



LA CARTA CEAAL 461

Panamá, 27 de marzo de 2012
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



EL AGUA ES UN DERECHO HUMANO, NO UN OBJETO DE LUCRO

El 22 de marzo de cada año fue declarado Día Mundial del Agua, en conformidad con las recomendaciones de la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo contenidas en el capítulo 18 (Recursos de Agua Dulce) de la Agenda 21.

La Organización de la ONU para la Alimentación y la Agricultura (FAO) destacó este jueves, con motivo de celebrarse el "Día Mundial del Agua", la relación entre este recurso vital y la seguridad alimentaria. Cabe destacar que en la actualidad, la agricultura utiliza alrededor del 70% de los recursos hídricos, la industria utiliza el 20% y solo un 10% se destina al uso doméstico. Al mismo tiempo, los efectos del cambio climático, las sequías y la falta de agua condicionan en gran medida la carencia de alimentos y la subnutrición de las personas.

Es por eso que este año, se exhorta a gobiernos, así como a organizaciones sociales y a la población en general, a dar mayor importancia al tema de la calidad, prevención contra la contaminación, limpieza y rehabilitación.

Pero, lo más importante de todo es que el agua es la esencia de la vida. El agua potable y el saneamiento son indispensables para la vida y la salud, y fundamentales para la dignidad de toda persona. Sin embargo, 884 millones de personas carecen de acceso a fuentes mejoradas de agua potable, y 2.500 millones no disponen de servicios mejorados de saneamiento. Y aunque estas cifras de por sí ya revelan una situación preocupante, la realidad es mucho peor aún, porque millones de personas pobres que viven en asentamientos precarios simplemente no están contabilizadas en las estadísticas nacionales.



Las causas básicas de la actual crisis del agua y el saneamiento radican en la pobreza, las desigualdades y la disparidad en las relaciones de poder, y se ven agravadas por los retos sociales y ambientales, como la urbanización cada vez más rápida, el cambio climático, y la creciente contaminación y merma de los recursos hídricos. Hemos alterado o simplemente destruido los ecosistemas acuáticos del ciclo hidrológico natural.

Todavía hoy, más de 1.400 millones de personas no tienen acceso al agua potable, y más de 2.000 millones carecen de saneamiento; y lo cierto es que, en la actual crisis global del agua, el problema estriba en la injusta distribución del recurso que en su escasez, cuestión que se ve agravada por debilidad de las democracias y por las presiones de privatización de transformar a los ciudadanos en clientes, cosa que sin lugar a dudas afecta a los más pobres.

La manifestación más evidente de ello es el surgimiento de los llamados "**señores del agua**", sociedades transnacionales que aspiran al control privado y lucrativo de los recursos hídricos, y que se extienden ya por las principales ciudades del mundo.

Sólo el reconocimiento del derecho al agua como un derecho humano, podrá poner freno a estas amenazas e instalar en la opinión pública la lógica del acceso universal desmercantilizado.

Mario E. González, Colectivo CEAAL Chile, conceas@yahoo.com

COLECTIVO CEAAL CHILENO, EN APOYO Y SOLIDARIDAD CON EL PUEBLO DE AYSÉN

El pueblo de Aysén lleva más de un mes movilizado exigiendo al Gobierno de Piñera el cumplimiento de reivindicaciones por años postergadas, entre ellas incrementar la cobertura y calidad de la educación en la región, regionalización de los recursos naturales, procedimientos de participación ciudadana vinculantes, mayores cuotas para la pesca artesanal y solución al alto costo de los combustibles. Cabe señalar que el aislamiento geográfico y las condiciones climatológicas que presenta la región de Aysén, incide significativamente en el alto costo de la vida en la zona.



El gobierno de Chile anunció el jueves 15 de Marzo un requerimiento por la Ley de Seguridad del Estado en Aysén, debido a que el movimiento social de Aysén no se ha doblegado ante la brutal represión policial y con encomiable dignidad y valentía mantienen desplegadas sus justas reivindicaciones. Las imágenes televisivas son elocuentes cuando muestran a las fuerzas represivas de Carabineros lanzando piedras, lacrimógenas, balines y perdigones contra las casas y villas de Puerto Aysén.

El CEAAL, Colectivo CEAAL Chile, rechaza públicamente la represión que está siendo objeto el pueblo de Aysén, la invocación de la Ley de Seguridad, que nos recuerda los oscuros años de la

dictadura de Pinochet, y la política dilatoria del presidente Piñera, que pretende desmovilizar a la ciudadanía para así no responder a las legítimas exigencias del Movimiento Social de Aysén.

El pueblo de Aysén merece y tiene el derecho de ser escuchado y de negociar sus reivindicaciones. El gobierno tiene la obligación de establecer las condiciones para una negociación justa, digna e igualitaria.

El Colectivo CEAAL de Chile manifiesta públicamente su adhesión a las reivindicaciones y movilizaciones del pueblo de Aysén y denuncia que la política represiva del Gobierno de Piñera traerá sólo secuelas negativas, tanto físicas como psicológicas para la vida de los aiseninos, especialmente para los más pequeños.

Finalmente, el Colectivo CEAAL de Chile, queda a disposición del Movimiento Social por Aysén, para todo lo que considere que nuestra organización les pueda contribuir. Y desde ya nos comprometemos a mantener informado a nuestro Comité Ejecutivo y a la red de organizaciones no gubernamentales, con presencia en más de 21 países de América Latina y El Caribe.

COLECTIVO CEAAL DE CHILE, marzo de 2012

Mario González, Enlace Nacional del Chile CEAAL, conceas@yahoo.com

JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS
SIEMPRE PRESENTE!**

LIMA. 28-31 MAYO

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS DELEGACIONES

Estamos a dos meses de nuestra Asamblea General. Al **11 de abril** la Secretaría General debe recibir las afiliaciones depuradas de cada colectivo nacional, y según ese dato, nombrar a sus delegados. La SG les estará enviando la base para la conformación de las delegaciones, así como la ficha de Registro.

Todos los documentos concernientes a la animación de nuestra **VIII AG 2012** se encuentran a su disposición en www.ceaal.org en el módulo "Preparándonos para la VIII Asamblea General".

recorderis

DOCUMENTOS DE ANIMACIÓN:

Animación del Proceso Eleccionario – Fecha de entrega **15 de abril**

NICARAGUA: INICIA CURSO DE GÉNERO ENTRE MUJERES

CANTERA, Centro de comunicación y Educación Popular, afiliado del CEAAL, invita a participar en el Primer Taller del **Curso Nacional de Género entre Mujeres desde la perspectiva de la Educación Popular**. Este primer Taller, propone reflexionar sobre las **Identidades y Condiciones de Género de las mujeres**. Reflexionar sobre nuestras identidades como mujeres y de cómo los roles y mandatos de género que se nos han asignado, no son un fenómeno natural sino más bien una construcción cultural sostenida por el sistema patriarcal que propicia la discriminación y la desigualdad de género.

Este primer taller va a tener lugar en el **IPADE**, del 17 al 20 de abril. Es el inicio de un proceso de de-construcción y construcción a nivel personal y colectivo, que se va desarrollando consecutivamente a través de los cuatros talleres que conforman el curso. Por esa razón hacemos énfasis y solicitamos a las organizaciones e instituciones que envían participantes al curso, que sea siempre la misma persona quien asista a los cuatro talleres del año.

Anabel Torres, CANTERA, cantera@ibw.com.ni

URUGUAY: MAESTRÍA Y DIPLOMA EN EDUCACIÓN POPULAR

Multiversidad Franciscana de América Latina, afiliada del CEAAL, invita a participar en la **Maestría y Diploma en Educación Popular. Curso Taller: Raíces de la educación popular uruguaya y latinoamericana**, a realizarse del 17 de abril al 12 de junio, dictado por las Docentes María Esther Fontes – Blanca Acosta.

Síntesis de la propuesta:

- Hitos fundamentales en la historia de la Educación Popular Latinoamericana. En los orígenes del proletariado industrial, algunas de sus raíces en el proceso de organización obrera a principios de siglo: instancias organizadas del movimiento como escuelas sindicales, universidades populares, movimientos culturales y artísticos. La colonización pedagógica, concepción de Civilización y Barbarie; el movimiento de pedagogía crítica en A. Latina, los movimientos populares.
- Rastreado los aportes de la Teología de la Liberación, de Paulo Freire y otros. Diferentes corrientes de pensamiento.
- Contexto de cambios políticos, sociales y culturales en América Latina. Las comunidades como sujeto de desarrollo
- Redefinición política de la Educación Popular
- Aportes de la Educación Uruguaya: experiencias de la educación rural entre las décadas del 30 al 60.

Blanca Acosta es trabajadora social y educadora popular. Coordinadora de la Maestría de Educación Popular de Multiversidad Franciscana de América Latina. Coordinadora del Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. Docente e investigadora de la Multiversidad y de la UDELAR.

María Esther es maestra y profesora de Filosofía y de Ciencias de la Educación, egresada del Instituto de Profesores Artigas. Obtuvo la Maestría en Educación Popular de la Multiversidad Franciscana.

Informes e inscripciones en Multiversidad Franciscana, Canelones 1164, multiversidaddifusion@gmail.com



CUBA: V ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL

Hace dos años comenzamos un desafío: cuestionar nuestras prácticas desde la incidencia política que estamos haciendo y compartir las experiencias que hemos tenido con otras personas que en contextos y condiciones muy disímiles tenemos en común hacer sustentable el quehacer ambiental que nos ocupa.

Después de un período de debates electrónicos nos reunimos en el IV Encuentro para, presencialmente, continuar en la construcción de un credo común que haga más fuerte nuestra concepción y filosofía de vida.

Y como ese fue solo un momento del proceso ahora reiteramos la invitación a todas las organizaciones y educadores populares interesados en compartir e intercambiar las experiencias que se encuentran trabajando, a que participen de esta nueva convocatoria que tiene el fin de abrir un diálogo pluricultural a las prácticas de educación popular ambiental que estamos realizando, sus perspectivas y desafíos, así como la búsqueda de

posibles articulaciones que fomenten la socialización y el intercambio de saberes, como contribución al desarrollo sostenible para el logro de un mundo mejor.

Tema: **Retos y sentidos políticos desde la educación popular ambiental que estamos haciendo**

Momentos: 1. Acreditación y bienvenida. 2. Presentación y encuadre. 3. Feria de Experiencia. 4. Noche Libre (espacios alternativos). 5. Profundización en los retos y sentidos políticos desde la educación popular ambiental. 6. Noche intercultural. 7. Evaluación y Cierre.

El Encuentro, convocado por CEPRODESO, Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible, el **Centro Martin Luther King, afiliado del CEAAL**, en conjunto con otras organizaciones, tendrá lugar los días del 11 al 14 de diciembre de 2012. En el transcurso del primer semestre iremos ampliando los datos de esta convocatoria a nuestros contactos. Si está interesado por favor comuníquese a nuestras direcciones y le mantendremos al tanto de los detalles.

ceprodeso@mhn.vega.inf.cu



NEW YORK: HOY, LANZAMIENTO DE DOCUMENTO SOBRE SOSTENIBILIDAD DEL DESARROLLO A 20 AÑOS DE LA CUMBRE PARA LA TIERRA

El Lanzamiento del documento interagencial **La sostenibilidad del desarrollo a 20 años de la Cumbre para la Tierra: Avances, brechas y lineamientos estratégicos para América Latina y el Caribe** se llevará a cabo hoy, 27 de marzo de 2012 en la sede de las Naciones Unidas, New York. El evento se realizará en el marco de la Tercera reunión entre período de sesiones de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Nueva York, 26 y 27 de marzo de 2012).

El informe presenta, desde la perspectiva de América Latina y el Caribe, los avances y las brechas en la implementación de los compromisos globales sobre el desarrollo sostenible desde 1992. A partir de las lagunas que aún persisten y de los desafíos que

van surgiendo, propone lineamientos para avanzar hacia un desarrollo sostenible. Fue elaborado bajo la coordinación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en estrecha colaboración con las oficinas regionales de los siguientes organismos del sistema de las Naciones Unidas: CEPAL • PNUMA • PNUD • UNFPA • FAO • ONU-Hábitat • UNESCO • ONU-Mujeres • UNICEF • ACNUDH • ONUSIDA • Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional • PMA • OPS • UNOPS • OIT • OMT • UNCTAD • Mecanismo Mundial de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación • Programa de ONU-Agua para la Promoción y la Comunicación en el marco de Decenio • EIRD.

Se espera que la discusión permita precisar las necesarias decisiones en el tránsito hacia el desarrollo sostenible y que el documento sirva como un firme soporte para la acción.

Joseluis Samaniego, CEPAL, Amie.FIGUEIREDO@cepal.org

CONCURSO DE ARTE DEL INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO - ¡SE ACABA EL PLAZO!

Falta poco para que termine el plazo de admisión del concurso de arte del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo reservado a los jóvenes.

El concurso está abierto a jóvenes de 18 a 24 años de edad y el plazo de admisión termina el **1 de abril de 2012**. El primer premio consiste en un viaje a París a fin de que el ganador participe en un acto en el que se presentará la obra premiada y pueda además conocer al equipo encargado del Informe. La obra ganadora se usará en el Informe. [Los pormenores del concurso figuran en nuestro sitio de Internet.](#)

A modo de recordatorio: los temas del concurso son la juventud, las competencias y el trabajo, que constituyen los ejes del volumen del Informe que se publicará en 2012. La obra de arte deberá ilustrar conceptos vinculados a los jóvenes, la educación, la adquisición de competencias y el mundo laboral. ¿Cuando los jóvenes dejan la escuela, disponen ya de las competencias necesarias para sobrevivir y prosperar en la sociedad? ¿Cómo podríamos velar por que todos los jóvenes, en particular los menos favorecidos, reciban la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para hallar un empleo? Si lo desea, usted puede inspirarse en estas preguntas y visitar nuestro [blog sobre la juventud, las competencias y el trabajo](#), donde muchos jóvenes debaten actualmente estos temas.



22 DE MARZO: DÍA MUNDIAL DEL AGUA

- PUEBLOS INDÍGENAS DEFENDEMOS EL AGUA CON MOVILIZACIONES

El agua, el bien máspreciado de la naturaleza, la sangre que impulsa la vida en la Madre Tierra, es agredida, contaminada, mercantilizada, acaparada por pequeños grupos de poderosos, mientras se condena a las grandes mayorías actuales y a las futuras generaciones a morir de sed.

El 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua. En el Abya Yala, en particular en la región andina, los pueblos indígenas lo celebramos defendiéndola con movilizaciones.

La defendemos porque la hemos cuidado desde siempre, porque para nosotros el agua es un ser vivo, es sagrada. Nuestros conocimientos y prácticas ancestrales de gestión del agua garantizaron su acceso universal. Pero a partir de la invasión europea al continente y quinientos años después con la nueva colonización de la globalización neoliberal, el agua pasó a ser un recurso, un objeto de compra-venta, es el oro azul de nuestros tiempos. Las guerras fueron sucesivamente por el oro amarillo, el oro negro y hoy la codicia fija sus ojos en el oro azul.

Hoy en todos nuestros países la minería se instala en las cabeceras de cuenca, invade nuestros glaciares, seca nuestras lagunas y las convierte en depósitos de relaves, desvía las cuencas para acapararla para sus actividades de exploración y explotación, contamina nuestros ríos.



Defensa del agua

La Marcha Plurinacional por la Vida, el Agua y la Dignidad de los Pueblos que los pueblos indígenas y los movimientos sociales ecuatorianos iniciaron el 8 de marzo, llega a Quito en el Día Mundial del Agua. Este es un país donde el 1% de propietarios controla el 63% del agua de regadío. Donde ya las cuencas hídricas son víctimas de la minería.

En Bolivia las tierras también son acaparadas y con ellas las cuencas. En Colombia los sitios sagrados, muchos de ellos son donde nacen las aguas, son invadidos como zonas de guerra o por megaproyectos extractivos. En el Perú la mayoría de los conflictos sociales son por la

defensa del agua: es el caso del proyecto Conga en Cajamarca a cargo de la empresa Yanacocha, donde esta empresa pretende apoderarse de cinco lagunas e incluso convertir a una de ellas en depósito de relaves. O del Cerro Condorhuain, en Ancash, donde la poderosa minera canadiense Barrick Gold tiene una concesión que afectaría los 84 ojos de agua que alberga este Apu, cerro sagrado, cuya defensa le ha costado a 17 líderes indígenas un juicio por graves delitos que pueden significarles hasta treinta años de cárcel.

Debate global

El Día Mundial del Agua fue adoptado el 22 de diciembre de 1992 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Casi veinte años después, el 28 de julio del 2010, el 64 Período de Sesiones de la Asamblea General de la ONU reconoció el agua potable y el saneamiento básico como derecho humano, con el voto favorable de 122 países y 44 abstenciones. Pero no basta: hay que ir a los orígenes. Si el agua potable es un derecho humano hay que proteger sus fuentes, reconocer el derecho del agua misma a su preservación.

En el mundo se han realizado 17 Conferencias de Partes (COP) de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, que entró en vigor en 1994. A fines de este año se reunirá la COP18 en Doha, Qatar. Antes, en junio, tendrá lugar en Río de Janeiro. Brasil, la Conferencia Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo Río+20. Pero en todos estos espacios el tema del agua no está presente con la fuerza que se necesita.

Propuestas indígenas: Por ello, los pueblos indígenas construimos propuestas para una real protección del agua. Las llevaremos a Río+20 y a la COP18. Con respecto al agua, planteamos en concreto:

1. El reconocimiento de la cultura como cuarto pilar del desarrollo sostenible. Porque cada cultura que existe tiene mucho que aportar en la conservación del agua y de todos los bienes naturales.
2. La adopción de una Declaración Universal de Derechos de la Madre Tierra, que implica el reconocimiento de los derechos del agua. Y la creación de un Tribunal de Justicia Climática que sancione a quienes vulneren estos derechos.
3. Intangibilidad de las fuentes hídricas, glaciares, páramos, cabeceras de cuenca: prohibición de actividades extractivas y contaminantes en estas zonas.
4. Reconocimiento, respeto, protección y asistencia técnica y financiera a los sistemas propios de los pueblos indígenas para la gestión y manejo de zonas de alta biodiversidad, fuentes hídricas, glaciares, bosques, páramos y cabeceras de cuenca.

5. Reconocimiento y promoción del rol de las mujeres indígenas en el cuidado y gestión del agua y todos los bienes naturales.

En el Día Mundial del Agua, la Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas, CAOI, reafirma su solidaridad con la Marcha Plurinacional por la Vida, el Agua y la Dignidad de los Pueblos de los pueblos indígenas y movimientos sociales ecuatorianos, y con todas las movilizaciones y acciones en defensa del agua y de la vida que recorren la región andina, el Abya Yala y el mundo.

Lima, 22 de marzo del 2012, Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas - CAOI

Minga Informativa de Movimientos Sociales <http://movimientos.org/>

- SOLIDARIDAD CON LA CAMPAÑA "ECUADOR: INUNDEMOS QUITO DE VIDA"

Agua es vida. El uso y manejo tradicional del agua provienen de conocimientos ancestrales en los que se asienta la identidad plurinacional e intercultural del Ecuador. El agua no es una mercancía, es un derecho humano y -de forma pionera en Ecuador- un Derecho de la Naturaleza. El derecho al agua está garantizado por la Constitución ecuatoriana y por tratados internacionales. Como todos los países, el Ecuador está obligado a respetar y garantizar el cuidado, acceso y manejo adecuado del agua que cada vez protagoniza más y mayores conflictos.



Firma hoy mismo la carta aquí debajo, completando el formulario y clickeando "firmar". La solidaridad con los que marchan se hará llegar posteriormente al presidente Rafael Correa y autoridades ecuatorianas.

<https://www.salvalaselva.org/mailalert/863/ecuador-inundemos-quito-de-vida?ref=taf>

PROPUESTAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS ANDINOS PARA RÍO+20

Rechazo a la economía verde que mercantiliza la Madre Tierra y fortalecimiento del Buen Vivir como alternativa a la crisis de civilización.

El rechazo al modelo de economía verde, que profundiza la mercantilización de la Madre Tierra, y la apuesta por la profundización del Buen Vivir como alternativa al cambio climático y la crisis de civilización, fue la conclusión central del Seminario de Discusión sobre Cambio Climático y Río+20 desarrollado por la Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI) los días 14 y 15 de marzo en Lima.

Los participantes, líderes, dirigentes y autoridades de los pueblos indígenas de Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú, discutieron durante dos días los alcances y acuerdos de las conferencias mundiales sobre medio ambiente y desarrollo realizadas hasta la fecha, en particular lo relacionado con los compromisos internacionales frente a los pueblos indígenas, así como los temas centrales de Río+20: desarrollo sustentable y economía verde. Con estos insumos, construyeron las propuestas que la CAOI llevará a Río+20.



El Seminario discutió y aprobó las propuestas que la CAOI compartirá con los pueblos indígenas del Abya Yala y otros continentes para incidir en el enriquecimiento del Borrador Cero del documento que será discutido y aprobado en Río+20, titulado El futuro que queremos.

Buen Vivir: El primer compromiso emanado del Seminario fue el de globalizar la propuesta de los pueblos indígenas del Buen Vivir (Sumak Kawsay, Sumak Qamaña, Allin Kawsay) frente al cambio climático, el problema más visible de la crisis de civilización, y las falsas soluciones basadas en los mecanismos de mercado con las que se pretende enfrentarlo.

Asimismo, formular un llamado a la comunidad internacional para reflexionar sobre las causas de fondo de la crisis, al fin de alcanzar una visión holística de los problemas. Porque desde la visión de los pueblos indígenas no es posible una salida exclusivamente técnica o exclusivamente económica a la crisis ambiental: la solución debe ser integral porque todo está interrelacionado, todo es un solo cuerpo, un solo ecosistema.

En ese marco, los pueblos indígenas afirmamos que la biodiversidad natural y la biodiversidad cultural están ligadas y deben protegerse en la misma medida. Esto implica el respeto de las culturas, sus conocimientos y sus prácticas, así como el fortalecimiento a la gestión de los pueblos y comunidades que habitan en zonas de alta biodiversidad, incluidos todos sus bienes naturales.

Conocimientos ancestrales: El Borrador Cero, concluyó el Seminario, debe reconocer y proteger los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas y proteger sus sitios sagrados. La recuperación y protección de saberes ancestrales colectivos de los pueblos indígenas debe contar con las salvaguardas necesarias.

Además, se debe explicitar que estos saberes no podrán ser violentados por ningún acuerdo normativo de protección de la propiedad intelectual a favor de empresas privadas. Y ninguna medida de protección de la propiedad intelectual debe ser un obstáculo para la transferencia de tecnología, que es una obligación de los países del Norte.

Otros puntos claves ausentes en el Borrador Cero son la necesidad de conservación de las fuentes hídricas, glaciares, páramos y cabeceras de cuenca; la urgencia de que los Estados acuerden acciones para garantizar tanto la seguridad como la soberanía alimentaria; y la implementación de políticas claras de bioseguridad.

Enfoque de derechos: La garantía a la participación de todos los pueblos y culturas en el ciclo de las políticas vinculadas a la economía verde y el desarrollo sostenible deben ser expresamente reconocidos.

Además, deben establecerse sistemas de salvaguarda, basados en la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de las Naciones Unidas, para el proceso de implementación y financiamiento de políticas y programas de desarrollo sostenible y de economía verde. En particular, reafirmar el consentimiento previo, libre e informado de los pueblos indígenas y comunidades locales involucrados. Por ello, el documento también tiene que hacer explícito el Convenio 169 de la OIT y no solo la citada Declaración de Naciones Unidas.

El documento hace referencia a la Pachamama, pero no hace explícita la necesidad de una Declaración de los Derechos de la Madre Tierra. Esto debe ser vinculado a un instrumento jurídico como el Tribunal de Justicia Climática que sancione los actos que vulneren los derechos de la Madre Tierra.

Equidad de género: La Coordinación de las Mujeres de la CAOI realizó una reunión previa de las líderes indígenas de sus organizaciones integrantes (CONAMAQ, ECUARUNARI, ONIC y CONACAMI), la misma que llevó sus propuestas al Seminario.

Estas propuestas se resumen en la necesidad de que el Borrador Cero contenga la visión de mujeres, infancia y juventud de forma transversal. Incluir el reconocimiento de la mujer indígena como transmisora de los saberes indígenas a través de la lengua materna. Hacer explícitos los efectos del cambio climático para la mujer (migraciones, más responsabilidades) y acordar medidas para afrontar estos problemas. Y garantizar el derecho al acceso a los territorios de las mujeres para asegurar la supervivencia de los pueblos.

Pronunciamento del Seminario: http://www.movimientos.org/madretierra/show_text.php3?key=20436

Lima, 16 de marzo del 2012, Comunicaciones CAOI

Minga Informativa de Movimientos Sociales <http://movimientos.org/>

TABLERO DE ANUNCIOS

ABRIL 2012

VII Asamblea Intermedia de CLADE, 10 al 12 de abril 2012, en Quito, Ecuador, Camila Croso, Camila Croso, camcroso@gmail.com

"Raíces de la Educación Popular uruguaya y latinoamericana", 17 de abril al 12 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Primer Taller del Curso Nacional de Género entre Mujeres desde la perspectiva de la Educación Popular, 17 al 20 de abril 2012, Nicaragua, Cantera, Anabel Torres, cantera@ibw.com.ni

"Construcción del juego y el lenguaje corporal", 18 abril al 6 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Educación en movimiento", 19 de abril al 7 de junio 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Semana de Acción Mundial por la Educación, 22 al 28 de abril 2012, Muleya Mwananyanda, Coordinadora de la SAM: muleya@campaignforeducation.org

Hacer click sobre la imagen para ver la oferta académica

FLACSO Fundación Latinoamericana de Estudios Sociales
Instituto Interamericano de Cooperación para la América Latina

CURSO DE POSGRADO
2012
CALENDARIO ACADÉMICO
Junio - Diciembre 2012
Duración: 7 meses

CURSO DE POSGRADO
JÓVENES, EDUCACIÓN Y TRABAJO:
NUEVAS TENDENCIAS Y DESAFÍOS

Abierta la inscripción.

Propuesta Académica:
El curso tiene como objetivo principal generar un ámbito para la construcción del conocimiento sobre la relación de los jóvenes con el mundo del trabajo en nuestros días, a partir de la reflexión y el debate plural. El medio virtual brinda herramientas que estimulan el intercambio de experiencias entre profesionales y docentes en distintos geográficos y medios académicos.

Los contenidos están organizados en núcleos temáticos:
Click AQUÍ para ver los contenidos.

Equipo Docente:
Alejandra Richey-Benítez; Belén Serrano; Benelli Pené; Carolina Fariñas; César José Ari; Cornejo Evaristo; Corina Agustina; Dávila León Oscar; De Ibarra María; Dussel Inés; Elmsa Danie; Jacinto Claudia; Krauskopf Dina; Miranda Aho; Molina Dariana; Pablo; Marbutchewicz Alejandro; Oadone María; Juliana; Dileo; Analía; Pené Isis; José Antonio; Riquelme Graciela; Savio Agustín.

Perfil de los alumnos:
Está dirigido a trabajadores de juventud y educadores en el sector no formal; profesionales relacionados al diseño y gestión de políticas y servicios para jóvenes; docentes de todos los niveles del sistema educativo; profesionales vinculados con la gestión y gestión de recursos para la escuela; investigadores interesados en temas de juventud.

Inscripción:
Del 15 de febrero al 15 de marzo.
-Subsidio de beca hasta el 2 de marzo.
-Consultar sobre puntaje docente y becas grupales o institucionales.

Modalidad VIRTUAL

Coordinación Académica:
Bene Bendit / Ana Miranda

Coordinadora Capacitación:
Aguilera Corina

INFORMES
FLACSO
Sede Académica Argentina
Ayacucho 555 (1028)
Ciudad de Buenos Aires
TE: 5238-9300 Int. 335

VACANTES LIMITADAS

juventud@flacso.org.ar

Hasta el 15 de abril 20% de descuento en la matrícula

MAYO 2012

VII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire", Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, maislag@yahoo.com, mariano@apc.rimed.cu

IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho", 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, generoyderecho@yahoo.es, secretaria@unjc.co.cu

VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, info@ceaal.org

JUNIO 2012

"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial", 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

Cumbre de la Tierra Río + 20, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales", 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Análisis de coyuntura y metodología de taller", 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

AGOSTO 2012

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

OCTUBRE 2012

"Identidad y cultura popular", 16 al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, multiversidaddifusion@gmail.com

DICIEMBRE 2012

V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODESO, Centro Martin Luther King, CEPRODESO, ceprodeso@mhn.vega.inf.cu

