php>, alaiadmin@alainet.org

PROTOCOLO DE SAN SALVADOR

El 16 de noviembre de 1999, entró en vigor el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en adelante “Protocolo de San Salvador” o “el Protocolo”). El artículo 19 dispone que los Estados Partes se comprometen a presentar, de conformidad con lo dispuesto en ese artículo y por las correspondientes normas que al efecto deberá elaborar la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos (OEA), informes periódicos respecto de medidas progresivas que hayan adoptado para asegurar el debido respeto de los derechos consagrados en el Protocolo.

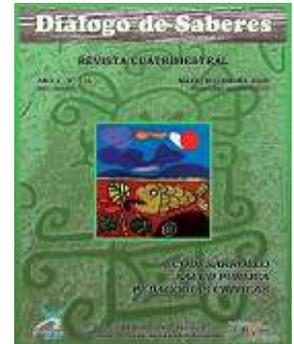
La Asamblea General de la OEA y encomendó al Consejo Permanente que propusiera la posible composición y funcionamiento de un Grupo de Trabajo (“GT”), que se encargue de analizar los informes nacionales y también solicitó a la CIDH que proponga al Consejo Permanente indicadores de progreso por cada agrupamiento de

derechos sobre los que se deba presentar informe. El GT estará integrado por: i) tres expertos gubernamentales, teniendo en cuenta en la elección una equitativa distribución y rotación geográfica, y por un experto gubernamental suplente; ii) un experto independiente de alta calidad profesional y reconocida experiencia en la materia, y un experto independiente en calidad de suplente; iii) un miembro de la CIDH designado al efecto.² El 8 de junio de 2010, la Asamblea General manifestó que el GT se encuentra integrado por todos sus miembros titulares y, en consecuencia, operativo. Documento completo [aquí](#).

DIÁLOGO DE SABERES 5 Y 6

Esta en circulación la Revista Cuatrimestral de la Universidad Bolivariana de Venezuela de la Dirección de Investigación y Estudios Avanzados Diálogo de Saberes, que reflexiona en torno a la perspectiva del Ecodesarrollo, Salud Pública, Pedagogías Críticas. Los artículos presentan, por una parte, una serie de consideraciones críticas al sistema capitalista, desde los severos impactos que su depredadora productiva ejerce sobre a la vida en el planeta. Y aborda también temas de investigación y de pedagogía crítica.

http://www.ubv.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=166&Itemid=178
y <http://dialogosaberes.ubv.edu.ve>



REINVENTANDO LA EDUCACIÓN

[Leonardo Boff](#)

Muniz Sodré, profesor titular de la Universidad Federal de Río de Janeiro, es una persona que sabe mucho, pero lo singular de él es que piensa, como pocos, lo que sabe. El fruto de su pensar es un libro notable que acaba de salir: *Reinventando la educación: diversidad, descolonización y redes* (Vozes 2012).

En ese libro procura enfrentarse a los desafíos planteados a la pedagogía y a la educación que se derivan de los distintos tipos de saberes, de las nuevas tecnologías y de las transformaciones promovidas por el capitalismo. Todo esto a partir de nuestro lugar social que es el hemisferio sur, un día colonizado, que está pasando por un interesante proceso de neodescolonización y por un enfrentamiento con el debilitado neoeurocentrismo, hoy devastado por la crisis del euro.

Muniz Sodré analiza las distintas corrientes de la pedagogía y de la educación desde la *paideia* griega hasta el mercado mundial de la educación, que representa una burda concepción de la educación utilitarista, al transformar la escuela en una empresa y en una plaza de mercado al servicio de la dominación mundial.

Desenmascara los mecanismos de poder económico y político que se esconden detrás de expresiones que están en la boca de todos, como «sociedad del conocimiento o de la información». En otras palabras, el capitalismo-informacional-cognitivo constituye la nueva base de la acumulación del capital. Todo se ha vuelto capital: capital natural, capital humano, capital cultural, capital intelectual, capital social, capital simbólico, capital religioso... capital y más capital. Por detrás se oculta una monocultura del saber maquinal, expresado por la «economía del conocimiento» al servicio del mercado.

Hoy en día se ha planeado un tipo de educación que busca la formación de cuadros que prestan «servicios simbólico-analíticos», cuadros dotados de alta capacidad de inventar, de identificar problemas y de resolverlos. *Esta educación distribuye conocimientos de la misma forma que una fábrica instala componentes en la línea de montaje.*

De esta manera la educación pierde su carácter de formación. Cae bajo la crítica de Hannah Arendt que decía: *se puede seguir aprendiendo hasta el fin de la vida sin educarse jamás*. Educar implica aprender a conocer y hacer, pero sobre todo aprender a ser, a convivir y a cuidar. Implica construir sentidos de vida, saber tratar con la compleja condition humaine y definirse frente a los rumbos de la historia.

Lo que agrava todo el proceso educativo es el predominio del pensamiento único. Los norteamericanos viven de un mito y del «destino manifiesto». Imaginan que Dios les reservó un destino, el de ser el «nuevo pueblo escogido» para llevar al mundo su estilo, su modo de producir y consumir ilimitadamente, su tipo de democracia y sus valores del libre mercado. En nombre de esta excepcionalidad intervienen en el mundo entero, con guerras incluso, para garantizar su hegemonía imperial sobre todo el mundo. Europa todavía no ha renunciado a su arrogancia. Ver documento completo en [Página de Boff en Koinonía](#), artículo semanal es distribuido por correo-e, gratuitamente, cada viernes, servicio al que cabe suscribirse gratuitamente, aquí: <http://servicioskoinonia.org/informacion/index.php#boff>

TABLERO DE ANUNCIOS

JUNIO 2012

"**Prospectiva participativa para la acción socio-territorial**", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"**El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales**", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"**Análisis de coyuntura y metodología de taller**", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

JULIO 2012

III Módulo: Modelos Educativos y Comunicación en el medio rural, Escuela Político Pedagógica Campesina, 09 al 13 de julio de 2012, El Salvador, Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP, ffunprocoop@yahoo.com

AGOSTO 2012

"**Educación, complejidad y política**", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"**Metodología de la Educación Popular**", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

IV Módulo: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria, Escuela Político Pedagógica Campesina, 20 al 24 de agosto de 2012, El Salvador, Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP, ffunprocoop@yahoo.com

"**Caja de herramientas**", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

SEPTIEMBRE 2012

IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, 6 Y 7 de septiembre 2012, Santiago de Chile, contacto@indh.cl

OCTUBRE 2012

VIII Taller Internacional "Maestro ante los Retos del Siglo XXI", 2 al 5 de Octubre del 2012, La Habana, Cuba, Asociación de Pedagogos de Cuba, AELAC, aelac@rimed.cu, choly2318@yahoo.es

"**Identidad y cultura popular**", 16 de octubre al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

DICIEMBRE 2012

V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODES, Centro Martin Luther King, CEPRODES, ceprodeso@mhn.vega.inf.cu

