

fellows

le regard de chercheurs
internationaux sur l'actualité

Fellows #52 : Emotions, savoirs et apprentissages

Les émotions sont-elles vraiment si irrationnelles ? Laura Candiotta, philosophe, résidente à l'IMéRA d'Aix-Marseille en 2018-2019, estime qu'elles peuvent au contraire être l'aiguillon du savoir. Katariina Salmela-Aro, professeure de psychologie de l'éducation, résidente Eurias au Collegium Helveticum 2018-2019 explore, quant à elle, la dynamique des moments les plus opportuns pour l'apprentissage.

[Lire Fellows #52](#)



Emotions, savoirs et apprentissages



Best Learning Moments

Why do so many students find high school science classes uninteresting and become easily disengaged? Declining interest and engagement in science is a worldwide issue, even in country like Finland where students have done well on international comparative studies such as PISA (Program for International Assessment). Student disengagement with science is a real concern; it does not bode well for the future development of a scientific workforce or global society's willingness to grapple with the wicked problems of climate change, digitalization, new human diseases, and the boundaries of artificial intelligence and robotics.

[Lire l'article de Katariina Salmela-Aro](#)



Les émotions au service de la connaissance

La curiosité envers une culture que nous ne connaissons pas, le souci de l'exécution correcte d'un calcul, l'enthousiasme de la discussion philosophique, la stupéfaction en écoutant un-e chercheur-se qui présente les dernières découvertes scientifiques, l'amour de la lecture, la gratitude envers ceux qui nous aident à accéder à une vérité ou l'éclairent par leur connaissance : autant d'émotions que nous pouvons définir comme épistémiques, c'est-à-dire qu'elles nous accompagnent dans l'apprentissage. Non seulement les émotions donnent une tonalité, une coloration aux processus cognitifs, mais elles sont parfois également dirigées vers le savoir comme objet intentionnel : la curiosité envers une culture est dirigée vers l'apprentissage de quelque chose de nouveau ; le souci de faire un calcul a pour but de produire un résultat correct.

[Lire l'article de Laura Candiotto](#)

**RFIEA Réseau français
des instituts d'études avancées**

54 boulevard Raspail, 75006 Paris
Tél. : 01 40 48 65 57
contact@rfiea.fr
www.rfiea.fr
<http://fellows.rfiea.fr>