



## LA CARTA CEAAL 465

Panamá, 24 de abril de 2012  
Secretaría General

[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) – [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)



### ¡RECORDANDO SIEMPRE A RAÚL LEIS! ¡SU VIDA Y SUS OBRAS DEJAN HUELLAS!

Querido Raúl, tu CEAAL, aquel por el que te entregaste con cariño y convicción para que se fortalezca el movimiento de educadores (as) populares, mantiene viva la memoria del profundo legado que nos dejaste, y que junto a otros hombres y mujeres, te jugaste por las luchas con los pueblos de América Latina y el Caribe, por más justicia, igualdad, respeto a los derechos humanos y por el derecho a la felicidad para todos y todas.

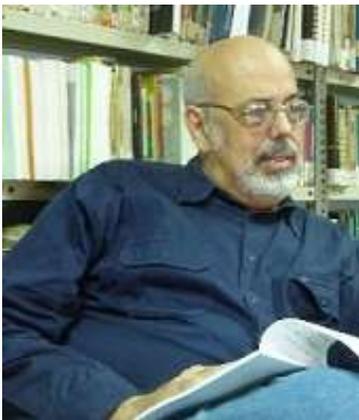
Con Pedro Pontual coincidimos que dejaste un enorme legado a la educación popular, a través de tus escritos, a aquellos(as) con quien compartiste tus conocimientos y vasta experiencia, a los procesos y redes, que se beneficiaron de tu siempre lúcida y respetuosa contribución. Dejaste un legado a la red CEAAL a la que dedicaste tus mejores esfuerzos desde su fundación hasta tu inesperada partida, cuando ocupabas las funciones de Secretario General. Legado al mundo de la cultura y de la comunicación. Legado a las Ciencias Sociales y Políticas en América Latina y el Caribe. Legado a tu querido país, Panamá, como importante referencia de la sociedad civil panameña, compañero de los pueblos indígenas, los Kunas, de donde tanto te inspiraste.

Por eso, a un año de tu inesperada partida te recordamos con tus propios escritos a través de una entrevista que te hicieran en el Programa Gente de Mente, porque algo de locura tenías, y tarareando la canción “Masa” de Silvio Rodríguez dirías:.. si no creyera en la locura... si no creyera en quien me escucha, si no creyera en lo que duele, si no creyera en lo que queda, si no creyera en lo que lucha. Qué cosa fuera, qué cosa fuera corazón, qué cosa fuera!!!



### ¡Estás con nosotros Raúl!

Tus compañeros y compañeras del CEAAL



**Gente de Mente: ¿Qué es necesario cambiar en el modo de actuación de los Movimientos sociales en la manera de organizar y actuar en las políticas públicas?**

1. La necesidad de articular democracia y desarrollo, en una concepción de ciudadanía de alta densidad. Es necesario colocar a la democracia como centralidad, pero ésta no puede soslayar la realidad de que las sociedades latinoamericanas expresan la existencia de una ciudadanía relegada al papel de consumidora, o con una participación limitada o simplemente excluida del desarrollo socioeconómico, muchas veces solo sobreviviendo en las ranuras de un crecimiento económico que parece ser privativo de una franja de la sociedad. El desarrollo se vincula a lo democrático a través de importantes factores como:

- El impulso y apoyo de propuestas nacionales que aporten equidad al crecimiento económico, participación activa a la democracia, y sostenibilidad ambiental al desarrollo.
- La colaboración en el esfuerzo de organización, participación y gestión ciudadana pero en especial la de los sectores marginados y excluidos, en favor de la mejora de su calidad de vida, colaborando en la construcción de sujetos sociales con capacidad de construir participativamente su destino.
- La incorporación de los enfoques de género, edad, etnia, ambiente y desarrollo local como facetas que deben interactuar y enriquecer integralmente el desarrollo.
- El apoyo a la gestación de una moderna ciudadanía dotada de una cultura política democrática, de responsabilidad ciudadana y de capacidad de acción para transformar positivamente la realidad.

Un elemento esencial es la afirmación de que las necesidades no son solo carencias, sino potencialidades individuales y colectivas que permite transformar la visión del desarrollo en un proceso que debe estar centrado en la gente, en las formas de relacionar sus necesidades con sus prácticas sociales, sus formas organizativas,

valores y alternativas globales. Si las necesidades se visualizan solo como carencias corren el riesgo de adscribirnos a una lógica asistencial y eventualmente paralizante, que olvida el necesario enfoque sinérgico y sistémico que busca remplazar el círculo vicioso de la pobreza por el círculo virtuoso del desarrollo integral.

El desarrollo social y económico necesita sintonizarse con los procesos de democratización, y del diseño de métodos incluyentes de carácter político para contrarrestar las exclusiones socioeconómicas. Es vital estimular la capacidad de construir agendas sociales para influir en las agendas políticas de los partidos, y en la agenda pública del Estado para lograr acercamientos a la equidad tan ausente del crecimiento económico. Es necesaria la existencia de una sociedad civil fortalecida, y un sistema político autónomo competitivo con partidos políticos, permeables a las necesidades y aspiraciones de la población. Esto es lo que sentaría las bases de la gobernabilidad democrática, a través de la capacidad del Estado para ejercer sus funciones ordinarias en un clima de continuidad; la capacidad de las instituciones públicas para satisfacer necesidades mínimas de la población, y de generar capacidad incluyente; la generación y perdurabilidad de consensos básicos sobre la legitimidad del sistema político.

La ciudadanía de alta densidad supone la capacidad de conjugar, pues, la ciudadanía política con la ciudadanía socioeconómica, y esta articulación representa un desafío para los MS en la medida que debe construir concepciones, metodologías y prácticas más integrales.

### **¿Y qué otros aspectos consideras que son necesarios impulsar en los Movimientos Sociales (MS)?**

Se presenta el desafío como trabajar con realidades concretas, nuevas formas de pensar y hacer educación para la democracia; nuevas formas de dimensionar el papel de la sociedad, del Estado, de la escuela, de los maestros, ciudadanos, militantes, de los sujetos y los apoyadores; nuevas formas de coordinar y construir alianzas sociales; nuevas formas de concebir y construir la infraestructura educativo-cultural; nuevas formas de combinar y articular las distintas formas y modalidades de educación en relación con las expresiones educativas correspondientes a todos los grupos de edad; nuevas formas de captar recursos y captar espacios.

Un tema clave para una pedagogía crítica, "se sustenta en el reconocimiento de que sólo quienes se forman como sujetos pueden oponer un principio de resistencia a la dominación o al autoritarismo. La educación ciudadana, bajo este enfoque, debía entenderse como un proceso formativo de identidades individuales y colectivas que desarrollan políticas de reconocimiento de derechos y de lucha contra todo tipo de discriminación, en el contexto del sistema de redes que sostienen los poderes en la sociedad... (una educación que) a) valora el pluralismo y respeta los derechos de las minorías y de los diversos grupos culturales; b) promueve procesos de construcción de identidad desde los contextos particulares de cada sujeto; c) considera las condiciones particulares de cada comunidad para ampliar la dinámica de producción de los derechos que surgen de las demandas propias de la "diferencia" (género, lengua, etnia, edad, etc.); d) desarrolla, no sólo un discurso de crítica, sino también de posibilidad, por tanto se promueven dinámicas colectivas destinadas a crear nuevos órdenes; e) fomenta que se expliciten los proyectos educativos de las escuelas y de las comunidades, generándose procesos comunicativos destinados a evidenciar los valores sobre los cuales se desarrollarán los procesos educativos". (Osorio, 2002)



### **También es necesario profundizar en la cultura política democrática.**

En la actualidad es necesario profundizar en la capacidad de potenciar la cultura política democrática en los MS, en una situación en que coinciden simultánea y contradictoriamente la profundización de la exclusión y la pobreza, la degradación ambiental, las posibilidades de crecimiento económico y de mejores oportunidades de participación democrática.

La cultura política enlaza la micro política con la macro política, y forja así un puente entre la conducta de los individuos y el comportamiento de los sistemas. Las actitudes relevantes de los individuos pueden no ser explícitamente políticas, pero pueden ser localizadas entre las actitudes

no políticas y las afiliaciones no políticas de la sociedad civil. A su vez, la política es entendida como el ámbito relativo a la organización del poder - el ámbito de las decisiones vinculantes en una sociedad o grupo- de donde se proyecta que la cultura política se compone de los significados, valores, concepciones y actitudes que se orientan hacia el ámbito específicamente político.



La cultura política democrática como un conjunto de valores, actitudes y preferencias variable influida por los cambios sustantivos de la sociedad, juega un papel crucial en la democracia, comprende una serie de valores, actitudes y creencias que establecen pautas y límites de conducta para los ciudadanos y los líderes políticos, legitiman las instituciones políticas y brindan un contexto en el que se asientan los pensamientos y sentimientos de la mayoría de la población.

Una expresión de esta cultura política es la vigencia de canales de la concertación que, correctamente utilizados, se constituyen en vasos comunicantes que colaboran en permitir una recomposición en la forma de administrar el poder. Así, la estrategia de desarrollo, las políticas sociales del Estado, deben levantarse sobre los consensos contruidos en los más amplios e integrales espacios sociales, políticos y económicos donde es fundamental lograr la participación creciente de todos los sectores sociales en la sociedad, no solo como presencia sino como factor de gestión y planificación.

La gobernabilidad democrática puede ser lograda como resultado de la capacidad política de los diversos sectores para construir instituciones políticas representativas, legítimas y participativas por vía de las concertaciones, acuerdos y compromisos locales y nacionales.

Este proceso se articula estrechamente con un proceso de descentralización del poder y de construcción y reconstrucción de identidad al posibilitar la relación entre sociedad civil y sociedad política.

Los MS deben potenciar las capacidades de la cultura política democrática, permitiendo el desenvolvimiento de la construcción de consensos, valores, participación y asociatividad en la población.



### **¿Qué es lo que fundamentalmente se debe promover?**

La participación. El desarrollo social y económico necesita sintonizarse con los procesos de democratización y con el diseño de métodos incluyentes de carácter político para contrarrestar las exclusiones socioeconómicas. Es vital estimular la capacidad de construir agendas sociales para influir en las agendas políticas de los partidos y en la agenda pública del Estado, logrando así acercamientos a la equidad tan ausente del crecimiento económico. Es necesaria la existencia de una sociedad civil fortalecida y un sistema político autónomo, competitivo con partidos políticos, permeables a las necesidades y aspiraciones de la población. Esto es lo que sentaría las bases de la gobernabilidad democrática, a través de la gestión del Estado para ejercer sus funciones ordinarias en un clima de continuidad; la facultad de las instituciones públicas para satisfacer necesidades mínimas de la población y de generar capacidad incluyente; la

generación y perdurabilidad de consensos básicos sobre la legitimidad del sistema político.

La ciudadanía de alta densidad supone la capacidad de conjugar la ciudadanía política con la ciudadanía socioeconómica. Esta articulación representa un desafío en la medida que debe construir concepciones, metodologías y prácticas más integrales.

La participación es una piedra de toque. La participación está íntimamente ligada al acceso a la toma de decisiones, tomando en cuenta la voluntad de los sujetos. Es la voluntad de ser menos objeto y más sujeto. Desarrollar el empoderamiento ciudadano a través del ejercicio participativo democrático. Incrementar la participación en todas las esferas de la vida en democracia.

La participación es la antítesis del autoritarismo que pregona una direccionalidad prestablecida, o del populismo que plantea el consentimiento de la gente sobre la base del paternalismo; o la visión estrecha que pregona la participación individualista en un mercado concentrador de ingresos y excluyente de muchos grupos humanos. La participación es el pivote de la integralidad de la vida. La participación es además crítica, acumulativa y germinal. Para los/las educadores/as es "el vínculo pedagógico como algo central del proceso educativo, en cuanto espacio comunicacional, ámbito de negociaciones culturales y de saberes; lo que exige que los educadores, a través de sus prácticas, realicen un procesamiento de las narrativas de los actores de la relación pedagógica y un desmontaje de las prácticas autoritarias en la escuela... Bajo este enfoque la profesionalidad de los educadores se define de acuerdo a valores. Los educadores deben ser capaces de construir "estimativas éticas" en su trabajo, a la vez que se constituyen en actores de la sistematización del conocimiento y de los aprendizajes. Son "profesionales de la acción" y su "maestría" está en desarrollar un saber - hacer reflexivo -transformativo...



Es preciso impulsar acciones formativas neo-paradigmáticas con los educadores (as) que les devuelvan la esperanza (componente crítico-utópico-ético de la complejidad), para enfrentar el malestar con su profesión, ante

la devaluación de su función social, y que, junto con sus acciones destinadas al reconocimiento público y económico que su quehacer, los educadores: a) vislumbren mundos alternativos; b) se replanteen desde su trabajo práctico y local el tema de las finalidades educativas; c) identifiquen el saber pedagógico como una forma de producción intelectual de carácter asociativo; d) expliciten los argumentos que sostienen su práctica y expresen el horizonte de sentido que cada educador debe construir desde su cotidianidad, tal como ellos la viven, tal como ellos la narran". (Osorio, 2002)

Reconstruir la política dimensionando todos los espacios posibles con el filo de un planteamiento y una concepción de la vida, con una EP de énfasis transformador. Aportar al desenvolvimiento de otras, mejores o nuevas maneras de hacer política, el enorme desafío que supone el impulso a pensamientos, metodologías, métodos y técnicas que atraviese el campo del quehacer social, apuntando a la construcción democrática de sujetos, paradigmas y sociedades, se convierte en una tarea impostergable para la EP y los actores que la impulsan.

Alain Touraine propone tres elementos como epicentros de la educación del sujeto democrático: El primero es la resistencia a la dominación; el segundo, el amor a sí mismo, y el tercero, el reconocimiento de los demás como sujetos y del respeto a las reglas políticas y jurídicas que dan las posibilidades a las personas de vivir propiamente como sujetos. Los elementos resumen en el sujeto los formidables desafíos que la educación para los Derechos Humanos enfrenta en un continente atravesado por realidades astilladas y esperanzas luminosas.

### **¿Qué acciones el CEAAL esta impulsando para impulsar ese Objetivo?**

"Las hojas son las alas de los árboles; las ideas son las alas de los hombres; las piedras no tienen alas", escribe José Martí y sigue siendo fecundo su pensamiento. Las ideas a la que se refiera Martí son las ideas justas y entre ellas vibran la equidad, la libertad, la participación, la verdad, como alas intensas que deben traducirse en obras y acciones concretas. La hora latinoamericana nos desafía hoy como nunca a esgrimir las ideas y la práctica en una apuesta por el cambio y por redoblar los esfuerzos en pos de una población más consciente, articulada, empoderada y propositiva en función de una sociedad incluyente, realmente democrática y justa y capaz de resolver el embate de las marejadas de inhumanidad que amenazan con barrernos.



La educación popular se desenvuelve en medio de las tensiones y conflictos de esta hora latinoamericana, y el CEAAL es parte fundamental de las propuestas y protestas que se crean y recrean para erigir respuestas y mejores propuestas. Somos una mirada esperanzadora que junto a otras, aspira a construir la posibilidad de otro presente y otro futuro. Por ello es importante seguir avanzando en el CEAAL del nivel alcanzado hasta ahora, hacia una gestión cada vez más democrática, descentralizada, horizontal y de calidad.

La primera tarea de todos y todas es poner todo nuestro empeño en impulsar el plan de trabajo del CEAAL propugnando que tanto en su elaboración como en su ejecución estén expresadas las apuestas de su membresía. En ese marco es importante enfatizar estos ejes:

1. Mayor autonomía y descentralización para agilizar la toma de decisiones. La descentralización no solo es de recursos sino que debe basarse en un modelo de gestión democrática como eje central que cruce todas las prácticas futuras, lo que implica la combinación del desenvolvimiento de tareas y funciones con políticas claras de generación y asignación de recursos. El fortalecimiento de los espacios nacionales, regionales, las redes y grupos temáticos. Por ello es importante analizar las posibilidades de aplicar un presupuesto participativo. Más aún esto debe conducirnos a una revisión colectiva del modelo mismo de organización de CEAAL para actualizarlo con el modelo de red pues hasta los cargos de Presidente y Secretario General son signos de estructuras verticalizadas y jerarquizadas, por ello el Comité Directivo debe derivar en un sistema que en su conjunto tenga disponibilidad de actuar como colectivo efectivo de dirección con clara distribución de tareas y responsabilidades.
2. Las afiliadas además de agruparse en las instancias territoriales de CEAAL podrían ser estimuladas a juntarse por afinidades temáticas incluso retomando la idea de grupos de trabajo para acercarse a temas de más relevancia para la EP como por ejemplo, el tema de la comunicación y que no tiene visibilidad en las instancias de CEAAL, pero que seguro está presente en la práctica de diversos afiliados. Es necesaria la reconexión del CEAAL con sus bases y los movimientos sociales, como en el tiempo de las redes y las consultas, sin abandonar la reflexión seria y rigurosa, lo ya ganado en los foros, cumbres e incidencia en políticas públicas.
3. Impulso sostenido en el logro del equilibrio de la educación popular en cuanto a lo sociopolítico - pedagógico - ético.
4. Más vinculación y articulación del CEAAL con las estrategias y acciones del movimiento social y popular en los ámbitos locales, nacionales e internacionales con relación a los desafíos que nos imponen los modelos actuales

y sus efectos en la vida de los /las latinoamericanos/as. Estimular la solidaridad con la situación y lucha de los excluidos, y contra cualquier forma de imperialismo, hegemonismo o autoritarismo.

Para ello es vital incrementar -desde nuestra especificidad- la investigación acción, la sistematización, la educación para y con sujetos y movimientos sociales y populares, y la articulación al Foro Social Mundial instancia aglutinadora de corrientes distintas y plurales corrientes que afirman que otro mundo, otra América Latina es posible.

5. Más y mejor vinculación y relacionamiento del CEAAL con otros espacios de prácticas, saberes y conocimientos en las esferas educativas, investigativas, organizativas, académicas que permitan el mutuo enriquecimiento e interacciones válidas, con el fin de lograr más capacidad transformadora de la realidad.

6. Constante actualización y mejoramiento de las prácticas y discursos de los afiliados a través de la sistematización, capacitación, formación, pasantías e intercambios. La realización de encuentros nacionales y/ o regionales de educación popular y los programas de formación de educadores populares entre otros, buscarán fortalecer la perspectiva sociopolítica, metodológica y pedagógica.

7. En cuanto a lo pedagógico es necesario estimular el proceso de producción de conocimiento, el diálogo de saberes, la innovación de propuestas, la calidad de sus prácticas y propuestas y otros. CEAAL ha recorrido un importante camino de incidencia en el ámbito educativo y es clave profundizar la intencionalidad de fortalecer este eje, no solo con la incidencia en políticas públicas en general sino también en sistemas y políticas educativas.

8. Potenciar la capacidad de incidencia en políticas públicas generando una perspectiva que trasciende las formas tradicionales por otras más innovadoras, efectivas, democráticas y participativas de lograrlo y cuyos saldos sean el fortalecimiento de las organizaciones que impulsan dichos procesos de incidencia.

9. Incrementar la capacidad de análisis e interpretación de las coyunturas y realidades nacionales, regionales y mundiales lo que permitiría una mejor proyección y pertinencia política de la labor del CEAAL.

10. Agilizar la capacidad de las intercomunicaciones entre países y regiones, y entre las diversas instancias de trabajo del CEAAL. Mejorar los contenidos e impacto de los medios de comunicación de CEAAL de modo sistemático, en especial nuestra revista La Piragua que debería volver a editarse con periodicidad y con un consejo colectivo de edición en torno a las decisiones de pautas prioritarias.

11. Impulsar la construcción de un sistema de evaluación y seguimiento de las actividades que permite tener un mapa activo de la dinámica del CEAAL para mejorar las posibilidades de incidencia.

12. Debemos apuntalar la revolución ética que proclama Carlos Núñez Hurtado, en el sentido “que la educación popular no tiene una dimensión ética, sino que es una educación ética, así como también es una educación política y pedagógica, en sí misma” (José Luis Rebellato) En función de la necesaria coherencia es importante afirmar las perspectivas de género, multiculturalidad y generacionales en todas las proyecciones de nuestro trabajo.

Como siempre levanto la esperanza como valor principal, tal como lo expresa Freire: “Mi esperanza es necesaria pero no suficiente. Ella sola no gana la lucha, pero sin ella la lucha flaquea y titubea. Necesitamos la esperanza crítica como el pez necesita el agua incontaminada.”

**¡DEJASTE HONDA HUELLA ENTRE NOSOTROS QUE ANIMARÁ NUESTRA VIII ASAMBLEA GENERAL, RENOVÁNDONOS, PROFUNDIZANDO Y ACUERPADOS!!!**



## Lanzamiento del Instituto Raúl Leis

Para la democracia participativa y ética



Simposio

**Democracia, Derechos Humanos y Ética**

25

26

27

Abril 2012

Tem: La Democracia Participativa y el Desarrollo Integral: Dos Caras de la misma moneda

Tem: Ética y Realidad Social: entre el Principio y el Principito

Tem: El Derecho a tener Derechos: un reto social

## LANZAMIENTO DEL INSTITUTO RAÚL LEIS

En la ciudad de Panamá del 25 al 27 de abril se inaugurará el **Instituto Raúl Leis**. El **CEAAL** estará representado por **Nélida Céspedes**, Presidenta y **Oscar Jara**, Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización, **PLAS** del **CEAAL**.

**La Democracia Participativa y el Desarrollo integral: Dos Caras de la misma moneda**

**Vivir en Democracia.** Gerardo Solís – Presidente Tribunal Electoral de Panamá

**Significados de la Democracia para la Juventud.** Katherine Quintero – Coalición Juvenil EIS

**La cultura como caldo de cultivo de la Democracia.**

Enrique Noel – Abogado y Gestor Cultural

**El aporte de la Educación Popular en la construcción de Democracia y Desarrollo.** Oscar Jara, Costa Rica – Director del Centro de Estudios y Publicaciones de **ALFORJA**. Coordinador del **PLAS** del **CEAAL**. USMA. Edificio de Postgrado. Auditorio Benjamín Ayechu. 25 de abril. 8:30 am – 1:30 pm.

**Ética y Realidad Social: entre el Principio y el Principito. Ética y la Justicia en Panamá**

**Ética del desarrollo Empresarial.** Juan Planells - Empresario

**Ética del quehacer Sindicalista y ciudadano.** Mariano Mena – CGTP

**Ética y Comunicación, el doble encuentro que nos hace humanos.** Juan Carlos Nuñez, México – Profesor ITESO y Universidad de Guadalajara.

USMA. Edificio de Postgrado. Auditorio Benjamín Ayechu. 26 de abril. 8:30 am – 1:30 pm.

**El Derecho a tener Derechos: un reto social**

**Los Derechos de los Pueblos Indígenas.** Silvia Carrera – Cacica General Comarca Ngäbe Bugle.

**Los Derechos Humanos en la Sociedad panameña.** Anayansi Turner– Catedrática Universidad de Panamá.

**El derecho de las Mujeres a tener derechos.** Alda Facio, Costa Rica – Jurista y Escritora. Experta internacional en asuntos de género y derechos humanos y de las mujeres.

Univ. de Panamá. Facultad de Comunicación Social. Auditorio Gil Blas Tejeira. 27 de abril. 8:30 am – 1:30 pm.



# JUNTOS HACIA LA VIII ASAMBLEA AG 2012

**¡RAÚL LEIS  
SIEMPRE PRESENTE!**

LIMA. 28-31 MAYO

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINÁMICAS DE  
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

## **TERCER DEBATE VIRTUAL – 17 DE ABRIL AL 4 DE MAYO LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA EDUCACION POPULAR HACIA LA VIII ASAMBLEA DEL CEAAL**

En marcha hacia nuestra próxima VIII Asamblea General del CEAAL, que se realizará en Lima entre el 28 y 31 de mayo de este año, vamos a emprender una reflexión colectiva acerca de la relación entre la educación popular y los movimientos sociales.

Desde sus orígenes la educación popular ha estado vinculada estrechamente a la búsqueda de cambio emprendida por los sectores populares y a los movimientos sociales que estos han generado en esa perspectiva. Su intención de fomentar en los oprimidos y explotados una visión crítica de la realidad a partir de su propia experiencia vital y su empoderamiento y organización para emprender la transformación de la misma, ha hecho que la educación popular se relacione con las organizaciones populares y sus movimientos y que, desde siempre, tenga una dimensión política.

Por ello es importante reflexionar acerca de nuestra práctica en relación con los movimientos sociales y el mundo de lo político. Con ese propósito, entre el **17 de abril y el 4 de mayo**, realizaremos el debate del documento **Apuntes para un debate de cara a la VIII Asamblea General**, elaborado por el Grupo Temático **Movimientos Sociales y Educación Popular**.

Les solicitamos a las instituciones, los colectivos nacionales y regionales, los grupos de trabajo, que reflexionen alrededor de siguientes cuestiones:

- ❖ ¿Cuál es nuestra visión de la política, lo político, los movimientos sociales y la democracia desde la EP: cómo los vemos en la práctica, que articulación establecemos entre ésta y aquellos, cómo definimos actualmente la dimensión política de la EP?
- ❖ ¿Cuáles son los retos que plantea la relación de la EP con los movimientos populares?
- ❖ ¿En qué medida la EP recoge la experiencia de los movimientos sociales y responde a sus demandas?
- ❖ ¿Cuál es el aporte de la EP a la construcción de poder popular?
- ❖ ¿Cómo vemos nuestro compromiso político desde nuestra condición de educadores populares?
- ❖ ¿Cuáles son los desafíos políticos actuales de la EP?

Recuerden que estas son sólo preguntas motivadoras. Sus respuestas pueden abarcarlas todas o sólo algunas. Asimismo, si ustedes tienen alguna otra cuestión vinculada al debate planteado, pueden incluirla.

Todos/as recibirán junto con la metodología el documento titulado **Los Movimientos Sociales y Educación Popular. Apuntes para un debate de cara a la VIII Asamblea General**, que está disponible en nuestra web en la sección **"Preparándonos para la VIII Asamblea General"**, directamente en su correo electrónico. Sus comentarios y/o aportes, deben ser enviados sólo a Hernando Burgos [hernando.burgos@gmail.com](mailto:hernando.burgos@gmail.com), quien realizará la síntesis de los aportes y la remitirá a Nélida Céspedes [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe).

**Consultas y Comunicación:** **Nélida Céspedes**, Presidenta CEAAL-TAREA, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), teléfono: (51)(1) 424 – 0997. **David Venegas**, Enlace Nacional CEAAL – Perú, EDAPROSP, [d.venegas@edapr.org.pe](mailto:d.venegas@edapr.org.pe), teléfono: (51)(1) 461-6014 / (51)(1) 463-4173 / (51)(1) 995-178278. **Rosa Tenorio**, apoyo en la organización de los eventos públicos, [rosatenorio@gmail.com](mailto:rosatenorio@gmail.com), teléfono: (51)(1) 250 - 1570 / (51)(1) 997 – 499633.

## TABLERO DE ANUNCIOS

### MAYO 2012

**VII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire"**, Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com), [mariano@apc.rimed.cu](mailto:mariano@apc.rimed.cu)

**IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho"**, 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, [generoyderecho@yahoo.es](mailto:generoyderecho@yahoo.es), [secretaria@unjc.co.cu](mailto:secretaria@unjc.co.cu)

**VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL**, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

### JUNIO 2012

**"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial"**, 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

**Cumbre de la Tierra Río + 20**, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

**"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales"**, 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

**"Análisis de coyuntura y metodología de taller"**, 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

### AGOSTO 2012

**"Educación, complejidad y política"**, 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

**"Metodología de la Educación Popular"**, 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

**"Caja de herramientas"**, 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

### SEPTIEMBRE 2012

**IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos**, 6 Y 7 de septiembre 2012, Santiago de Chile, [contacto@indh.cl](mailto:contacto@indh.cl)

### OCTUBRE 2012

**VIII Taller Internacional "Maestro ante los Retos del Siglo XXI"**, 2 al 5 de Octubre del 2012, La Habana, Cuba, Asociación de Pedagogos de Cuba, AELAC, [aelac@rimed.cu](mailto:aelac@rimed.cu), [choly2318@yahoo.es](mailto:choly2318@yahoo.es)

**"Identidad y cultura popular"**, 16 de octubre al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

### DICIEMBRE 2012

**V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental**, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODES, Centro Martin Luther King, CEPRODES, [ceprodeso@mhn.vega.inf.cu](mailto:ceprodeso@mhn.vega.inf.cu)

