



LA CARTA CEAAL 460

Panamá, 20 de marzo de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



GRACIAS COMPAÑERA DOMITILA

Domitila Barrios de Chungara, líder boliviana de toda el Abya Yala se ha quedado entre nosotros(as). La recordamos por su lucha incansable contra la dictadura del general Hugo Banzer, liderando una huelga de hambre con un grupo de mujeres de mineros para exigir la restitución de la democracia. La recordamos también porque su lucha que, como ella decía, no era contra los hombres sino contra el capitalismo. Esa vida de mujer popular entregada a la construcción de un mundo justo, solidario, seguirá entre nosotros (as). Es su gran legado.

Acompañando el dolor del pueblo boliviano, está el CEAAL. Fernando Méndez, coordinador del colectivo boliviano nos dice así: “Hoy retorno de la plaza principal de Cochabamba, Bolivia. Tengo los ojos que me arden, pero debo escribir a mis compañeras y compañeros del CEAAL y reunirnos en espíritu y caminar de lucha y sueños, en estos momentos, recuerdo lo que pasamos en la plaza, se nos vino la historia, se nos vino el compromiso, se nos vino la educación popular.

Estuvimos acompañando a nuestra compañera, hermana, camarada, Domitila Barrios de Chungara, en el salón de actos de la Gobernación de Cochabamba ahí mismo en la plaza principal de Cochabamba estaba la compañera Domitila con sus compañeras de lucha con el presidente Evo Morales con los movimientos sociales recibiendo el cariño y el amor de su pueblo”.

Su vida es un aliento en las jornadas de lucha que hay que seguir librando por una América Latina y caribeña libre, justa, democrática y soberana. ¡GRACIAS QUERIDA DOMITILA!

Nélida Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org



CEAAL ACOMPAÑA A DOMITILA

Hoy retorno de la plaza principal de Cochabamba. Tengo los ojos que me arden, pero debo escribir a mis compañeras y compañeros del CEAAL y reunirnos en espíritu y caminar de lucha y sueños. En estos momentos, recuerdo lo que pasamos en la plaza, se nos vino la historia, se nos vino el compromiso, se nos vino la educación popular.

Estuvimos acompañando a nuestra compañera, hermana, camarada, Domitila Barrios de Chungara, en el salón de actos de la Gobernación de Cochabamba. Ahí mismo en la plaza principal de Cochabamba estaba la compañera Domitila con sus compañeras de lucha con el presidente Evo Morales, con los movimientos sociales, recibiendo el cariño y el amor de su pueblo.

Para las seis de la tarde decidimos llevar nuestro equipo de sonido. El data, la computadora portátil, las múltiples banderas de los países del ALBA, y montamos como nunca, en pocos minutos, nuestro espacio de debate abierto en la plaza a pocos metros en la gobernación, se movían las personas, los pueblos, agitados porque estaría el presidente del Estado plurinacional de Bolivia, en el velatorio de la compañera Domitila que ya se extiende por dos días.

Iniciamos nuestra compañía con canciones y fotografías de la Compañera Domitila, venían las compañeras, los compañeros, las señoras, los señores los jóvenes, las wuarmis, preguntaban ¿aún podemos ingresar a acompañar a la Domitila?, va a haber una misita, los niños señalaban las imágenes que florecían del data show, ella es la que falleció, esa señora es la Domitila, está todavía con nosotros, a qué hora es el entierro? ¿Es mañana?

Intentamos hablar por el micrófono, nos ganaron las lágrimas de dos señores de avanzada edad que lloraban al ver las imágenes de la madre de la democracia de nuestra América. Nos salvo el presidente Evo que llegó a la gobernación. Continuamos..., pero vino un oficial del ejército, ¿Quiénes son los encargados de esto? Yo.

Mire COMPAÑERO, en la gobernación esta el Presidente, iniciaremos la misa de Doña Domitila, ¿pueden bajar el volumen del sonido? Claro.

Continuamos el acto a voz baja, con la sorpresa de... MIRE COMPAÑERO... Antes nos sacaban a empujones de la plaza, hoy nos dicen MIRE COMPAÑERO... GRACIAS DOMITILA!!!

Seguimos con el acto, en voz baja, pero con mucha gente, a sorpresa nuestra, el sonido no se extendía a más de tres metros, pero tu pueblo Domitila, seguía a tu lado.

Aparecieron las velas... una tras otra se extendieron en el suelo iluminando con la luz de la Domitila... Vino la lluvia, cubrimos con lo que pudimos el equipo de sonido y las tecnologías, Continuamos. Si, hasta que llueve mas fuerte... Ya en ese momento nos acompañaba la compañera Ximena y el compañero Edwin, de la Embajada de la Republica Bolivariana de Venezuela, la compañera Ximena era la única que tenia la vela en la mano, y recordé lo que me dijo por la mañana cuando llegó - vine ha acompañar a la Domitila, quiero estar aquí con ella, escondidita (sin protocolos).



Pasaron los minutos, la pregunta se repetía ¿nos vamos? No un ratito mas, no esta lloviendo fuerte... Y de así nomas dejó de llover... Gracias Domitila. Las velas seguían encendidas... los corazones unidos... los compromisos renovados... los recuerdos presentes... la Domitila con nosotros!!!

Ya para las nueve y media de la noche, me sorprende una vos que nos dice: Compañero, somos las hijas e hijos de Doña Domitila. Y quisiéramos que nos copien las fotos y videos que están pasando, para sus nietos que no pudieron llegar. Quisiéramos que los tengan para que sepan de su abuelita... Claro Compañera. Este es su último nietito... Me doy cuenta que la familia de la compañera Domitila salieron de la Gobernación a la plaza, acto de tanta sencillez y grandeza solo es de parte de la compañera Domitila. Continuamos....

Y ahora a la una de la madrugada, frente a la computadora me quiebro, lagrimas contenidas desde esa mañana que me encontré con mi historia, gracias a mi compañera Claudia conozco a la Compañera Domitila, no sabía si abrazarla, reverenciarla por su grandeza, pero palabra tras palabra era una lección de vida, su calidez, y amor por sus ideales, cada día me fortalecía, cada día me preguntaba qué más debemos hacer para construir un nuevo mundo, cada encuentro me movía el piso, me cuestionaba, me fortalecía.

Acabo de darme cuenta de la hora que es y mañana debemos acompañar a la Compañera Domitila, decidimos salir nuevamente a la plaza pero muy temprano por la mañana, debemos preparar las banderas, las consignas, los sueños, las esperanzas, que el nuevo mundo si es posible, como tú compañera Domitila nos señalaste.

Gracias Camarada Domitila, presente ahora y siempre!!!

Fernando Méndez T., Enlace CEAAL-Bolivia, fernandomendezterrazas@hotmail.com

CEAAL RINDIÓ HOMENAJE A DOMITILA

En la **VII Asamblea del CEAAL**, celebrada del 25 al 29 de agosto de 2008 en Cochabamba, **CEAAL** realizó un homenaje al **P. Fernando Cardenal** en conjunto a los homenajes presenciales de la lideresa indígena **Domitila Barrios de Chungara**, **Javier Reyes** y el **P. Gregorio Iriarte**.

Domitila Barrios de Chungara, mujer de la combativa clase obrera boliviana, esposa de un minero, voz de las y los trabajadores en la Tribuna del Año Internacional de la Mujer realizada en México en 1975. Desde el año '63 participó del Comité de Amas de Casa de la mina Siglo XX, que enfrentó a las fuerzas represivas de distintos gobiernos bolivianos, que peleó codo a codo con sus compañeros mineros. Fue detenida en varias oportunidades y uno de sus principales aportes fue sumar a las mujeres de Bolivia a la lucha de los trabajadores. (Ver Carta CEAAL 283)



Desde Costa Rica: Su vida, su testimonio, su coraje nos marcó a toda una generación de educadoras y educadores populares de los años 70 por medio del libro "Si me permiten hablar..." editado por Moema Viezzer, actualmente organizadora de la cumbre paralela Rio + 20. Tuve el privilegio de abrazarla en Cochabamba en agosto 2008 cuando vino a una actividad de Educación Popular del CEAAL.

Más: <http://eju.tv/2012/03/muri-domitila-chungara-la-mujer-que-venci-a-banzer-e-hizo-posible-el-retorno-de-la-democracia/>
http://www.laprensa.com.bo/diario/actualidad/bolivia/20120314/domitila-la-heroina-de-la-democracia_21251_34132.html

Foto que le tomé con Pedro Pontual en Cochabamba. Oscar Jara Holliday, oscar@cepalforja.org



JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!**

LIMA. 28-31 MAYO

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

SEGUNDO INTERCAMBIO VIRTUAL – 9 AL 20 DE MARZO

EL POTENCIAL EMANCIPATORIO DE LA EDUCACIÓN POPULAR COMO PRÁCTICA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA

Como parte del proceso preparatorio hacia la VIII Asamblea general del CEAAL, que se llevará a cabo del 28 al 31 de mayo en la ciudad de Lima, nos hemos propuesto realizar un debate profundo en torno a los aportes que el CEAAL, como red, realiza en torno a la reflexión de los Paradigmas Emancipatorios. En ese camino solicitamos a Alfonso Torres Carrillo elabore una reflexión que toma en cuenta la producción del CEAAL.

Se solicita que todos lean el documento y que realicen los comentarios que el documento les suscite. Sus comentarios y/o aportes, deben ser enviado sólo a **Hernando Burgos** hernando.burgos@gmail.com quien realizará la síntesis de los aportes y con copia a **Nélida Céspedes** ncespedes@tarea.pe

Recordaris

Animación del Proceso Eleccionario – Fecha de entrega 15 de abril

CUBA: PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL “CARTAS DE AMOR”

El Centro Félix Varela, afiliado del CEAAL, tiene el placer de invitar@s a participar en la proyección del documental: “Cartas de amor” realizado por el director y guionista de filmes documentales, Guillermo Centeno, el 22 de marzo, en el Centro Cultural Cinematográfico Fresa y Chocolate.

El documental cuenta los amores y desamores de quienes buscan la esperanza en las cartas que les propicia la poeta y escritora, Liudmila Quincoses, desde 1994 cuando colocó en la puerta de su casa un cartel que rezaba: **Se escriben cartas de amor a cualquier hora. Cartas de negocios y de suicidas de 8:00 am a 3:00 pm**

La coordinación de la Red considera que este documental puede ser de interés para las personas conocedoras y/o motivadas en la Mediación y Resolución de Conflictos, su presentación será un espacio de debate y reflexión con la gran oportunidad de contar con la presencia de su director

Se les solicita comunicarse lo antes posible con el Centro Félix Varela. Leticia González, leticia@cfv.org.cu, Teresita Coro Mallol, teresita@cfv.org.cu, teléfono (836-7731), fax (833-3328).

Centro Félix Varela, sumariocfv@cfv.org.cu, sumario@cfv.org.cu

CLADE PREPARA SU VII ASAMBLEA

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) tiene el gusto de invitar el **Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)** a su VII Asamblea, que se realiza entre los días 10 y 12 de abril, en Quito, Ecuador, en alianza estratégica con el Contrato Social por la Educación (CSE) y con la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER). Es un gran honor también poder convocar, en alianza con las redes regionales CEAAL, ALER y la Federación Fe y Alegría, el Seminario Internacional sobre Comunicación y Educación en los días 12 y 13 de abril.

La Asamblea tiene como principales retos: profundizar el análisis sobre el escenario de las democracias en la región; identificar la relación entre el derecho a la educación y el derecho a la comunicación en la lucha por democracias fortalecidas y ciudadanías activas; y debatir el lugar de la cooperación internacional y la sostenibilidad de las acciones de incidencia por el derecho a la educación. Objetivos Asamblea intermedia:

1. Profundizar el análisis sobre el escenario de las democracias en la región, los avances, retos, tensiones, contradicciones, y el contexto de lucha por el derecho a la educación;

2. Profundizar el análisis de la relación entre el derecho a la educación y el derecho a la comunicación en la lucha por democracias fortalecidas y ciudadanías activas;
3. Identificar y debatir otros rasgos de la coyuntura que influyen la lucha por el derecho humano a la educación;
4. Hacer un balance de la puesta en marcha de la agenda política de la CLADE en los últimos dos años y señalar perspectivas y prioridades para los próximos dos;
5. Debatir el lugar de la cooperación internacional y la sostenibilidad de las acciones de incidencia por el derecho a la educación en ámbito nacional y regional, identificando tendencias, riesgos y recomendaciones;
6. Consolidar las relaciones institucionales de los miembros de la CLADE y de aliados;
7. Fortalecer la red en lo que toca las sinergias entre comunicación y educación, impulsando aún más los procesos de incidencia.

Camila Croso, camcroso@gmail.com

ABIERTAS LAS INSCRIPCIONES PARA LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL 2012

Accede a la página de la SAM: <http://www.globalactionweek.org>

Están abiertas las inscripciones para coaliciones nacionales de educación, escuelas, organizaciones de la sociedad civil y personas que deseen participar en la Semana de Acción Mundial 2012, que tendrá lugar en la semana del **22 al 28 de abril 2012** a través de la página <http://www.globalactionweek.org>. Este año la SAM abraza la consigna **¡Derechos desde el principio! Educación y cuidados de la primera infancia ya.**



La [Campaña Mundial por la Educación](#) recuerda que aunque muchos Estados firmaron y ratificaron convenciones y tratados internacionales, comprometiéndose con los derechos de la niñez, este sigue siendo uno de los temas más descuidados en materia de políticas educativas. De cara a este desafío, se hace urgente desarrollar un programa completo por los derechos de la primera infancia, que tenga el objetivo de dignificarla y darle plenitud, reconociendo que los niños y a las niñas son sujetos de derecho. Es fundamental partir de un enfoque integral, en que el derecho a la educación esté articulado a la protección, a la salud, a la nutrición.

Por estos motivos, la SAM 2012 es una oportunidad adicional de demandarles a los gobiernos:

- Que le den prioridad a la Educación y a los Cuidados de la Primera Infancia
- Que desarrollen el currículo y el cuerpo docente
- Que instituyan mecanismos y políticas para ponerle fin a la discriminación
- Que aumenten la inversión en educación y cuidados de la primera infancia

Para echar a andar esta movilización, la SAM propone una actividad llamada el “Gran Dibujo”: se propondrá a niños y niñas en las guarderías y escuelas de educación inicial que dibujen, pinten y/o saquen fotografías relativas de su experiencia educativa, estimulando a que expresen sus recomendaciones para mejorar la educación. Seguramente que maestros y maestras, padres y madres y la comunidad como un todo también se unirán en estas actividades, escuchando a las niñas y niños y construyendo el diálogo colaborativo alrededor de la propuesta de garantizar el derecho a la educación desde el principio, sin discriminación.

Otras formas de participar y divulgar los mensajes de la SAM 2012 son:

- Creación de páginas web o blogs en donde se puedan colgar los dibujos y fotografías, noticias importantes sobre la SAM, el tema de la primera infancia y recomendaciones.
- Procurar dialogar con los departamentos gubernamentales que se ocupan de la primera infancia, incidiendo para que puedan garantizarse los derechos de la niñez y trabajando para establecer canales permanentes de participación pública en la formulación y en la toma de decisiones políticas -inclusive la participación de niñas y niños.

La CLADE dará seguimiento, acompañará y difundirá todas las actividades de la Semana en la página web <http://www.campanaderechoeducacion.org/primerainfancia>. Para mayor información, [clicquee aquí](#). Materiales preparatorios de la Semana: [Paquete de planificación](#), [Paquete de recursos](#), [Paquete de materiales](#). Foto: UNESCO/Carolina Jerez.

CÓRDOBA, ARGENTINA: 99 AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Hace 99 años, el intendente, Feliciano Piñero Gámez, preocupado por la educación de muchos jóvenes que no podían asistir a la escuela por razones laborales creó la **ESCUELA NOCTURNA MUNICIPAL**. Funcionaba en la **Escuela J B Iturraspe** y fue designado director Ernesto Gutiérrez. En la década del 20, el "maestro" Juan Bautista Garrone, director de la Escuela Iturraspe, le dio un nuevo impulso y



durante 16 años dirigió la **ESCUELA VOCACIONAL NOCTURNA**. Durante este siglo de vida, la institución, peregrinó por los barrios de la ciudad y, siempre de "prestado", funcionó en diferentes edificios escolares. Hoy, desde hace más de veinte años, funciona en la Escuela Irigoyen.

El Sr. ERDE GASTALDI ex director de la E. Nocturna JB Iturraspe, fallecido hace unos pocos años, contaba en una entrevista que le realizamos que *"aún con modificaciones en su modalidad, la escuela siempre tuvo la misión de satisfacer las necesidades educativas de jóvenes y adultos. Venía funcionando como vocacional y contaba con un ciclo elemental (1° a 4° grado) y contaba además con cursos de dactilografía, contabilidad y telegrafía hasta que, en 1953, se transforma en **escuela elemental de ciclo completo**. Recién en 1970 se incluyeron mujeres a su alumnado pasando a ser una escuela mixta"*.

En esta última década, la escuela trató de ofrecer otros servicios incluyendo instancias de capacitaciones a para otras modalidades, coordinado la oferta de diferentes seminarios de formación docente. Pero siendo la mayor preocupación la capacitación específica para docentes de la modalidad de jóvenes y adultos, se realizaron tres **Congresos de Educadores de Adultos** (2008 - 2009 y 2010) Lamentablemente, no pudimos cumplir el sueño de llegar a los cien años de la escuela con Congresos, tal como lo había propuesto el intendente Martín Llaryora.

Los congresos hicieron que esta escuela sea conocida y apreciada en otros países, y que llegaran a nuestra ciudad educadores de todo el país y del exterior. Que diferentes ONG y organismos especialistas en educación de adultos, estén en permanente contacto con la escuela, sus necesidades y proyectos, valorándolos de tal manera que han dado cabida a que la escuela participe en CONFINTEA VI y en la reciente ASAMBLEA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS en Malmö, Suecia. El aporte de material bibliográfico específico (virtual e impreso) de OEI, CADE, CLADE, ICAE, REPEM, **CEAAL**, UNESCO, DVV... es continuo y ayuda a formar una biblioteca docente interesante.

Hemos trabajado en numerosos talleres de teatro, manualidades, plástica, arte, educación al consumidor, etc. Se implementaron proyectos que permitieron la inserción del alumno en su medio social, se trabaja con visitas al museo, archivo gráfico, exposiciones importantes, medios de comunicación. Se favoreció el contacto interinstitucional compartiendo con otras escuelas encuentros deportivos, festejos, efemérides, etc., fomentando la amistad y camaradería con alumnos de otros centros de adultos de la ciudad y de localidades cercanas. Se promovió la visita y charlas formativas a cargo de diferentes profesionales de la ciudad (médicos, odontólogos, psicólogos, personal de INTA, de Bromatología; Municipalidad, etc.) para dar respuesta a las demandas de nuestros alumnos y se está trabajando actualmente, entre otros, en un proyecto que tiene como objetivo la inclusión femenina en la escuela. El mismo está dirigido especialmente a las mamás *"Mamá también va a la escuela"* y fue pensado para que ellas asistan en el mismo horario que sus hijos y puedan estar en sus domicilios a la noche.

Hoy la realidad indica que hay que enfrentar nuevos desafíos, ofrecer nuevas propuestas, adaptarse a los cambios, a la falta de interés y de tiempo de los adultos. Asumir la soledad, mover y movilizar a la sociedad, concientizar a los dirigentes, a los gremios, a la patronal sobre la necesidad de que la sociedad pueda completar la educación básica en beneficio de una sociedad más sana, más competente, más idónea. Es necesario trabajar en Educación Permanente, trascendiendo aún la educación escolar, porque la gente tiene una expectativa de vida mayor y tiene necesidades nuevas que satisfacer, aun teniendo todo el ciclo básico completo. Esa es también nuestra preocupación. Ese es también nuestro desvelo, no siempre comprendido, pero de alarmante actualidad.

Casi un siglo de continuo caminar, con mejores y peores experiencias, con ganas de ofrecer cada día algo mejor... Hoy queremos festejar, comprometer y comprometernos a trabajar arduamente para hacer posible que todos tengan acceso al derecho inalienable de la educación. Durante estos años han pasado numerosas personas por las aulas. Algunos son profesionales universitarios, otros pudieron concretar el nivel medio o primario y otros quedaron en el intento. Docentes y directivos de todas las épocas coincidimos que aprendemos a la par de nuestros alumnos y que lo más gratificante de esta tarea se vive y se experimenta en el aula, en el contacto con nuestros alumnos. Alumnos que no pocas veces nos doblan en edad, pero siguen mirándonos con ojos de niños esperando una palabra de aliento, un estímulo y hasta un abrazo o el beso de la bienvenida y la despedida, en un ritual amoroso que alivia el alma de aquel pequeño a quien el destino le negó el derecho a aprender a leer y escribir como al resto de sus compañeros...

Hoy, el cuerpo docente está integrado por los profesores Claudia Pioli, Gladys Gieco, Vanesa Castagno y Gustavo Cravero y queremos rendir homenaje a todos los docentes y alumnos que pasaron por esta institución y permitieron acariciar el sueño de los cien años al servicio de un sector social muy especial y querido por todos nosotros.

Gracias por compartir nuestra alegría. Prof. Claudia Pioli, (Directora Esc. Noct. "J. B. Iturraspe")

OPORTUNIDADES

Programa de liderazgo, diseñado específicamente para lideresas centroamericanas

- ¿Es Ud. una lideresa viviendo y trabajando en Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, Costa Rica o Panamá?
- ¿Le interesa mejorar sus habilidades de liderazgo y entender mejor cómo crear cambio social sostenible?

- ¿Está Ud. disponible en septiembre 2012 para viajar a la ciudad de Seattle, EEUU y participar en una capacitación intensiva de diez semanas?

La Beca de Liderazgo para Mujeres Centroamericanas (CAWL) es una asociación entre iLEAP y la Fundación Internacional de Seattle. iLEAP está aceptando solicitudes ahora mismo para participar en ésta capacitación intensiva en liderazgo e innovación social para CINCO (5) lideresas Centroamericanas. La capacitación se llevará a cabo en Seattle, Washington del 10 de septiembre al 16 de noviembre de 2012. Todos los gastos serán cubiertos por la beca. No es requisito hablar inglés perfectamente, lo más importante es contar habilidades de comunicación y la buena voluntad para comunicarse con otros (as).

La fecha límite de esta convocatoria es el 1 de abril 2012. Por favor, complete la solicitud en línea haciendo [clic aquí](#). Si tiene preguntas sobre el programa iLEAP CAWL, escribenos a fellowship@iLEAP.org

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR... Entrevistas

EDUCACIÓN POPULAR EN EL DESAFÍO CUBANO

Fragmento de una entrevista mayor realizada a miembros de la Red de educadoras y educadores populares que anima el **Centro Memorial Martin Luther King, CMLK, afiliado del CEAAL**

La Educación Popular, como concepción político pedagógica, vive la vorágine de las disputas ideológicas de nuestro tiempo, cuya esencia contrapone a la opresión y a la libertad, posicionándose militantemente en la segunda. Tal disputa se concreta en cada ámbito de la vida social, y en todos, la educación popular tiene cosas que decir.

El camino prolongado de la lucha por crear la sociedad liberadora ha estado empedrado de tergiversación, simplificación y de la reproducción de aprendizajes jerárquicos y excluyentes que han dado forma a muchas experiencias de proyección emancipadora. La Educación Popular no está carente del riesgo de caer en la tradición político cultural que la opresión impone en este desafío histórico, como no es infalible a las naturalizaciones, disimulos, ardidés y “encantamientos” desde los que también ha aprendido a operar la opresión, cuyo ataque, a veces sutil, lo concentra en desmontar la ideologización de la lucha.

La Educación Popular tiene su lugar en el proceso de deshacer las ataduras que ha sufrido durante siglos la creatividad individual y colectiva del ser humano. Desde ella se develan las posibilidades insospechadas de las personas en condición de vivir socializando sus potencialidades infinitas y múltiples. La socialización de las prácticas humanas: económicas, políticas, culturales, sociales y ambientales, se relaciona, como condición de posibilidad, con la socialización del poder. También de este asunto se ocupa la Educación Popular.

El texto que ahora presentamos, pretende dar cuenta de los desafíos que tiene la Educación Popular, como ideología y herramienta en la batalla por la formación y recreación social de una conciencia crítica que se verifique en el modo de organizar y vivir todas las relaciones sociales, en el modo de organizar la vida humanizadora, dentro del contexto específico cubano, signado por los desafíos de un cambio en las formas y las razones del proyecto revolucionario.

Para este fin compartimos un fragmento de una entrevista mayor realizada a miembros de la Red de educadoras y educadores populares que anima el Centro Memorial Martin Luther King.

(Ariel) El ordenamiento sociopolítico y económico cubano está sujeto a revisiones de diversa índole con diferentes contenidos y con horizontes distintos. De un lado emergen, no carentes de contradicciones, propuesta, supuestos y sentidos de contenido liberal, es decir, ideas que tienen su base en la ideología que sustenta al capitalismo. De otro lado emergen propuestas de contenido socialista, también contradictorios y de variados significados. ¿En esta disputa de sentidos, qué lugar usted le atribuye la Educación Popular en Cuba?

(Gilberto) Para analizar un asunto de tal magnitud política y teórica se necesita, en primer lugar, hacer dejación del pensamiento dicotómico. La Educación Popular es un antídoto para eso.

El no comprometimiento del socialismo con un paquete de rasgos fijos e inamovibles es, precisamente, la manera más productiva de conservar lo alcanzado, descubrir las salidas multivariadas que ofrece la crisis de la época y abrimos hacia nuevos grados de socialidad desenajada.

Una presentación dicotómica de las categorías “capitalismo” y “socialismo”, “socialismo” y “mercado”, “plan” y “mercado” empobrecería el espectro teórico y práctico de alternativas intermedias, formas transicionales ajustadas a una u otra época o coyuntura, cuya riqueza es del todo imposible de fijar de antemano.

En la transición socialista, la democracia adquiere un contenido verdaderamente social con la redefinición de la política; se anula la separación entre instituciones y masas y la organización del Estado privilegia las asambleas por encima de las burocracias y las tecnocracias.

De lo que se trata, para esa otra democracia, es de una superación histórica real, no declarativa, tanto del liberalismo como del democratismo burgués; no de un “rodeo” sociopolítico que a la postre no satisfaga las expectativas democráticas superadoras. La historia reciente muestra cómo terminaron esos ensayos (por muy legítimos que resultaran en sus inicios): con la vuelta al más ramplón consumo “simbólico” liberal.

El tránsito de la concentración y la representación de poder a la descentralización y el predominio de las formas participativas es una aspiración democrática mundial. Sin embargo, en un mundo de tan alta concentración y ejercicio hegemónico de poder, la socialización de la política que se plantea la Revolución Cubana está mediada por una obligada centralidad.

El reto mayor, en una perspectiva de avance hacia el socialismo, es la activación del libre movimiento de la sociedad, la sostenida devolución al organismo social de todas las fuerzas absorbidas tradicionalmente por el Estado. Mas este no es un acto contractual, ni comporta un antiestatismo pedestre: es un proceso derivado de la constante socialización de la actividad humana en todas las esferas, de la cotidianidad de la política.

Una de las formas más eficaces de enfrentar ese reduccionismo radica en el constante esfuerzo por repensar la estrategia de orden cubana en función del despliegue ininterrumpido de su capacidad democrática alternativa, tanto a los esquemas de la democracia liberal, como al tipo de estatalidad conformada en el socialismo histórico.

La efectiva socialización del poder deviene, así, imperativo para la renovación del consenso y el marco más sólido y permanente desde el cual puedan ser fijados los límites sociales y ecológicos del mercado en el futuro inmediato.

En estos procesos, la Educación Popular puede contribuir a deslegitimar estratégicamente tanto el imaginario mercantil (la Pacha-Miami) (sin demonizar el mercado), como la estatalización extrema de la sociedad (que es una alternativa errónea a superar), abrimos a referentes civilizatorios latinoamericanos (Buen Vivir, por ejemplo), de acuerdo a las características sicosociales de nuestra gente, también a otros referentes en todo el mundo. Pero sobre todo abrimos a la libre creatividad asociativa de cubanas y cubanos. Enfrentar con realismo lo que podemos y debemos hacer hoy, sin abandonar la formación anticapitalista, antipatriarcal y por formas de producción y reproducción de la vida ajenas a la lógica del capital.

(Ania) La propuesta de la educación popular en el contexto cubano actual constituye una alternativa viable por su contenido y sentido humanista, emancipador y coherente con los presupuestos y valores de justicia e inclusión social. Debe asumirse como la perspectiva anticapitalista que asume la ética revolucionaria como componente esencial. Constituye una propuesta político-pedagógica integradora de saberes y sentidos populares que aporta herramientas para la participación y la transformación social. La educación popular pone en su justa medida a estructuras y personas, donde las primeras no son sin las segundas, lo que significa que estas estructuras están sujetas a cambios y revisiones de modo dinámico y necesario.

El desconocimiento de la propuesta de la educación popular ha llevado a la desestimación y subvaloración de la misma, desatendiendo los elementos de empoderamiento que rescata en sus contenidos de formación.

Es justo reconocer también la distorsión de sus esencias a que ha estado sometida la EP por parte de algunas instituciones y organizaciones cubanas que en su uso y aplicación han minimizado el carácter eminentemente político y creador de la misma, reduciéndola a un mero instrumento educativo.

(Marilyn) El sentido que le atribuyo a la EP en este momento en Cuba, yo lo definiría como una brújula, como un camino alternativo que valdría la pena que se tuviera en cuenta, no para imponerlo como modelo pero sí para que se tengan en cuenta sus impactos ya visibles y se escuchen sus propuestas y resultados como un aporte más a la construcción del modelo socialista cubano. Pienso que en la riqueza de las contradicciones estará la verdad y es una lucha que no será fácil porque tiene que romper pensamientos hegemónicos de dentro y de fuera del país, más creo que sería de gran utilidad que se amplificara lo que propone la EP a la sociedad cubana en esta hora, tal y como tratamos de hacerlo los educadores populares en todo el país.

(Jesús) El lugar de la educación popular es al lado de una ideología emancipatoria, sustentada e implementada en una práctica de vida en la que el otro, la otra y la naturaleza constituyan una propuesta a tener en cuenta no por lo que nos aportan sino por lo que son, en esa medida la educación popular se posiciona al lado de una ideología que no admite que los seres humanos y la naturaleza sean objetos determinados, impactados por el destino que otros y otras decidan, sino sujetos que conscientes de sus condicionantes culturales e históricos, sean capaces de transformar toda aquella condición que les deshumanice, es decir les cosifique u "objetivice", y desde tal conciencia cuenten con otros, otras y con la naturaleza para decidir colectivamente las maneras de organizar, planificar, e implementar los procesos de producción material y espiritual de la vida.

Al lado de una institucionalidad que desarrolle los sentidos de pertenencia, de identidad de las personas que la conformen, en la medida que las personas se sientan dueños de las maneras en que esa institución se implica en los procesos de producción material y sociocultural desde prácticas de corresponsabilidad y comunión social.

(Esther) La realidad es que creo que en Cuba hoy se da una disputa cultural que incluye esas revisiones de que hablas, pero no se agota en ellas. Es una disputa que involucra los sentidos comunes y la cultura política de los cubanos y las cubanas, y que se da no solo entre diferentes personas, sino al interior de cada persona. Creo que nuestra contribución en tanto educadores está muy vinculada al contenido de la pregunta anterior: con nuestra gente, leer el mundo en toda su complejidad, desarrollar la capacidad de opinión y participación y su capacidad crítica responsable.

(Dasniel) En efecto, varios intelectuales del país, y hasta políticos, han advertido la presencia de corrientes de pensamiento y propuestas de corte liberal. Pero no debemos obviar que la historia del pensamiento político cubano advierte la existencia más o menos constante de una tradición de pensamiento en la cual se evidencia diversidad de posiciones y propuestas. Por tanto, y sin considerarme un especialista en estos temas, me parece que las ideas y las propuestas que circulan hoy en Cuba tienen como distintivo la diversidad.

Obviamente, el contexto internacional, en el cual el capitalismo a pesar de su crisis continúa siendo el modelo hegemónico, y a su vez perfecciona sus mecanismos de dominación económica y simbólica; y el contexto nacional, en donde es reconocible un desgaste en las estructuras de movilización y legitimación social; favorecen la proliferación consciente o inconsciente de propuestas de corte conservador.

Al respecto, y en mi criterio, la EP comparte el lugar de la revalorización de la práctica y la construcción socialista, comunitaria. En ese proceso resulta estratégico su accionar educativo y transformador en función de: combatir la indiferencia política, hacer contrapropuestas

de sentido a las propuestas conservadoras, potenciar la solidaridad como valor ciudadano, generar y acompañar los liderazgos políticos e institucionales, sensibilizar y remover las reservas movilizadoras con las que cuenta el ideal socialista y humanista en el país.

(Julio Antonio) La EP contiene por sí misma una vía metodológica, ética, política, para la construcción de un proyecto social. Las supuestas vías socialistas que hoy se presentan en Cuba se disponen a crear una institucionalidad económica y política que aspiran a propiciar el orden, la efectividad, la racionalización, pero que no toman en cuenta hasta ahora la ética y la filosofía de la liberación del que debe ser sujeto del cambio.

La creación de una sociedad socialista o post capitalista con métodos verticales de producción del cambio no garantiza la alternativa a la opresión sino una forma distinta de conservación de la enajenación. La EP es sospechosamente desatendida por las élites políticas del capitalismo y por la burocracia enquistada del socialismo real, precisamente por su contenido revolucionario, igualmente peligroso a todas las formas de control de la libertad. La experiencia mínima de producción de ideas, planes, respuestas a problemas comunes, en y desde la EP, nos enseña lo que podría ser una práctica consciente de hacer país en armonía con la filosofía y metodología de trabajo de la EP.

NDE: Sobre la problemática educativa global ver también la revista América Latina en Movimiento, febrero 2012, No. 472: "Educación, justicia social y ambiental". <http://www.alainet.org/publica/472.phtml>. Más información: <http://alainet.org>, RSS: <http://alainet.org/rss.phtml>

TABLERO DE ANUNCIOS

MARZO 2012

"San Francisco y el paradigma de la complejidad", 22 y 23 de marzo 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

ABRIL 2012

VII Asamblea Intermedia de CLADE, 10 al 12 de abril 2012, en Quito, Ecuador, Camila Croso, Camila Croso, camcroso@gmail.com

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", 17 de abril al 12 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", 18 abril al 6 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Educación en movimiento", 19 de abril al 7 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org, Marcela Hernández, ICAE, secretariat@icae.org.uy, www.icae.org.uy

MAYO 2012

VII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire", Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, maislag@yahoo.com, mariano@apc.rimed.cu

IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho", 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, generoyderecho@yahoo.es, secretaria@unjc.co.cu

VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAL, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, info@ceaal.org

JUNIO 2012

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

