



LA CARTA CEAAL 472

Panamá, 19 de junio de 2012

Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



RÍO + 20 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

Han iniciado las actividades de Río+20, y redes y organizaciones de la sociedad civil que defienden el derecho humano a la educación se han reunido en la Cumbre de los Pueblos para criticar el concepto de economía verde presente en las negociaciones oficiales de la Río+20 y debatir la educación necesaria a la construcción de un mundo con justicia social y ambiental.

Esto obedece a que en el campo de la educación, la defensa de la educación pública en estos tiempos es una bandera fundamental de educadores populares, intelectuales y comunidades, debido a que viene siendo amenazada por políticas privatizadoras.

Políticas que van en contra del derecho a la educación como bien público, producto del avance del neoliberalismo en el mundo que impone sus reglas y mercantiliza la educación.

En este contexto consideramos que la Educación Popular es un gran aporte frente a la actual situación de injusticia social y ambiental, porque históricamente ha sido siempre parte de la construcción de otro mundo posible.

Tenemos el reto de avanzar en la construcción de una pedagogía para el poder, y como plantea Marco Raúl Mejía, debe tener en cuenta “el nivel de desarrollo subjetivo en el que se encuentra el grupo con el que se va a trabajar”, para poder incidir en 6 ámbitos de actuación de los participantes tales como: a) Procesos de individuación; b) Procesos de socialización; c) Procesos de vinculación a lo público; d) Participación en movimientos; e) Participación en proyectos políticos de gobierno; f) Participación en lo masivo.

Todo ello para superar una visión que ha homogenizado la formación de los sujetos sociales, y que nos ayudará, desde la vertiente de la pedagogía crítica al desarrollo educativo de las distintas dimensiones de los sujetos sociales para la transformación.

En esta educación, la Ecopedagogía es también una dimensión que se liga a una educación para la ciudadanía planetaria, para impulsar una cultura de la sustentabilidad, una biocultura en defensa de la vida, con una convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza.

Nélida Céspedes Rossel/CEAAL, nelidacespedesr@hotmail.com

CARTA DE LA ECOPEDAGOGÍA. En defensa de una pedagogía de la tierra

1. Nuestra Madre Tierra es un organismo vivo y en evolución. Lo que se le haga a ella repercutirá en todos sus hijos. Ella requiere de nosotros una conciencia y una ciudadanía planetarias, esto es, el reconocimiento de que somos parte de la Tierra y de que podemos perecer con su destrucción o podemos vivir con ella en armonía, participando de su devenir.

2. El cambio del paradigma economicista es condición necesaria para establecer un desarrollo con justicia y equidad. Para ser sustentable, el desarrollo requiere ser económicamente factible, ecológicamente apropiado, socialmente justo, culturalmente equitativo, respetuoso, sin discriminación. El bienestar no puede ser solo social; debe ser también sociocósmico.

3. La sustentabilidad económica y preservación del medio ambiente dependen también de una conciencia ecológica, y ésta depende de la educación. La sustentabilidad debe ser un principio interdisciplinario reorientador de la educación, del planeamiento escolar, de los sistemas de enseñanza y de los proyectos pedagógicos de la escuela. Los objetivos y contenidos curriculares deben ser significativos para la población estudiantil y también para la salud del planeta.





4. La ecopedagogía, fundada en la conciencia de que pertenecemos a la única comunidad de vida, desarrolla la solidaridad y la ciudadanía planetarias. La ciudadanía planetaria supone el reconocimiento y la práctica de la planetariedad, es decir tratar al planeta como un ser vivo e inteligente. La planetariedad debe llevarnos a sentir y vivir nuestra cotidianeidad en conexión con el universo y en relación armónica con nosotros mismos, con los demás seres del planeta y con la naturaleza, considerando sus elementos y su dinámica. Se trata de una opción de vida por una relación saludable y equilibrada con el contexto, consigo mismo, con los otros, con el ambiente más próximo y con los demás ambientes.

5. A partir de la problemática ambiental vivida cotidianamente por las personas en los grupos y espacios de convivencia y en la búsqueda humana de la felicidad, se procesa la conciencia ecológica y se opera el cambio de mentalidad. La vida cotidiana es el lugar donde cobra sentido la pedagogía, puesto que la condición humana pasa inexorablemente por ella. La Ecopedagogía implica un cambio radical de mentalidad en relación con la calidad de vida y con su medio ambiente, que están directamente ligados al tipo de convivencia que mantenemos con nosotros mismos, con los

demás y con la naturaleza.

6. La ecopedagogía no se dirige solo a los educadores sino a todos los ciudadanos del planeta. Ella está ligada al proyecto utópico del cambio de las relaciones humanas, sociales y ambientales, promoviendo la educación sustentable (ecoeducación) y ambiental con base en el pensamiento crítico e innovador en sus modalidades formal, no formal e informal, teniendo como propósito la conformación de ciudadanos con conciencia local y planetaria, capaces de valorar la autodeterminación de los pueblos y la soberanía de las naciones.

7. Las exigencias de la sociedad planetaria deben ser trabajadas pedagógicamente a partir de la vida cotidiana, de la subjetividad, es decir, a partir de las necesidades e intereses de las personas. Educar para la ciudadanía planetaria supone el desarrollo de nuevas capacidades tales como sentir, intuir, vibrar emocionalmente, imaginar, inventar, crear y recrear, relacionar e interconectarse, auto organizarse, informarse, comunicarse, expresar, localizar, procesar y utilizar la inmensa información de la aldea global; buscar causas y prever consecuencias, criticar, evaluar, sistematizar y tomar decisiones. Tales capacidades deben llevar a las personas a actuar metódicamente, con un enfoque totalizador y transdisciplinario.

8. La ecopedagogía tiene por finalidad reeducar la mirada de las personas, es decir desarrollar la actitud de observar y evitar la presencia de agresiones al medio ambiente y a los seres vivos, así como el desperdicio, la contaminación sonora, visual, la contaminación del agua y del aire, etc., para intervenir en el mundo en el sentido de reeducar al habitante del planeta y revertir la cultura de lo descartable. Experiencias cotidianas aparentemente insignificantes como una corriente de aire, un ritmo respiratorio, el agua de la mañana en el rostro, fundamentan las relaciones con uno mismo y con el mundo. La toma de conciencia de esta realidad es profundamente formativa. El medio ambiente forma en tanto y en cuanto él es formado o deformado. Requerimos de una ecoformación para recuperar la conciencia de esas experiencias cotidianas. En el ansia de dominar el mundo, tales experiencias corren el riesgo de desaparecer de nuestro campo de conciencia si la relación que nos liga al medio fuera solo una relación de uso.

9. Una educación para la ciudadanía planetaria tiene como finalidad la construcción de una cultura de sustentabilidad, es decir, una biocultura, una cultura de vida, de la convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza. La cultura de la sustentabilidad debe llevarnos a saber seleccionar lo que es realmente sustentable en nuestras vidas en contacto con la vida de los demás. Solo así seremos cómplices en los procesos de promoción de la vida y caminaremos en un sentido. Caminar con un sentido significa dar sentido a lo que hacemos, compartir sentidos, impregnar de sentido las prácticas de la vida cotidiana y comprender el sinsentido de muchas otras prácticas que abierta o solapadamente tratan de imponerse o sobreponerse a nuestras vidas cotidianamente.

10. La ecopedagogía propone una nueva forma de gobernabilidad ante la ingobernabilidad del gigantismo de los sistemas de enseñanza, proponiendo una descentralización y una racionalidad basadas en la acción comunicativa, en la gestión democrática, en la autonomía, en la participación, en la ética y en la diversidad cultural. Entendida de esa forma, la ecopedagogía se presenta como una nueva pedagogía de los derechos planetarios, impulsando el rescate de la cultura y de la sabiduría popular. La ecopedagogía desarrolla la capacidad de deslumbramiento y de reverencia ante la complejidad del mundo, así como la vinculación amorosa con la Tierra.



OSCAR AGUILAR, NUEVO ENLACE NACIONAL DEL ECUADOR

El día jueves de la semana anterior se llevó a cabo una reunión con los miembros del **Colectivo CEAAL Ecuador**. Los compañeros Oscar Aguilar y Víctor Hugo Jijón, socializaron los aspectos relevantes de la VIII Asamblea General, entregaron materiales impresos y se realizó la designación del nuevo Enlace Nacional. Al respecto fue **designado Oscar Aguilar, de la Fundación Paulo Freire, como**



nuevo Enlace Nacional, a quién damos la más cordial de las bienvenidas en esta nueva etapa. El Colectivo Ecuatoriano decidió además, que forme equipo con **Víctor Hugo Jijón de la Comisión por la Defensa de los Derechos Humanos (CDDH)** para una mayor coordinación interna.

Agradecemos a **Patricio Raza**, Enlace Nacional saliente, por su aporte y trabajo en este tiempo, quien sigue en la red de trabajo de educación popular.

"Soy Oscar Aguilar, nuevo Enlace de Ecuador, Director Ejecutivo de la Fundación para el Desarrollo Humano Paulo Freire", organización que tiene su accionar en el campo educativo, cultural y en economía popular-solidaria en la provincia de Los Ríos. Participé en la VIII Asamblea del CEAAL, donde pude enriquecerme de la experiencia de las distintas organizaciones, que en la perspectiva de educación popular están soñando, esperando y construyendo sociedades donde sea posible vivir con la dignidad que como seres humanos/as nos merecemos, la sociedad del Buen Vivir. En mi rol de Enlace por Ecuador quiero poner a disposición mis capacidades y sobre todo mi empeño para fortalecer y ampliar el movimiento en Ecuador y sin duda para enlazar este trabajo con la perspectiva latinoamericana y caribeña. Haremos equipo de trabajo con Víctor Hugo Jijón que también estuvo en Lima y con toda la querida gente del colectivo de Educación Popular de mi querido país. Un abrazo alegre y esperanzador a todas y todas. Ahora nos falta salir a caminar por la cintura cósmica del Sur, por la del Centro y por la del Caribe también... Como diría Egberto, buena salud CEAAL".

Oscar Aguilar, oscar62aguilar@gmail.com, Víctor Jijón, victorhugo_jijon@yahoo.com
Patricio Raza, patricio@inepe.net

ADRIANA FIGUEROA, ENLACE NACIONAL DE COSTA RICA

Felicitemos la nominación de **Adriana como Enlace nacional del CEAAL de Costa Rica**, deseándole lo mejor en su gestión.

Agradecemos a **Fabiola Bernal**, Enlace Nacional saliente, a quien le deseamos una pronta mejoría y recuperación de su salud.

Adriana Figueroa, Adriana@cepalforja.org

CEAAL REGIÓN CENTROAMÉRICA SE PREPARA PARA NOMINAR SU NUEVA COORDINACIÓN

Continuando los acuerdos de la reunión del mes de abril realizada en Guatemala por los delegados/as a la reunión del **Colectivo Región Centroamérica del CEAAL**, en relación a que la elección del nuevo(a) Coordinador para la Región lo realizaríamos después de la VIII Asamblea, en el mes de junio, retomo, lo acordado y propongo para proceder el siguiente proceso:

1. Actualización de la lista de la membresía del CEAAL en la región. Hasta el 10 de junio.
2. Evaluación de la gestión de los Enlace con sus Colectivos en el último periodo. Del 10 al 15 de junio.
3. Propuesta de candidatos o candidatas con CV, hasta el 15 de junio.
4. Envío de propuestas a todas las instituciones miembros, el 18 de junio.
5. Colectivos se reúnen y deliberan sobre las candidaturas, del 18 al 25 de junio.
6. Cada institución o colectivo envía su propuesta o voto del 25 al 30 de junio.
7. Se comunica resultados de la elección el día 1 de Julio.



En reunión de Guatemala se hizo una primera propuesta de candidatos/as siendo ellos: Mercedes Sánchez, de CIAZO de El Salvador; Rubén Mendoza, de PRODESSA Guatemala. Y está abierta a otras candidaturas. Igual,

el nuestro nuevo Presidente, Oscar Jara, me solicitó escribir la experiencia como enlace en los últimos años, evaluar y hacer propuesta sobre el rol o funciones.

¡FELICITACIONES POR ESTE VALIOSO PROCESO!

Yadira Rocha, Fiscal, Coordinadora Región Centroamérica, mestiza1950@yahoo.es

PARAGUAY: COLECTIVO CEAAL EMITE COMUNICADO SOBRE DESALOJO DE TIERRAS MAL HABIDAS DE MARINA CUE

El **Colectivo CEAAL Paraguayo** manifiesta, ante los hechos violentos acontecidos el pasado viernes 15 de junio durante el desalojo de ocupantes de las tierras mal habidas de "Marina Cue" ubicadas en la ciudad de Curuguaty-Departamento de Canindeyú, cuanto sigue:

1. Lamentamos profundamente la muerte de campesinos y policías en un hecho que debe ser totalmente esclarecido por las autoridades nacionales.
2. Exigimos a las autoridades nacionales: Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial, garantías para los campesinos que aun siguen en los montes y para los desaparecidos y la seguridad para los familiares que los mismos serán entregados con vida y evitar así que más familias paraguayas queden enlutadas ante los hechos de grave violencia acontecidos en el lugar.
3. Repudiamos cualquier situación de violencia y arbitrariedad que se cometan con el sector campesino que viene luchando, desde varias décadas, por el derecho legítimo a la tierra y por una Reforma Agraria Integral.
4. Expresamos nuestra solidaridad con el sector campesino y esperamos una solución inmediata para la recuperación de las tierras mal habidas en beneficio de los campesinos sin tierra del país.

Las organizaciones integrantes del **Colectivo CEAAL Paraguayo**, tenemos un compromiso político con los diversos sectores populares del país con quienes trabajamos, para lograr la transformación de la sociedad, de manera que verdaderamente todos los paraguayos y paraguayas podamos disfrutar del buen vivir.

Por lo tanto, los hechos violentos que se vienen dando en Marina Cue, constituyen una flagrante violación de los Derechos Humanos, base y elemento fundamental de una democracia.

Asunción, 18 de junio del 2012

Colectivo CEAAL Paraguayo integrado por la Asociación Menores Trabajadores de la Calle (Calleescuela), Savia, Centro Paraguayo de cooperativismo (CPC), Centro Paraguayo de Cooperativismo (CPC), Centro de Educación, Capacitación y Tecnología Campesina (CECTEC).

• ALLANAMIENTO EN ASUNCIÓN

El viernes 15 de junio, en una intervención policial en una zona distante a unos 250 km de Asunción, para llevar a cabo un allanamiento a una propiedad invadida por los campesinos sin tierras según versiones de fiscalía y de desalojo según versiones del gobierno, se produjeron enfrentamientos entre uno y otro sector, dejando como saldos la muerte de unos 6 policías, una decena de campesinos y un tendal de heridos con armas de fuego.

Ante estos hechos, que dejarán profundas secuelas para la convivencia armónica y búsqueda de soluciones a los problemas sociales acuciantes en el país, elevamos nuestra propuesta y apuesta al diálogo, a la búsqueda de solución desde las verdaderas causas y llamamos la atención y pedido de no "buscar chivos expiatorios ni cacerías de brujas" por parte de las fuerzas de seguridad para "pasar facturas" a los sectores más vulnerables y desprotegidos en este momento como son los campesinos.

Uno de los campesinos que falleció, estuvo en comunicación telefónica por Radio Fe y Alegría (www. 1300 AM Radio Fe y Alegría) comentando la situación y contando que fue herido de bala en la cabeza. Horas después, se reportó como muerto a este campesino. Cualquier información que requieran, a las órdenes. Gracias a todos y Todas.

P. Carlos Caballero, S.J, Director Fe y Alegría Paraguay, www.feyalegria.org

• COMUNICADO A LA OPINIÓN PÚBLICA NACIONAL E INTERNACIONAL

La Coordinadora Nacional de Lucha por la Recuperación de Tierras Malhabidas, junto con otras organizaciones sociales y populares fraternas reunidas en plenaria popular y permanente, manifiesta cuanto sigue:

La masacre ocurrida en Marina Cué, del departamento de Canindeyú, más conocido como Campo Morombi, en el día de ayer 15 de junio, fue consecuencia de un conflicto de clases histórico en la sociedad paraguaya, producto del sostenimiento por parte de los tres poderes del Estado de un sistema de acumulación y acaparamiento de las tierras en manos de unos pocos.

El mismo escenario de conflicto es el símbolo material del despojo sistemático e histórico llevado a cabo por la dictadura stronista y sostenido aún hoy por el Estado paraguayo a través del Poder Judicial, en connivencia con los otros poderes, teniendo en cuenta que el inmueble en cuestión fue otorgado de manera fraudulenta al exsenador y empresario Blas N. Riquelme, como supuesto sujeto de la Reforma Agraria.

Repudiamos y rechazamos el nombramiento de Rubén Candia Amarilla como nuevo Ministro del Interior, asumiendo la persecución y criminalización de la lucha social que se llevó a cabo durante su mandato como Fiscal General del Estado, en los operativos montados para la captura y aprehensión de dirigentes, compañeros y compañeras campesinas inocentes bajo la supuesta "lucha contra el EPP".



Exigimos al presidente Fernando Lugo el alto al fuego y el retiro inmediato de las fuerzas policiales y militares de la zona de enfrentamiento, y que se garantice el trato humanitario con la presencia de una comitiva interinstitucional conformada por representantes de los tres poderes del Estado y organizaciones de derechos humanos nacionales e internacionales, que resguarde los derechos y garantías de las personas y familiares de las víctimas. Demandamos la expropiación de esta y otras tierras malhabidas, y exigimos el destino de las mismas a las comunidades campesinas e indígenas sin tierras, verdaderos sujetos de una Reforma Agraria Integral. **Exigimos acciones inmediatas en cuanto a:**

- La identificación de las personas fallecidas, hospitalizadas, y aprehendidas.
- Se garantice la seguridad, la atención y el debido proceso de las personas afectadas, comunicando a la vez, de manera efectiva y responsable a los familiares afectados.
- Se evite el amedrentamiento, la detención arbitraria, la persecución y la tortura de parte de las fuerzas represivas, que hasta el día de hoy se siguen denunciando por parte de los familiares de las víctimas en la zona.
- La identificación de las personas responsables del enfrentamiento.

Manifestamos nuestra solidaridad con los familiares de los asesinados, y hacemos un llamado a todas las organizaciones sociales, populares y civiles a que estén atentas y movilizados para defender nuestros derechos, la profundización del proceso democrático, frente a la ofensiva de grupos de poder económico y político que pretenden imponer sus intereses corporativos, antes que priorizar las necesidades del pueblo paraguayo.

Alentamos al sector popular a mantenernos firmes y en alerta, fortaleciendo y participando en nuestras organizaciones de base por una reforma agraria integral en nuestro país y la recuperación de tierras malhabidas.

Asunción, 16 de junio de 2011

CALLESCUELA (afiliada de CEAAL), CONAMURI, MCNOC, JCP, MOAPA, MUP, JT, JETYVYRO, CREAM, SAITE, MUI, IALA GUARANÍ, OLT, JOC, ONAC, PT, FIAN, MCP, PMPP, FIP, ONAI, CBPT, CONNAT'S, BASE.IS, FSPP.

CRÓNICAS DESDE RÍO +20

La próxima Cumbre de la Tierra Río+20 -llamada oficialmente Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable- se celebrará del 20 al 22 de junio de 2012 en Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre es un nuevo intento de Naciones Unidas en el comienzo de milenio para avanzar sobre el compromiso de los Estados y la comunidad mundial en los grandes cambios de este siglo XXI. Tendrá lugar veinte años después de la primera cumbre histórica de Río de Janeiro en 1992 y diez años después de la de Johannesburgo en 2002.

El llamado de las Naciones Unidas es ambicioso. Invita a los Estados, la sociedad civil y los ciudadanos a "sentar las bases de un mundo de prosperidad, paz y sustentabilidad", incluyendo tres temas en el orden del día: 1. El fortalecimiento de los compromisos políticos en favor del desarrollo sustentable. 2. El balance de los avances y las dificultades vinculados a su implementación. 3. Las respuestas a los nuevos desafíos emergentes de la sociedad. Dos cuestiones, íntimamente ligadas, constituyen el eje central de la cumbre: 1. Una economía ecológica con vistas a la sustentabilidad y la erradicación de la pobreza. 2. La creación de un marco institucional para el desarrollo sustentable.

La cumbre comienza su ebullición. Esta cumbre tiene dos espacios en donde se comienza jugando esta partida delicada y tensa. Por una parte, la llamada "Cumbre Oficial", por otra, la "Cúpula dos povos" (Cumbre de los pueblos). La sede de la Cumbre Oficial está en un predio gigantesco que se llama "Ríocentro". Me recuerda otras grandes cumbres en las que tuve la oportunidad de participar.

Allí está puesto en juego todo el interés político del gobierno federal de Brasil y de todos sus estados. En Río de Janeiro se realizan, por una parte, los debates de las negociaciones oficiales para agregar, sacar y cambiar el documento que finalmente (finalmente?) se aprobará en esta cumbre sobre desarrollo sostenible.

Alberto Croce. Leer más <http://fundacioneses.blogspot.com/>

• ORGANIZACIONES DEFIENDEN LA EDUCACIÓN POR LA JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL EN DEBATES DE LA RÍO+20

GT Educación realiza una serie de actividades en la Cumbre de los Pueblos y advierte: Río+20 no debe convertirse en una instancia para promover el desarrollo económico a expensas de los derechos humanos

La educación como un derecho humano y un camino hacia la justicia social y ambiental es uno de los principales mensajes que el Grupo de Trabajo Educación aporta a la y a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20), que sucederá en Río de Janeiro del 20 al 22 de junio.

El GT Educación quiere promover la reflexión y la puesta en práctica de un nuevo modelo de educación para un mundo donde se pueda vivir de forma armónica respecto a la igualdad, la diversidad cultural, ambiental, los derechos humanos y de la Madre Tierra.

Asimismo, las organizaciones de la sociedad civil de América Latina y el Caribe que integran el GT prepararon la declaración *La educación que precisamos para el mundo que queremos*, que analiza el contexto de la actual crisis social, económica y ambiental y exhorta para que la Río+20 no se convierta en una instancia para promover el desarrollo económico a expensas de los derechos humanos [descargue aquí: [español](#)]



• SÍNTESIS INFORMATIVA DE LOS MOVIMIENTOS: ESPECIAL RÍO+20

Este 15 de junio arrancó la Cumbre de los Pueblos Río+20, que se extenderá hasta al 23 de junio. La Minga Informativa hará una cobertura informativa, conjuntamente con la Convergencia de Comunicación de los Movimientos.

¿Cuál es el trasfondo de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sustentable - Río+20?

Río+20, repensando el desarrollo

Rumbo a la Cumbre de los Pueblos (Río+20)

Economía verde: al calor de las negociaciones del clima (publicación)

Boletín de la Convergencia de comunicación No. 4

Boletín Nyéléni: Economía Verde

¿Qué opinan las organizaciones sociales sobre la “Economía verde”?

Posicionamiento de la CAOI hacia Río+20

No más control y cooptación empresarial de la Organización de Naciones Unidas

Vía Campesina: Las falsas soluciones de la economía verde

Los pueblos del mundo frente a los avances del capitalismo: Río +20 y más allá

Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas - CAOI: Por un nuevo paradigma civilizatorio: Buen Vivir en armonía con la Madre Tierra para garantizar la vida; Pueblos Indígenas Andinos demandan que Río+20 asuma el compromiso de proteger los glaciares, el agua y la biodiversidad

Declaratoria: El III Congreso Venezolano de Diversidad Biológica de cara a Río + 20

Más información: <http://www.movimientos.org>, Derechos de la Madre Tierra: <http://movimientos.org/madretierra>

Enlace Indígena: <http://movimientos.org/enlacei/>, Comunicación y Ciudadanía:

http://movimientos.org/foro_comunicacion/, Movimientos Sociales hacia el ALBA: <http://movimientos.org/albasi/>

• “LA ECONOMÍA VERDE NO DEBERÍA SER TOMADA COMO NATURAL”

En video, Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE, habla sobre el posicionamiento de la Campaña hacia Río+20 e invita a pensar sobre el sentido de la educación en el mundo actual. La [Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación \(CLADE\)](#) presenta el posicionamiento “Consideraciones Generales sobre el Documento Cero -The Future we Want, frente a la Río+20” [\[descargue aquí\]](#).

La CLADE observa que los debates oficiales están orientados por el paradigma desarrollista y hacia el futuro (tal como indica el título “The Future we Want”), en contraste a los planteamientos de los movimientos sociales que claman por un otro mundo posible, no solamente en el futuro, sino que en el presente. “Nos preocupa que la mercantilización de la naturaleza y de la vida estén implícitas en el Borrador Cero”, afirma la Campaña.



[Haga clic en el imagen para asistir al video](#)

• ECONOMÍA VERDE VERSUS ECONOMÍA SOLIDARIA

El documento cero de la ONU para la Río +20 todavía es rehén del viejo paradigma de la dominación de la naturaleza para extraer de ella los mayores beneficios posibles para los negocios y para el mercado. A través de él y en él el ser humano busca sus medios de vida y subsistencia. La economía verde radicaliza esta tendencia, pues como escribió el diplomático y ecologista boliviano Pablo Solón «ella busca no sólo mercantilizar la madera de la selva sino también su capacidad de absorción de dióxido de carbono». Todo esto puede transformarse en bonos negociables por el mercado y por los bancos. De esta manera el texto se revela definitivamente antropocéntrico, como si todo se destinase al uso exclusivo de los humanos y la Tierra los hubiese creado solo a ellos y no a otros seres vivos que exigen también la sostenibilidad de las condiciones ecológicas para su permanencia en este planeta.



En resumen: "el futuro que queremos", lema central del documento de la ONU, no es otra cosa que la prolongación del presente. Éste se presenta amenazador y niega un futuro de esperanza. En un contexto como este, no avanzar es retroceder y cerrar las puertas a lo nuevo.

Hay además un agravante: todo el texto gira en torno a la economía. La pintemos de verde o de marrón, ella guarda siempre su lógica interna que se formula en esta pregunta: ¿cuánto puedo ganar en el menor tiempo, con la menor inversión posible, manteniendo una fuerte competitividad? No seamos ingenuos: el negocio de la economía vigente es el negocio. Ella no propone una nueva relación con la naturaleza sintiéndose parte de ella y responsable de su vitalidad e integridad. Muy al contrario, le hace una guerra total como denuncia el filósofo de la

ecología Michel Serres. En esta guerra no tenemos ninguna posibilidad de vencer. Ella ignora nuestros intentos, sigue su curso incluso sin nuestra presencia. Tarea de la inteligencia es descifrar lo que ella nos quiere decir (por los eventos extremos, por los tsunamis, etc), defendernos de los efectos perjudiciales y poner sus energías a nuestro favor. Ella nos ofrece informaciones pero no nos dicta comportamientos. Estos debemos inventarlos nosotros mismos. Solamente serán buenos si están en conformidad con sus ritmos y ciclos.

Como alternativa a esta economía de devastación, si queremos tener futuro, necesitamos oponerle otro paradigma de economía de preservación, conservación y sostenimiento de toda la vida. Necesitamos producir, sí, pero a partir de los bienes y servicios que la naturaleza nos ofrece gratuitamente, respetando el alcance y los límites de cada bioregión, distribuyendo con equidad los frutos alcanzados, pensando en los derechos de las generaciones futuras y en los demás seres de la comunidad de vida. Ella adquiere hoy cuerpo a través de la economía biocentrada, solidaria, agroecológica, familiar y orgánica. En ella cada comunidad busca garantizar su soberanía alimentaria: Produce lo que consume, articulando a productores y consumidores en una verdadera *democracia alimentaria*. Leer [Página de Boff en Koinonía](#)

• ORGANIZACIONES DEMANDAN EDUCACIÓN QUE RECONOZCA A LOS SABERES TRADICIONALES Y RESPETE LA DIVERSIDAD CULTURAL

En el marco de la [Cumbre de los Pueblos](#), evento paralelo a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20), organizaciones sociales de todo el mundo se reunieron el día 16 de junio en el debate *La educación que queremos para el siglo XXI con justicia social y ambiental*, evento coordinado por la [II Jornada Internacional de Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global](#), con el apoyo de las demás entidades que integran actualmente el Grupo de Trabajo Educación (GT Educación) - la [Campaña Latinoamericana por el Derecho Educación \(CLADE\)](#) entre ellas. El GT Educación es un colectivo de la sociedad civil responsable por analizar las propuestas de la Río+20 relacionadas a la educación.

INTERCAMBIO VIRTUAL “AGENDA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN POST-2015”

Del 4 al 12 de junio el ICAE ha venido realizando un intercambio virtual, entre los miembros del ICAE, con el fin de comenzar una discusión global en relación a los logros, los desafíos y el futuro de la Educación para Todos/as, considerando que nos acercamos al vencimiento del plazo de la EPT y los ODM en el 2015 y es necesario debatir también sobre la definición de la agenda internacional post-2015 en términos de la educación. Este intercambio virtual del ICAE será la primera etapa en el proceso hacia el 2015, y esperamos continuar con otro después de la Conferencia de Río +20, con información más fresca.

A continuación la reflexión de los participantes: [1_INTRODUCCION_ATUCKETT.PDF](#), [2-NCESPEDES.PDF](#), [3_JELDRED.PDF](#), [4_GORGUI.PDF](#), [5_JOSORIO.PDF](#), [6_KATARINA.PDF](#), [7_IMELDA.PDF](#), [8_ALISON.PDF](#), [9_NICOLE.PDF](#). Contribuciones realizadas en este intercambio en: <http://www.icae2.org/?q=es/node/1537>

Celita Eccher, ICAE, icae@icae.org.uy, oficina@icae.org.uy

TABLERO DE ANUNCIOS

JUNIO 2012

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

JULIO 2012

III Módulo: Modelos Educativos y Comunicación en el medio rural, Escuela Político Pedagógica Campesina, 09 al 13 de julio de 2012, El Salvador, Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP, ffunprocoop@yahoo.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

IV Módulo: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria, Escuela Político Pedagógica Campesina, 20 al 24 de agosto de 2012, El Salvador, Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP, ffunprocoop@yahoo.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

SEPTIEMBRE 2012

IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, 6 Y 7 de septiembre 2012, Santiago de Chile, contacto@indh.cl

OCTUBRE 2012

VIII Taller Internacional “Maestro ante los Retos del Siglo XXI”, 2 al 5 de Octubre del 2012, La Habana, Cuba, Asociación de Pedagogos de Cuba, AELAC, aelac@rimed.cu, choly2318@yahoo.es

"Identidad y cultura popular", 16 de octubre al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

DICIEMBRE 2012

V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODESO, Centro Martin Luther King, CEPRODESO, ceprodeso@mhn.vega.inf.cu

ENERO 2013

10mo Taller Internacional Sobre Paradigmas Emancipatorios, 8 al 11 de enero de 2013, La Habana, Cuba, Grupo América Latina: Filosofía Social y Axiología (GALFISA), galfisa@ceniai.inf.cu

