



LA CARTA CEAAL 457

Panamá, 28 de febrero de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



INFORMES DE LOS PROGRESOS EN LA APLICACIÓN DEL MARCO DE ACCIÓN DE BELEM

¿Cómo han avanzado los países desde la CONFINTEA VI en relación a la implementación de los acuerdos de BELEM?

Esta es la pregunta central que deben responder los gobiernos a la UNESCO a fines de febrero del 2012, con el objetivo de elaborar los informes respectivos. Ese informe debe dar cuenta de ejes principales como: a) identidad de la EPJA, b) políticas, c) gobernanza, d) financiación, e) participación, f) calidad, g) seguimiento de la CONFINTEA, entre las principales.

¿Sabía usted que a pesar de los años pasados, CONFINTA V y VI, hay países que no tienen una definición oficial de educación de adultos? Sin lugar a dudas este hecho es lamentable, porque lo que no se nombra se invisibiliza y lo que se invisibiliza no cuenta con políticas coherentes para dar respuesta a un sector de la población de jóvenes y adultos discriminados y que no son atendidos con pertinencia y calidad, negándose el legítimo derecho del aprendizaje a lo largo de la vida.

En la perspectiva de la Educación Popular, si bien todos los actores sociales son importantes y sujetos de derechos, los jóvenes y adultos, por su inserción en la sociedad, y el rol transformador que cumplen, deberían ser atendidos con propiedad. Es así, que en varios países, la atención a la EPJA, se ha mezclado con una modalidad de Educación Alternativa que atiende sin distinción a niños fuera del sistema educativo, junto con los jóvenes y adultos. Esto ha significado que en vez de que los programas y políticas atiendan con pertinencia a los jóvenes y adultos, estos sean atendidos por educadores que tratan al adulto como niños, impactando así en la gran deserción de los adultos y la pobre oferta en el área rural.

Llama también la atención que desde el 2009, que se desarrollara la CONFINTEA VI, son pobres los esfuerzos de mejora de la calidad, es cierto que existe profusión de leyes, más no se corresponden con su implementación. Por ello sigue vigente y urgente pasar de la retórica a la acción, arenga que acuñó el Foro de instituciones de la sociedad civil en torno a la CONFINTEA VI.

Seguiremos con estas reflexiones como parte del monitoreo en el que está comprometida la sociedad civil.

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

ESPAÑA: CEAAL EN SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CRÍTICA PARA LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Con la participación de representantes de redes, movimientos y organizaciones sociales de África, América Latina, Asia y Europa, así como de académicos, estudiantes y representantes de ONG's, tendrá lugar en Madrid, del 1 al 3 de marzo, el **II Seminario Internacional de Educación Crítica para la Cooperación al Desarrollo**, seguido del **III Taller del Comité Internacional de Seguimiento (CIS) del Foro Internacional Democracia y Cooperación (FIDC)**, a realizarse en Córdoba, los días 4 y 5 de marzo de 2012, en preparación del VI FIDC.

Celina Valadez, Tesorera del CEAAL intervendrá en las jornadas del Comité Internacional de Seguimiento y **Oscar Jara, Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización del CEAAL, PLAS**, presentará En el III Taller, la conferencia **¿Qué formación para cooperación al desarrollo?**

La organización del II Seminario está coordinada por **IEPALA** (Instituto de Estudios Políticos para América Latina, Asia y África), en colaboración con el Comité Técnico de Seguimiento, unidos en el objetivo de debatir y cuestionar criterios y posibles líneas de trabajo conjunto en materia de formación para la cooperación al desarrollo.

En este Seminario participan reconocidos investigadores, académicos y representantes de redes y organizaciones sociales procedentes de los cuatro continentes, entre los que se encuentran Boaventura de Sousa Santos (CES Coimbra), Remy Herrera (CNRS París), **Oscar Jara (Red Alforja. CEAAL)**, Jorge Balbis (ALOP), Taoufik Ben



Abdallah (ENDA Tiers Monde) y Antonio Tuján (IBON Foundation), así como Montserrat Galcerán y Heriberto Cairo de la Universidad Complutense de Madrid y Mariluz Ortega de ETEA - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Córdoba.

Esta segunda edición del Seminario apunta, entre otros, a seguir profundizando en el análisis y planteamiento de realidades, lo que resulta además fundamental en la experiencia formativa de quienes aspiran a dedicarse al estudio de temas sociales, políticos y, todavía más, a los desafíos que nos conciernen como seres humanos que compartimos espacios, luchas y preocupaciones por las relaciones de igualdad/desigualdad que se establecen actualmente entre los países. [Ver programa>>](#). Información e inscripciones: comunicacion@iepala.es

En cuanto al III CIS se llevará a cabo con las redes de las cuatro regiones (América Latina, África, Asia y Europa). Cada región planteará su contexto y sus propuestas de acción conjunta. También se preparará el VI FIDC que se llevará a cabo en el mes de noviembre de este año con el fin de contribuir, desde la Sociedad Civil Organizada, a la creación progresiva de un Ordenamiento Nuevo de la situación mundial en sus relaciones políticas, económicas, culturales y sociales. Para avanzar hacia la efectiva garantía y extensión del Desarrollo con enfoque de Derechos, nos proponemos:

- Contribuir a construir un sistema integrado de eficiente incidencia social y política para el cambio democratizador de las relaciones sociales e internacionales en todos sus ámbitos y niveles, mediante el fortalecimiento del tejido de redes sociales del Sur y del Norte en un proceso de acción para el Desarrollo con sostenibilidad (económica, social y ecológica).
- Crear un espacio de conocimiento, comunicación, información, intercambio y apoyo mutuo desde el que responder a las necesidades, intereses y propuestas de la Sociedad Civil Organizada más lúcida de los países del Sur, y con ello, contribuir a que su agenda llegue a escucharse directamente por la ciudadanía consciente, organizaciones sociales e instituciones públicas, en los países del Norte y, en concreto, en España, asumiendo con responsabilidad colectiva la participación en el proceso ético, técnico, económico, cultural y político que exige el cambio estructural de las Relaciones N/S. www.democraciaycooperación.net

Celina Valadez celinavaladez@yahoo.com

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!**

LIMA. 28-31 MAYO

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINÁMICAS DE
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

Como parte de la animación para la realización de nuestra **VIII Asamblea General 2012** les hemos enviado los siguientes documentos, invitándolos a reunirse en sus países para reflexionar en torno a los mandatos políticos, programáticos, administrativos y financieros, y seguir construyendo un proceso participativo.

[Hacia nuestra VIII Asamblea](#) (renvío) - Fecha de entrega **15 de marzo**

[Animación del Proceso Eleccionario](#) – Fecha de entrega **16 de abril**

Sus balances son fundamentales, debido a que con ellos fortaleceremos el quehacer del CEAAL, y constituyen un valioso aporte en la construcción del informe colectivo hacia la VIII AG2012. Les agradecemos tomar nota de las fechas de entrega.

Todos los documentos concernientes a la animación de nuestra VIII AG2012 se encuentran a su disposición en www.ceaal.org en el módulo **"Preparándonos para la VIII Asamblea General"**.

Nélida Céspedes, Presidencia

**ANIMACIÓN DEL PROCESO DE DEBATE SOBRE
ELECCIÓN DE AUTORIDADES DEL CEAAL**

En el marco de la **VIII Asamblea General Ordinaria 2012**, desde la Fiscalía (ejercida por Titular y Suplente en carácter de Co-Fiscal) queremos animarles a que desde todos los Centros nos involucremos activamente en el proceso preparatorio y en el propio desarrollo de la próxima **VIII AG2012**. En tal sentido, la Asamblea como espacio de Encuentro, de toma de decisiones político-estratégicas y como principal órgano de autogobierno del CEAAL, constituye una oportunidad importantísima para la vida democrática del CEAAL. En este marco, hay distintos aspectos a ir abordando desde la Membresía. Uno de ellos es el proceso eleccionario de autoridades para el próximo período, que se articula a los procesos de reflexión y debates políticos, ideológicos, estratégicos, organizacionales, etc.

Tal como lo establecen los Estatutos del CEAAL, en el marco de la Asamblea General Ordinaria –que se celebra cada 4 años- se eligen autoridades para la conducción del CEAAL. Haciendo una lectura estatutaria recordamos que la Asamblea elige mediante sistema de cargo individual y a través de voto secreto los cargos de Presidente/a, Secretario/a General y Tesorero/a, así como también, Fiscal Titular y Suplente. En el marco de la Asamblea General, ésta aprueba un reglamento electoral que expresa los aspectos operativos de la elección.

Por ello invitamos a que en este tiempo, haya un proceso en el que –por una parte- puedan expresarse esas postulaciones y las condiciones y/o motivaciones para hacerlo. Por otra parte, consideramos que es un tiempo oportuno para que también puedan expresarse y plantearse cuáles son las visiones y aspiraciones de la membresía, respecto al tipo, características y modalidad de la conducción de CEAAL para este tiempo histórico, coherentes con los lineamientos políticos, programáticos y operativos que la Asamblea establezca para los próximos años.

Queremos, entonces, invitarles a que el tema eleccionario forme parte del proceso y debate preparatorio a la VIII AG2012 y no quede como un debate escindido y residual que sólo cobre vigor en la Asamblea propiamente tal.

En tal sentido, las reflexiones, propuestas, postulaciones, argumentaciones, etc. que sobre este tema se quieran ir aportando, se pueden hacer llegar –individual y/o colectivamente- a la Presidencia actual –en ejercicio de la Secretaría General- para ser giradas al conjunto de la membresía.

Calendario y metodología de participación:

- Reflexiones y temas de debate: enviarlas a la Presidencia (en ejercicio de la SG) **hasta 16 de abril** quien las re-enviará a toda la membresía.
- Postulaciones de candidaturas: con motivación y antecedentes, enviarlas a la Presidencia (en ejercicio de la SG) hasta la fecha de la Asamblea quien los re-enviará a toda la membresía.
- Ninguna de las dos propuestas de participación preparatoria es excluyente para realizar postulaciones de candidaturas en la propia Asamblea, según lo estipula el propio Reglamento de elecciones para esta Asamblea.

23 de febrero de 2012

Maria Rosa Goldar, Fiscal
Faruk Miguel, Fiscal Suplente

CUBA: CEAAL PARTICIPA EN EL CONGRESO “UNIVERSIDAD 2012”

El Colectivo Nacional de CEAAL - Cuba estuvo participando en el recién concluido Congreso “Universidad 2012”, celebrado en la Habana del 13 al 17 de febrero en el Palacio de Convenciones, con una muestra expositiva de materiales elaborados por el **Centro Félix Varela, la Asociación de Pedagogos y el Centro de Intercambio y Referencia – Iniciativa Comunitaria (CIERIC)**. Además, con la presentación de un video que inicia con una foto de nuestro querido **Raúl Leis**, con información sobre todas las Instituciones afiliadas al CEAAL de nuestro país y finalizando con una cara sonriente y una cita del Freire de todas y todos.



En un momento del Congreso nuestra querida **Nydia González, Presidenta Honoraria del CEAAL**, hizo la presentación de la multimedia sobre trabajo comunitario a lo Freire y tuvimos el privilegio de participar en la conferencia impartida por Frei Betto: Extensión universitaria y Educación Popular.

En nuestro stand cada día se realizaba un Concurso con preguntas relacionadas con la Educación Popular y las acciones que desde las Universidades deben hacerse para proteger nuestro medio ambiente. Los premios fueron libros y multimedias sobre estos temas.

Marbelis González, CIERIC, marbelis@cieric.co.cu

CUBA: CONCURSO HAITICUBA

El proyecto nacional Infante Juvenil HAITICUBA convoca a un concurso que se llevará a cabo en todo el país, dedicado a la solidaridad de Cuba con los niños y niñas de Haití.

El concurso tendrá un carácter a nivel nacional donde podrán participar niñ@s, adolescentes y jóvenes aportando sus iniciativas tanto en la literatura como en las artes plásticas.

Entre las diferentes organizaciones que participan en todo este proceso se encuentran la UNEAC y CIERIC, afiliada del CEAAL, las cuales tendrán la responsabilidad de coordinar y organizar la recepción de los trabajos en las diferentes provincias y regiones del país.

Una de las estrategias que persigue esta noble tarea es realizar donaciones de nuestros niñ@s a este hermano país, con el ánimo de intercambiar saberes y aportar con dotes artísticas nuestra solidaridad.

Se elaborará un libro que recoge los trabajos seleccionados dedicados fundamentalmente a nuestro país amigo.

Pedimos circulen esta invitación en las escuelas de sus hij@s, sobrin@s, amig@s, en sus proyectos, comunidades, a todo el que deseen, ya está en nuestro sitio web. www.cieric.org

Marbelis González, marbelis@cieric.co.cu

PERÚ: LUCHA POR EL AGUA

En el Perú, el 60% de los conflictos sociales son de carácter socio ambiental y de éstos el 50% tienen como centro de conflicto al agua, especialmente en los distritos donde se asienta la minería y en las cabeceras de cuenca ubicadas en la cordillera occidental. Una expresión del conflicto entre minería y agua es la que se vive en Cajamarca, departamento al norte del país en donde el movimiento social está protestando contra el proyecto minero Conga el cual afectaría 4 de sus principales lagunas, por ello desde el primero de febrero diversas organizaciones cajamarquinas, partieron en una marcha de protesta recorriendo más de 700 Km hasta llegar a Lima, ciudad capital, sumándose en el camino organizaciones de otras regiones del país en lo que se ha denominado la **Gran Marcha Nacional por el Agua** que culminó el viernes 10 en Lima.

Y es que la problemática del agua atraviesa a diversas regiones del país y está vinculado a problemas que afectan a sus fuentes, su distribución y el uso de este vital elemento que ya las Naciones Unidas ha reconocido como un derecho humano por su importancia para la vida. Solo en Lima aún hay más de 853 mil personas que carecen de agua y desagüe, o cuentan con acceso de baja calidad, siendo los sectores más pobres de la ciudad quienes deben pagar más para contar con este recurso para sus familias. Por ello en Lima Norte, el pasado 7 de febrero grupos organizados de mujeres, hombres y jóvenes señalaron como prioridad la necesidad de que se constitucionalice el derecho al agua y considerarla como una prioridad en el Plan Nacional de DDHH 2012-2016; proteger las cabeceras de cuenca y los ecosistemas hídricos; establecer políticas de ordenamiento territorial; y promover una nueva institucionalidad para el agua con la participación ciudadana y la participación del gobierno local. Ver Carta CEAAL 454

Maritza Caycho, Alternativa, CEAAL, maritza@alter.org.pe



PANAMÁ: SOLIDARIDAD CON EL PUEBLO NGÄBE BUGLÉ.

• DEMANDA DE LA PIDHDD y del GTPI

La PIDHDD, y el GTPI, se solidarizan con las luchas de los pueblos indígenas del mundo y en esta ocasión reafirma su firme solidaridad con el Pueblo Indígena Ngäbe-Buglé, en especial con las familias de las víctimas mortales.

DEMANDAN:

- ✓ Del gobierno del Presidente Constitucional de la República de Panamá, señor Ricardo Martinelli Berrocal, el cese de la violencia, persecución y represión en contra de las luchas legítimas del Pueblo Indígena Ngäbe-Buglé; el respeto integral de los acuerdos alcanzados con la dirigencia de la **Coordinadora por la Defensa de los Recursos Naturales y los Derechos del pueblo Ngäbe-Buglé**, de la **Coordinadora Campesina por la Vida y del Comité Pro-Cierre de Petaquilla**, respecto a los proyectos de explotación de minerales e hídricos en sus territorios ancestrales; y, que garantice el resarcimiento a las familias de las víctimas mortales de éstos hechos tristes y los vejámenes infringidos.

- ✓ De la Comunidad Internacional condenar estos lamentables hechos y a ser inculcables respecto a la violación de los derechos de los pueblos indígenas de Panamá y del mundo.
- ✓ Del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre la Situación de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales de los Pueblos Indígenas, a que elabore un informe oficial respecto a las violaciones a los derechos humanos sufridos por el Pueblo Ngäbe-Buglé.
- ✓ De la Organización de los Estados Americanos (OEA), una condena política al Estado de Panamá, por violentar la Carta Democrática Interamericana, especialmente lo referente a que “son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales...”, principio establecido en su artículo 3.

INVITAN:

- ✓ A los pueblos indígenas del mundo a seguir luchando y defendiendo sus territorios de la ambición, de la dominación y la explotación.
- ✓ Al Pueblo Indígena Ngäbe-Buglé a hacer valer sus derechos y a no intimidarse ante los poderes e intereses político-económicos.

Por la defensa, lucha, protección y reconocimiento de los Derechos de los Pueblos Indígenas

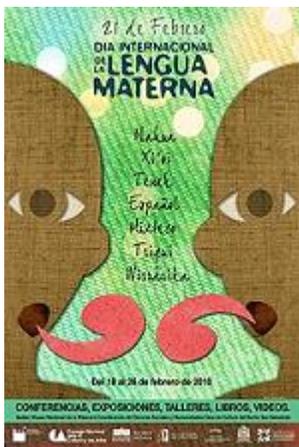
Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo (PIDHDD)

Grupo de Trabajo sobre Pueblos Indígenas (GTPI)

Quito y Ciudad de Guatemala, febrero 8 del 2012

regional@pidhdd.org, <http://www.pidhdd.org>

Documento completo en www.ceaal.org



21 DE FEBRERO DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA

El Día Internacional de la Lengua Materna se origina el 21 de febrero de 1952 cuando en Bangladesh un grupo de estudiantes demandaba que su lengua materna, el Bangla, fuera reconocida como lengua oficial. Ante este hecho, la policía abrió fuego y dio muerte a tres jóvenes de nombre Abul Barkat (del pueblo Babla, estudiante de Maestría en la Universidad de Dhaka), Rafiquddin Ahmed (estudiante, del pueblo Paril Baldhara del distrito Manikgonj) y Shafiur Rahman (del pueblo Kunnyogar, empleado de la sección de contabilidad de la Corte de Dhaka). Cuatro años después en la Constitución de Pakistán el Bengali y el Urdu fueron declarados lenguas oficiales de Pakistán.

Las lenguas son el instrumento de mayor alcance para la preservación y el desarrollo de nuestro patrimonio cultural tangible e intangible. Toda iniciativa para promover la

difusión de las lenguas maternas servirá no sólo para incentivar la diversidad lingüística y la educación multilingüe, sino también para crear mayor conciencia sobre las tradiciones lingüísticas y culturales del mundo e inspirar a la solidaridad basada en el entendimiento, la tolerancia y el diálogo. Documento completo [aquí](#) y en www.ceaal.org

CARTA ABIERTA A LOS CANDIDATOS A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA MEXICANA

Chiapas, México, a 21 de febrero de 2012

DIA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA

C. ANDRES MANUEL LOPEZ OBRADOR / C. JOSEFINA VAZQUEZ MOTA / C. ENRIQUE PEÑA NIETO / C. GABRIEL QUADRI DE LA TORRE

Como ciudadanos mexicanos e indígenas nos dirigimos a ustedes para dialogar e interrogarles sobre el destino de la educación de los pueblos indígenas de México.

En julio del año 2008 cuando la titular de la Secretaria de Educación Pública (SEP), era la C. Josefina Vázquez Mota, docentes de la escuela primaria “El Porvenir” del estado de Chiapas, demandaron a la SEP en CONAPRED con el registro número CONAPRED/DGAQR/419/08/DR/II/CHIS/R289 por discriminación lingüística y cultural de los pueblos originarios al aplicar la evaluación ENLACE con tendencia hegemónica, subordinante, discriminante y excluyente de la lengua y cultura de los pueblos originarios, violentando así el derecho de la niñez indígena de recibir una educación pertinente y por consecuencia de ser evaluada de manera bilingüe y pertinente como lo sustentan las leyes nacionales e internacionales.

En octubre del mismo año la Dirección de Educación Indígena, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe y la Dirección de Evaluación de Análisis del Proceso Educativo, suscribieron en sus respuestas que “Enlace” no es un instrumento discriminatorio sino una herramienta para definir algunas acciones sustantivas en beneficio de la educación indígena.

En el año 2009, los demandantes y grupos y organizaciones de la sociedad civil (Congreso Nacional de Educación Indígena e intercultural, Incidencia Civil en Educación, Colectivo por una Educación Intercultural) exigen a CONAPRED la reparación del daño por discriminación lingüística y cultural que enfrentan las niñas y niños indígenas por parte del sistema educativo mexicano, conforme las leyes de la constitución y la propia ley del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

En el año 2010 se realizó la campaña nacional contra la discriminación en la educación que se ofrece a los pueblos originarios.

En febrero del 2011, CONAPRED emite su dictamen: la prueba ENLACE generó un acto de “**discriminación indirecta**”, con catorce resolutivos a la SEP, aceptados por el Maestro Alonso Lujambio Irazábal, actual titular de la Secretaría de Educación Pública.

Se nombró a la CGEIB como la institución encargada de impulsar el cumplimiento de los resolutivos, tomando en consideración de los pueblos y de la sociedad civil en general.

Las personas, comunidades y organizaciones de la sociedad civil, exigimos:

- 1) La suspensión de la aplicación de la prueba en los contextos educativos indígenas,
- 2) La diversificación del currículo para que se atienda la diversidad cultural y lingüística de los pueblos originarios,
- 3) La implementación de evaluaciones diversificadas acordes al contexto de las regiones multiculturales de nuestro país,
- 4) La aplicación de una política de educación bilingüe efectiva, que se oponga a la pérdida de nuestras lenguas,
- 5) La incorporación de los saberes y de las metodologías propias de los pueblos originarios, y su participación efectiva en esos procesos.

Si el voto popular le favoreciera **¿Cuáles serían sus compromisos para resolver este problema de discriminación estructural hacia los pueblos indígenas? ¿Cuáles serían sus acciones para que la educación oficial respete la lengua y cultura de los pueblos indígenas?**

Estaremos muy atentos a su respuesta.

José Antonio Girón López, Elizabeth Santos Baca, Colectivo por una Educación Intercultural, Chiapas, Incidencia Civil en Educación, Chiapas, Incidencia Civil en Educación, México, Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural

FINLANDIA: LIFE LONG LEARNING IN EUROPE

Está en circulación el No.13 de la revista LLine editada en Finlandia, que se distribuye a un público Europeo. Este número tiene como tema principal la Educación a lo largo de la vida en América Latina, presentando interesantes artículos de Rosa María Torres (Ecuador), Maria Claro de Piero (Brasil), Sergio Hadad (Brasil), Timothy Ireland (Brasil), Maria Isabel Giacho De Ribet (Argentina), así como **Nélida Céspedes (Perú) presidenta del CEAAL**, presentan valiosas contribuciones en torno al tema principal de este número.

www.lline.fi.or

BRASIL: CRISE CAPITALISTA É UMA CRISE CIVILIZATÓRIA, DEFENDEM EDUCADORES NO FST. Vivian Virissimo

“Um outro mundo é possível. Não estamos satisfeitos. Queremos um outro mundo com mais justiça social e ambiental”, resumiu nesta terça-feira (24) o conferencista Sérgio Haddad para uma platéia que lotava uma das salas da Reitoria da UFRGS, durante o Fórum Mundial de Educação, evento do Fórum Social Temático (FST).

“Essa crise mostra o fim do ciclo do capitalismo e do neoliberalismo que está levando a um retrocesso do processo civilizatório. Não é só uma crise econômica, é também social. Esse é um modelo que não conseguiu dar qualidade de vida para o povo”, falou o educador.



Público lotou sala da Reitoria da UFRGS | Foto: André Carvalho/Sul21

Com o tema *Crise Capitalista: Causas, impactos e consequências para o mundo da educação*, três conferencistas abriram o Fórum Mundial de Educação: o brasileiro Sergio Haddad, um dos coordenadores da Ação Educativa, a peruana Nélida Céspedes, do Conselho de Educação de Adultos da América Latina (CEAAL) e Gigi Francisco das Filipinas.

O objetivo da conferência é fazer uma análise da conjuntura mundial de crise e do papel do mundo da educação para incentivar novos modelos de desenvolvimento. “A intenção é fazer uma reflexão do papel dos educadores frente à crise que se está desenvolvendo e os limites desse modelo que tem se mostrado insuficiente para resolver problemas sociais e ambientais”, explicou Haddad. ...

“Uma pedagogia que combina com indignação”

A educadora popular peruana, **Nélida Céspedes, do Conselho de Educação de Adultos da América Latina (CEAAL)** também destacou as lutas em nível local, regional e nacional que estão se desenvolvendo contra o sistema capitalista. “O mais perverso do sistema é que ele converte os cidadãos unicamente em consumidores. Isso deve ser combatido. Queremos lutar por uma nova humanidade, que se relacione melhor com os outros e com a natureza”, destacou.

Para colocar em prática uma democracia radical, Nélida acrescentou que o conjunto das lutas devem enfrentar a corrupção, o autoritarismo e violência de todos os tipos. “Nestes momentos de construção de um sistema democrático multicultural, precisamos de uma democracia radical que enfrente esta democracia formal. Estamos diante de uma crise de grande complexidade e ante uma crise de proporcão civilizatória”.

Para uma plateia formada por educadores, Nélida também falou na necessidade de romper com esse sistema para construir novas alternativas. “Na realidade esse sistema se baseia numa irracionalidade, uma cultura patriarcal da supremacia do homem sobre a mulher, uma cultura monocultural que não assumiu a diversidade como um valor”. ...

<http://sul21.com.br/jornal/2012/01/crise-capitalista-e-uma-crise-civilizatoria-defendem-educadores-no-fst/>

CONFINTEA VI Follow-up

Invitation to support the implementation and monitoring of the Belém Framework for Action by keeping us informed of all activities relating to the follow-up to CONFINTEA VI, as well as any other relevant information regarding adult education and lifelong learning practice and policy.

Specific information in Spanish on some projects, however, together with translated versions of a range of key documents, is available on the Spanish version of the UIL website at <http://uil.unesco.org/es/portal/areas-de-negocio/educacion-de-adultos/>.

UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), Werner Mauch, w.mauch@unesco.org, www.unesco.org/uil



OPORTUNIDADES

Diplomado para el fortalecimiento del liderazgo de la Mujeres Indígenas

La Universidad Indígena Intercultural (UII), impulsada por el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (Fondo Indígena) convoca a la Tercera edición del “Diplomado para el fortalecimiento del liderazgo de Mujeres Indígenas”, que se desarrollará bajo la coordinación académica del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social de México (CIESAS).

En su tercera edición, el Diplomado se **iniciará el 9 de abril y se extenderá hasta el 30 de noviembre de 2012** en el Centro de Formación de la Agencia española de Cooperación Internacional en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

El curso está dirigido tanto a lideresas como a profesionales indígenas vinculadas a la temática de la mujer indígena y se desarrollará bajo la modalidad semipresencial: dos encuentros presenciales (al inicio y al final) y una fase virtual situada en medio de ambos periodos presenciales. La UII ofrece **25 becas completas** (pasajes, estadía durante las fases presenciales, materiales y colegiatura).

El objetivo de formación del diplomado implementado por la UII y CIESAS es el desarrollar capacidades y competencias de investigación como una herramienta para la incidencia política en distintas instancias a favor de los derechos de las mujeres indígenas y el contribuir al fortalecimiento organizacional del movimiento indígena y recursos metodológicos para la réplica del conocimiento obtenido.

Cierre de recepción: **13 de marzo 2012**

Mayor Información: convocatorias@fondoindigena.org

TABLERO DE ANUNCIOS

MARZO 2012

II Seminario Internacional de Educación Crítica para la Cooperación al Desarrollo, 1 al 3 de marzo 2012, Madrid, Celina Valadez celinavaladez@yahoo.com

III Taller del Comité Internacional de Seguimiento (CIS) del Foro Internacional Democracia y Cooperación (FIDC), 4 y 5 de marzo de 2012, Córdoba, España, Celina Valadez celinavaladez@yahoo.com

"Derechos humanos y democracia. Género y Educación Popular", 14 y 15 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"San Francisco y el paradigma de la complejidad", 22 y 23 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

ABRIL 2012

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", 17 de abril al 12 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", 18 abril al 6 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Educación en movimiento", 19 de abril al 7 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, **ICAE**, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

MAYO 2012

VII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire", Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, maislag@yahoo.com, mariano@apc.rimed.cu

IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho", 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, generoyderecho@yahoo.es, secretaria@unjc.co.cu

VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, info@ceaal.org

JUNIO 2012

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

OCTUBRE 2012

"Identidad y cultura popular", 16 al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

