



LA CARTA CEAAL 458

Panamá, 6 de marzo de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



¿DÓNDE ESTA LA IGUALDAD?

Volvemos a conmemorar el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, fecha reivindicativa de la lucha de las mujeres para exigir y defender sus derechos. A 101 años de su proclamación y que también en el 1975 las Naciones Unidas reconociera en las luchas de aquellas mujeres de principio de siglo todas las luchas de las mujeres de todo el mundo que aún continúa por el reconocimiento de todos nuestros derechos como seres humanos.

Una lucha que, desde las primeras mujeres sufragistas, se ha ido escalando más lento de lo que quisiéramos, algunos reconocimientos especialmente en lo legal que marcan significativamente la necesidad de actuaciones concretas para alcanzar la igualdad real y efectiva. Hoy, esta lucha es más necesaria que nunca, pues a pesar de nuestros esfuerzos y de los avances conseguidos, las desigualdades entre hombres y mujeres siguen siendo patentes.

Documento completo [aquí](#) y en www.ceaal.org.

Aida Iris Cruz Alicea, Coordinadora Región CEAAL Caribe, Grupo de Género, irisaidita1@gmail.com



Declaración de la Marcha Mundial de las Mujeres

Este 8 de marzo, nosotras, las mujeres de la Marcha Mundial de las Mujeres, seguimos marchando, resistiendo, y construyendo un mundo para nosotras, los otros, los pueblos, los seres vivos y la naturaleza. Estas acciones continúan enfrentándose a los embates del paradigma mortal del capitalismo con sus falsas salidas a las crisis y de una ideología fundamentalista conservadora.

Vivenciamos una crisis del sistema capitalista, racista y patriarcal que, para sostenerse, impone brutales “medidas de austeridad” que obligan a nosotras, los pueblos, a pagar por una crisis que no hemos provocado: son recortes presupuestarios de todos los servicios sociales, disminución de salarios y de pensiones, estímulo a guerras y avance de la mercantilización de todas las esferas de la vida. Nosotras las mujeres pagamos el precio más alto: somos las primeras que seremos despedidas y que, además de las tareas domésticas más habituales, somos obligadas a asumir las funciones antes cubiertas por los servicios sociales. Tales medidas cargan el peso de la ideología patriarcal, capitalista y racista y son expresión de políticas de incentivo para que volvamos a la casa, que estimulan además el avance de la prostitución y la venta de las mujeres, el aumento de la violencia contra nosotras, el tráfico y las migraciones.

Denunciamos la continua imposición de acuerdos de libre comercio, que intentan transformar los bienes comunes como la salud, la educación y el agua en mercancías, y generar un mercado de explotación de la mano de obra barata en los países del sur. Rechazamos la cultura del consumo que va empobreciendo más las comunidades, generando dependencia y exterminando las producciones locales.

Nos solidarizamos con las mujeres en lucha en Europa, especialmente en Grecia pero también en Portugal, Galicia, Estado Español, Italia y Macedonia, que se están organizando para resistir la ofensiva neoliberal y retrógrada promovida por las instituciones financieras y políticas, y sus propios gobiernos, a servicio de intereses de las corporaciones transnacionales. Nos solidarizamos también con todas las mujeres del sur que enfrentan hambrunas, empobrecimientos, esclavitud laboral y violencia pero que siguen construyendo su resistencia.

Denunciamos el avance de la militarización en todo el mundo como estrategia de control de nuestros cuerpos, vidas, movimientos y territorios y garantía para la neocolonización, el nuevo saqueo y apropiación del capital sobre los recursos naturales y la manutención del enriquecimiento de la industria armamentista en frente a la crisis. Constatamos con temor la amenaza de retorno de lo militarismo y del autoritarismo como valores en la

sociedad en distintos países alrededor del mundo, como en: el Medio Oriente, en Tunicia, Libia y Egipto, donde las mujeres y los pueblos continúan a luchar contra todo tipo de dictadura fundamentalista y por verdadera democracia; en Palestina donde las mujeres luchan contra el colonialismo y el sionismo en diversos países Africanos – como en Senegal donde el gobierno se utiliza de la fuerza del ejercito por intereses electorales, o en Mali donde grupos armados aterrorizan la población civil en su lucha por controle da la región norte; en Honduras, México, Guatemala y Colombia donde hay procesos de re-militarización; y en diversos países en Asia-Oceanía donde refuerzan la presencia de las tropas militares de Estados Unidos.

Nos solidarizamos con las mujeres y los pueblos en resistencia y lucha en todos los territorios que están en guerra, bajo control militar y en riesgo de serlo, o viviendo los impactos nefastos de una presencia militar extranjera. A pesar de ello, nosotras las mujeres continuamos defendiendo nuestro territorio, cuerpo y tierra de la explotación de los ejércitos regulares e irregulares, estatales y privados.

Denunciamos la estrategia concertada de los medios de comunicación globalizados que busca revitalizar los dogmas y valores conservadores y que ponen en riesgo los logros o avances de las mujeres en el mundo. Se cierran espacios de participación, se criminaliza la protesta, y se cercea el derecho a decidir sobre nuestros cuerpos. Nuestra autodeterminación reproductiva está amenazada donde la hemos conquistado, como, por ejemplo, en diversos países de Europa (como en Portugal y España) y de Norte América donde el aborto es legalizado, pero donde este derecho es atacado en la práctica por cortes de los presupuestos públicos que tienen como blanco los hospitales y los servicios de interrupción del embarazo. En muchos otros países, como en América Latina y varios países de Asia-Oceanía, las mujeres que abortan siguen siendo criminalizadas, como en Brasil, Japón y Vanuatu. En México se legaliza el aborto en el Distrito Federal y se criminaliza en el resto del país. En Honduras, la píldora contraceptiva de emergencia ha sido prohibida. En Nicaragua, el aborto mismo en situaciones de riesgo de vida para la madre o de violación se convierte en un delito a través de una Reforma Constitucional. Rusia sigue su ejemplo con la mujer del presidente al frente de campañas para prohibir el aborto en cualquier situación. Grupos auto-intitulados “pro-vida” defienden en realidad la muerte de las mujeres, nos insultan y a las profesionales de salud en Norte América, presionan en parlamento para rever la ley en Sudáfrica e impiden cualquier discusión en Pakistán.

Nos solidarizamos con todas las mujeres que continúan luchando y enfrentando los embates de la policía, los servidores públicos y de la justicia injusta, así como a las que enfrentan la violencia en su contra.

Frente a estas situaciones, estamos en las calles, tenemos alternativas y las estamos viviendo. Reiteramos que seguiremos fortaleciéndonos desde nuestros cuerpos y territorios en resistencia y defensa de los mismos, profundizando nuestros sueños de transformaciones estructurales en nuestras vidas y ¡marchando hasta que todas seamos libres!

Llamamos a la articulación de nuestros movimientos y a las alianzas con los otros movimientos, pues solo así construiremos un mundo en libertad.

En el Mundo, 8 de marzo de 2012

Minga Informativa de Movimientos Sociales, <http://movimientos.org/>

PUERTO RICO: RECONOCIENDO EL TRABAJO COMUNITARIO

Cada 8 de marzo celebramos en Puerto Rico el Día Internacional de la Mujer. Así recordamos las gestas de las mujeres que han luchado por nuestros derechos humanos a través de los años. Este año Envejecer en Armonía, Inc. junto al Movimiento Cooperativo Aiboniteño, conmemora el martes 8 de marzo “Día Internacional de la Mujer” con una actividad titulada: **8 DE MARZO, 8 MUJERES, 8 BARRIOS**, está se llevará a cabo en el Salón de Actividades de la Cooperativa de Ahorro y Crédito La Aiboniteña el jueves 8 de marzo de 2012 a las 5:00 p.m.

Pocas veces en estas efemérides nos acordamos de las mujeres que hacen una aportación que de otra manera las comunidades no funcionarían. Estas labores que ante muchos ojos son insignificantes, que pasan desapercibidas, invisibles, pero que sin ellas jamás nuestro pueblo, nuestro país y ni el mundo caminarían. A ellas queremos agradecer su empeño, voluntad y sabiduría, estamos hablando de nuestras mujeres que hacen trabajo comunitario. El trabajo comunitario se refiere a aquellas actividades que las mujeres realizamos en beneficio de la comunidad directa o indirectamente.



Se tiene la tendencia a dedicar y homenajear a mujeres exitosas que han llegado al poder de empresas, bancos, legislaturas y muchos otros puestos más. Sin embargo, nuestras mujeres de comunidad son rezagadas, olvidadas y aunque sabemos que ellas no lo hacen para ser reconocidas es indispensable que si le rindamos un homenaje, porque las mujeres somos la mitad de la población del mundo y parimos a la otra mitad, a todas ellas que nos dan toda su energía con amor va este reconocimiento.

La organización Envejecer en Armonía, Inc. es una corporación sin fines de lucro en Aibonito, creada para trabajar con personas de edad avanzada. Es la única organización en Puerto Rico que trabaja violencia doméstica y agresión sexual en mujeres de edad avanzada.

Aida Iris Cruz Alicea, irisaidita1@gmail.com

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!
LIMA. 28-31 MAYO**

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

Como parte de la animación para la realización de nuestra **VIII Asamblea General 2012** les hemos enviado los siguientes documentos, invitándolos a reunirse en sus países para reflexionar en torno a los mandatos políticos, programáticos, administrativos y financieros, y seguir construyendo un proceso participativo.

Hacia nuestra VIII Asamblea (reenvío) - Fecha de entrega **15 de marzo**

Animación del Proceso Eleccionario – Fecha de entrega **16 de abril**

Sus balances son fundamentales, debido a que con ellos fortaleceremos el quehacer del CEAAL, y constituyen un valioso aporte en la construcción del informe colectivo hacia la VIII AG2012. Les agradecemos tomar nota de las fechas de entrega.

Todos los documentos concernientes a la animación de nuestra VIII AG2012 se encuentran a su disposición en www.ceaal.org en el módulo "**Preparándonos para la VIII Asamblea General**".

Nélida Céspedes, Presidencia

MÉXICO: SEGUIMIENTO A CONFITEA VI

El 9 de febrero en la ciudad de México DF, se desarrolló la reunión de preparación del informe nacional 2011 sobre seguimiento al Marco de acción de Belem y década de la Alfabetización, convocada por el Instituto Nacional de Educación de Adultos, contando con la asistencia de la Dra. Karen Kovacs, directora de la OEI en México; Dr. Ricardo Guerrero Morales, en representación de oficina de la UNESCO en México; Embajador Mario Chacón Carrillo, secretario general de la CONALMEX, Lic. Juan de Dios Casto Muñoz, director general del INEA; representantes de secretarías de gobierno federal, representantes de instituciones académicas (CREFAL, UPN, UMSNH) y organizaciones de la sociedad civil entre las que se encontraba el **CEAAL a través de Antonio Salgado, Coordinador de la Región México**; e instituciones como el ICE y la Red EPJA.

Entre los principales puntos tenemos que en cuanto al apartado DEFINICIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, se comentó que si bien el país si tiene una definición oficial de educación de adultos, ésta se encuentra rebasada en la realidad, y resulta incompleta al no reconocer los saberes no adquiridos en la escuela, también se señaló la importancia de incluir el tema de la educación intercultural. En este apartado se señalaron otras definiciones sobre la educación de adultos, de manera que fuera incluido en el informe.

En el apartado de POLÍTICA: COMPROMISO POLÍTICO CON LA EDUCACIÓN Y LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS, se señaló que el cuestionario no considera en su totalidad los acuerdos de la reunión de seguimiento realizada en Mayo (Ciudad de México) por lo que habría que incorporar con mayor detalle dichos acuerdos y las múltiples realidades del país en los apartados que permiten incluir información adicional.

Una pregunta central en este apartado fue ¿cómo incorporar otras instituciones (leyes, reglamentos, normas y acuerdos) estatales, municipales o locales vinculadas con el tema educativo? El cuestionario solo se refiere a esfuerzos nacionales, en la mesa se reconoció la importancia de otras escalas territoriales que facilitan o limitan la convivencia entre actores que trabajamos en el tema de la educación de jóvenes y adultos. Se acordó señalarlo en el apartado de información adicional. Leer más en www.ceaal.org.

Antonio Salgado, jarhuajperakua@gmail.com

EL MOVIMIENTO DE LOS INDIGNADOS E INDIGNADAS. ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN POPULAR PRESENTES ALLÍ

El Diplomado de Educación Popular que desarrolla el CEAAL junto con la Universidad Ruiz de Montoya ha desarrollado el quinto módulo referido a las estrategias de Educación Popular. Se solicitó a los participantes analizar la relación entre la Educación Popular y el movimiento de los indignados. Presentamos las reflexiones de una de las participantes, Irma Mariño del Instituto Bartolomé de las Casas en Perú.

Las primeras impresiones que me suscitan son las de un movimiento que aparece de pronto y con mucha fuerza, con una mayoritaria presencia de jóvenes, que expresan el gran malestar y crítica a la clase política y a los sectores económicos y financieros. Se convierten con rapidez en un referente simbólico, que se multiplica en varios países. La gente joven en su mayoría encuentra un espacio para actuar y hacer sentir su voz. Emplean diversos recursos, creativos, libres y solidarios y sencillos: Tomar las plazas, acampar en ellas, pacíficamente. La segunda impresión, es la constatación de que, lo que se ha ido formando es un - movimiento- que no es pasajero, ni coyuntural, que va creciendo y siendo una forma de protesta que se multiplica, que tiene acogida en diversos sectores.

Una nota importante de estas movilizaciones es el empleo de los medios y tecnologías de la información que han permitido el debate, el intercambio, la formación de opinión y articulación. ¿Podemos encontrar en estos movimientos, estrategias de la educación popular?

Pienso que algunas de sus expresiones se aproximan a las formas y estrategias que asume la práctica de la educación popular, por ejemplo: - La vocación por convocar e incluir a diversos. - Las formas creativas para expresar la opinión, la crítica, la propuesta (ahora más modernos, con las TICs); - El ambiente libre y sin temores para expresarse como son, como somos. - La formación de una corriente de opinión, consciente y sensible, política, desafiante y crítica al sistema, a las estructuras opresivas.

Irma Mariño, irmaluciamarino@yahoo.es

URUGUAY: INVITAN A CHARLA SOBRE GÉNERO

Multiversidad Franciscana, afiliada del CEAAL, invita a la CHARLA APERTURA de la exponente, Clara Píriz, "Género, desarrollo y educación popular", a celebrarse el 14 de marzo de 2012 en el Salón Auditorio "Juan Zorrilla de San Martín", Conventuales, Canelones 1164.

El/la educador/a popular despliega una intensa actividad con la gente con la que trabaja, cargada de entusiasmo y generosidad. El compromiso inicial se acrecienta con el ejercicio e implica dimensiones que necesitan responsablemente ser reflexionadas, pensadas y estudiadas. Este es el caso de los sistemas de género que implican un orden, régimen e ideología de los cuales todos participamos al vivir en sociedad. No existen actividades sociales neutras al género, la concepción que el/la educador/a tiene sobre las relaciones de género, con o sin sustento de análisis, marcan la influencia que puede ejercer en este campo sobre las personas.

Las ideas sobre cómo se vinculan las mujeres y los hombres a los planes, programas y proyectos de desarrollo han variado a lo largo de la historia reciente y en forma explícita o no, todo proyecto social en el que trabajamos las asume y pone en juego.

Desvelar la cuestión de género implica descubrir en nosotros/as mismos/as zonas nunca suficientemente exploradas, lo cual con frecuencia produce rechazo expresado de las mas diversas maneras. Avanzar en esta dirección nos pondrá en mejores condiciones para junto con otras y otros aportar a una educación liberadora.

Ángeles Núñez, angelesnunez5@gmail.com



CAMPAÑA MUNDIAL ALERTA SOBRE DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN ANTE LA ONU

El informe evalúa los desafíos para la igualdad de género en la educación en el mundo, a través de datos, estudios de caso y resultados preliminares de una encuesta mundial sobre la discriminación de género en las escuelas

El día de hoy, la [Campaña Mundial por la Educación \(CME\)](#) presenta el informe inédito "[Gender Discrimination in Education: The violation of rights of women and girls](#)" ("La Discriminación de Género en la Educación: Violación de los derechos de mujeres y niñas") ante el Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres ([CEDAW](#)).

El informe evalúa los desafíos para la igualdad de género en la educación en el mundo, a través de datos, estudios de caso y resultados preliminares de una encuesta mundial que está abierta hasta el mes de mayo, sobre la discriminación de género en las escuelas [\[clicquee aquí para participar en la encuesta\]](#).

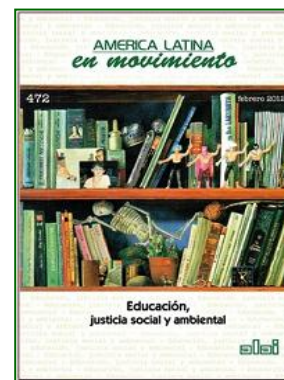
Uno de los mensajes que la Campaña desea comunicarle al Comité es la necesidad urgente de ponerle atención al tema de la brecha de género que todavía se debe superar para que se cumplan los derechos educativos de todas las niñas y mujeres: a pesar de que en los últimos años se incrementó el número de niñas y adolescentes en la escuela, no se debe creer por ello que se superó la discriminación y que los géneros tienen las mismas oportunidades educativas. Los datos de la Unesco (2011) señalan que hay todavía 6 millones de niñas que actualmente no estudian. [Clicquee aquí para seguir leyendo...](#) Foto: Camila Croso

EDUCACIÓN, JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL

A fines de enero, el Foro Mundial de Educación (FME) llevó a cabo en Porto Alegre, Brasil, unas jornadas de reflexión sobre el tema "Crisis capitalista, Justicia Social y Ambiental", en el marco del Foro Social Mundial Temático, de cara a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sustentable, también llamada "Río +20", que se realizará el próximo mes de junio. La edición No.472 de América Latina en Movimiento, recoge los debates y las reflexiones desarrollados en este proceso en torno al tema educativo.

- Educación, justicia social y ambiental. *Leslie Campaner de Toledo y Albert Sansano.* - Europa Occidental: El escenario de la defensa de la educación pública. *Carlos Taibo.* - Educación en un mundo en crisis: límites y posibilidades frente a RIO +20. *Jorge Osorio.*
- Educar para la justicia social. *María Ángeles Llorente Cortés.* - La educación biocéntrica. *Ruth Cavalcante.* - Justicia ambiental y educación. *Moacir Gadotti.* - **La perspectiva de la Educación Popular en América Latina, Nélida Céspedes Rossel**

Edición digital: <http://alainet.org/publica/472.phtml>



CONVOCAN AL CONCURSO ¿QUÉ ESTÁS LEYENDO?

La OEI, Organización de Estados Iberoamericanos, ha puesto en marcha un concurso dirigido a estudiantes de 12 a 15 años sobre blog de lectores con el título de ¿Qué estás leyendo?

Invitamos a ver el vídeo promocional del concurso en: http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Po1B4aAjnvg

Bases del concurso y otros vídeos: <http://www.questasleyendo.org>

Cartas a La Carta: Costa Rica: Nueva afiliación

Gracias compañeras (os) por el envío puntual de la CARTA CEAAL- En esta ocasión necesito nos envíen los requisitos para ingresar, como Centro de Amigos para la Paz, al Comité Nacional del CEAAL en Costa Rica. Conozco al CEAAL, porque soy miembro de la ACODEHU, y pertenecemos al CEAAL.

En esta oportunidad, apoyamos la lucha de 60.000 familias de los Territorios Costeros Comunitarios, por la situación de amenaza y pobreza en la que se encuentran sumidos desde hace muchos años, con el agravante de que estas comunidades viven el temor real de ser desalojados de sus terrenos y de sus casas, por la presión

de las transnacionales del Turismo, quienes quieren imponer a toda fuerza sus MEGAPROYECTOS. Apoyamos a las localidades, con un programa de capacitación en el tema de los Derechos Humanos, y las apoyamos en la incidencia de un PROYECTO DE LEY, que pretende hacer justicia con estas comunidades de pescadores y de familias que se han dedicado a la pesca artesanal entre algunos de sus oficios, para la sobrevivencia.

Ana Cecilia Jiménez, REDACTIVA de Derechos Humanos, anaceciliaja@hotmail.com

LANZAMIENTO DEL INFORME MUNDIAL DE EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LIFE 2006-2011: MIRANDO HACIA EL FUTURO CON LIFE

El Informe Mundial de evaluación intermedia de la Iniciativa de Alfabetización "Saber para poder" (LIFE, 2006-2015), producido por el UIL sobre la base de informes y procesos de evaluación nacionales y regionales intermedios, está disponible en línea <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002151/215158e.pdf>. Su objetivo es contribuir a la implementación efectiva de la iniciativa hasta el 2015.

El Informe muestra resultados mixtos de progreso en alfabetización. La mayoría de los 35 países LIFE registraron un aumento en las tasas de alfabetización de adultos - en promedio 3,1 puntos porcentuales en comparación con el promedio mundial de 1,9 puntos porcentuales durante el período 1995-2004 a 2005-2009. Sin embargo, 24 mostraron un incremento en el número de adultos sin alfabetización debido al crecimiento demográfico y al número de los que pasan a la edad adulta sin haber ido a la escuela (el tiempo suficiente) para aprender a leer y escribir. Aún queda mucho por hacer para atender las disparidades de género en la alfabetización de adultos. Sólo 6 de los 32 países participantes en LIFE con datos disponibles registraron una disminución neta en el número de mujeres analfabetas en el período.

La evaluación confirma la pertinencia y el valor añadido al desarrollo de la alfabetización por parte de LIFE. Los actores involucrados en el proceso de evaluación llevado a cabo en 2010 y 2011 creen que LIFE es un marco importante que puede aumentar sus esfuerzos en alfabetización. Basándose en los resultados obtenidos hasta ahora, sobre todo siguiendo las estrategias recomendadas y puntos de acción, LIFE contribuirá en gran medida a la consecución de la ambiciosa meta de alfabetización para todos.

El Informe, un conjunto de informes nacionales y regionales, así como un tríptico están disponibles en <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002151/215163e.pdf>.

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... ENTREVISTAS

"El neoliberalismo facilitó el secuestro del derecho por las transnacionales, hasta el punto que la legalidad va a la par con la ilegalidad".

Boaventura de Sousa Santos



Si bien el sistema imperante en el mundo no tiene respuestas a los requerimientos sociales, como consecuencia de la crueldad del neoliberalismo, las luchas y las protestas de movimientos como los Indignados y los Ocupa, llaman al "optimismo trágico", afirma el científico social portugués Boaventura de Sousa Santos, quien explica que en medio de las múltiples dificultades están surgiendo alternativas sustentadas en lo que denomina sicología de las emergencias y en los nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos, científicos y no científicos que recoge en su teoría de la Epistemología del Sur.

Los presupuestos de la Epistemología del Sur son la ecología de los saberes y la traducción intercultural que proyectan un pensamiento alternativo basándose en experiencias prácticas, en luchas sociales y en trabajos de campo en diversos rincones del mundo.

La ecología de los saberes lo explica De Sousa Santos tanto en sus textos como en sus conferencias es "el diálogo horizontal entre conocimientos diversos, incluyendo el científico, pero también el campesino, el artístico, el indígena, el popular y otros tantos que son descartados por la cuadrícula académica tradicional". En tanto que la traducción intercultural es el procedimiento que posibilita crear entendimiento recíproco entre las diversas experiencias del mundo.

De esta manera, señala, se pueden asimilar otras concepciones de vida productiva distintas a las del capitalismo reproducidas por la ciencia económica convencional, como por ejemplo el "swadeshi", estrategia formulada por el mahatma Gandhi que plantea la autosuficiencia económica y el autogobierno; o el "sumak kawsay", el concepto indígena del buen vivir incorporado en las constituciones de Ecuador y Bolivia y que significa reconocer y aprender de las sabidurías de los pueblos originarios que en América Latina han estado ligadas a la naturaleza y su buen aprovechamiento. Estas experiencias productivas se asientan en la sustentabilidad, solidaridad y reciprocidad. Al mismo tiempo, este sociólogo andariego e intelectual militante como se define, considera que

buena parte del mundo, sobre todo Occidente, está entrando en un proceso postinstitucional por cuanto la política olvidó a los ciudadanos y ello se evidencia en su activa presencia en las calles y plazas que "aún no han sido colonizadas por las transnacionales".

Entrevista por Fernando Arellano Ortiz <http://www.cronicon.net/paginas/edicante/Ediciones68/nota001.htm>

TABLERO DE ANUNCIOS

MARZO 2012

"Derechos humanos y democracia. Género y Educación Popular", 14 y 15 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"San Francisco y el paradigma de la complejidad", 22 y 23 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

ABRIL 2012

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", 17 de abril al 12 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", 18 abril al 6 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Educación en movimiento", 19 de abril al 7 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, **ICAE**, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

MAYO 2012

VII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire", Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, maislag@yahoo.com, mariano@apc.rimed.cu

IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho", 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, generoyderecho@yahoo.es, secretaria@unjc.co.cu

VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, info@ceaal.org

JUNIO 2012

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

OCTUBRE 2012

"Identidad y cultura popular", 16 al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

