



# LA CARTA CEAAL 466

Panamá, 1º de mayo de 2012  
Secretaría General

[www.ceaal.org](http://www.ceaal.org) – [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)



## ¡1º DE MAYO!

### ¡LA LUCHA POR EL DERECHO AL TRABAJO JUSTO Y DIGNO CONTINÚA!

Desempleo, subempleo, bajos salarios, pérdida de conquistas de carácter laboral, aumento del trabajo infantil e incremento del empleo informal, son entre otras, las consecuencias nefastas de la aplicación del modelo neoliberal que impera en nuestro continente y el mundo. Así también, las "recomendaciones" del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial para que los países "flexibilicen" su legislación laboral, ha traído como consecuencia, la vulneración del derecho al del trabajo.

Con el modelo neoliberal, los principios fundamentales de la relación jurídica laboral como el de considerar al trabajo como derecho y deber social, la libertad de trabajo, la igualdad y la estabilidad en el empleo, el contrato colectivo de trabajo, contrato ley, el derecho de huelga, derecho a la sindicalización y otras conquistas históricas de carácter laboral que han sido fruto de la lucha de los obreros, en la actualidad están siendo amenazadas y en muchos casos en los hechos ya se han abandonado. Los instrumentos de control financiero imponen políticas a los países subdesarrollados, en las que prevalece la protección por parte del Estado de los intereses de los enormes capitales nacionales y extranjeros, en detrimento de los derechos de la clase obrera y su impacto en la calidad de vida.

Así también, la llamada "flexibilización laboral" expresa una tendencia al deterioro de las condiciones de trabajo y de seguridad laboral, y de reducción del pago de obligaciones provisionales, con el propósito de reducir los costos laborales.

En ese sentido saludamos a hombres, mujeres y jóvenes a redoblar la lucha por el derecho al trabajo digno articulándose a las luchas políticas, sociales, culturales y económicas hacia una sociedad de democracias radicales, un Estado garante de los derechos humanos para todos y todas, una nueva economía al servicio de la gente como lo plantea la matriz milenaria del buen vivir, y por justicia social y ambiental.

Nélida Céspedes, [nelida.cespedes\\_presidencia@ceaal.org](mailto:nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org)

### ¡RAÚL LEIS, GRAN HERMANO DEL CEAAL Y DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE!

En el lanzamiento del Instituto que lleva tú nombre, que se desarrolló en Panamá del 25 al 27 de abril, fue nuevamente un momento cálido, y llamado al compromiso en torno a la urgencia de luchar por democracias radicales, con una ciudadanía activa, que implica una democracia construida desde abajo, con organizaciones de base y movimientos sociales, con una ética de la vida, y basada en los derechos humanos para todos y todas.

**Felicitemos al CEASPA, en la persona de Mariela Arce, compañera de lucha y vida cotidiana**, por esta soñada iniciativa que ya tiene alas, y es toda una realidad. Como **CEAAL** nos hemos comprometido a compartir nuestro acumulado de educadores (as) populares, en lo político, ético y pedagógico, y ponerlo al servicio de las mejores causas panameñas y de América Latina y el Caribe.

### ¡TE QUEDASTE CON NOSOTROS(AS)!

Especialistas en educación popular, comunicación y derechos humanos, junto con diversos actores sociales panameños, participaron en el simposio "Derechos humanos, democracia y ética". Los ponentes coincidieron en reconocer los valiosos aportes del sociólogo panameño y subrayaron la importancia de mantener vivo su legado.

Mariela Arce, presidenta del instituto, afirmó que la nueva instancia pretende ser un espacio de encuentro y creatividad para diversas ofertas formativas que aporten a los procesos de empoderamiento de líderes y actores sociales de Panamá y la región. Agregó que se han establecido acciones de colaboración con universidades, organizaciones no gubernamentales y asociaciones de artistas.





Durante el simposio que se llevó en las universidades de Panamá y Santa María la Antigua, representantes del movimiento juvenil, el Tribunal Electoral, las universidades, el sector empresarial, los sindicatos y las organizaciones no gubernamentales de Panamá expresaron sus puntos de vista sobre la situación de su país y destacaron la insistencia de Leis en impulsar una actitud ética en las diversas acciones sociales.

En el simposio también participaron **Nélida Céspedes, presidenta del Consejo de Educación de Adultos de América Latina**; Alda Facio, experta en derechos humanos y género; **Oscar Jara, director del CEP Alforja de Costa Rica**; y **Juan Carlos Nuñez, periodista mexicano y miembro del Consejo del Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC)**.

Como parte del lanzamiento del Instituto Raúl Leis se llevaron a cabo también actividades culturales. El grupo de teatro de la Loma, formado por estudiantes de **Fe y Alegría**, presentó la obra "En el laberinto", una pieza de creación colectiva basada en un informe sobre violencia escolar elaborado por **CEASPA**. La compañía Unidad del Teatro Colonense Popular presentó la obra "La cantina de Pancha Manchá" escrita por Raúl Leis.

El simposio terminó con la lectura de las décimas que el profesor y líder social Carlos Changmarín compuso a sus 90 años en honor de Raúl Leis. Los primeros versos dicen: Se nos fue Raúl, valiente / hombre de soberanía / y nos dejó su poesía / navegando entre la gente. / Su alma de sangre inquieta / fue un amante de la paz / hombre sencillo y tenaz / constructor de un mundo nuevo / heroico, valiente y bueno / y sin rendirse jamás.

Juan Carlos Nuñez

# JUNTOS HACIA LA VIII AG 2012

**¡RAÚL LEIS  
SIEMPRE PRESENTE!**

LIMA. 28-31 MAYO

**"EDUCACIÓN POPULAR, MIRADAS, CONTRADICCIONES, APORTES A LAS DINAMICAS DE  
CONSTRUCCIÓN DEL PODER EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE"**

**TERCER DEBATE VIRTUAL – 17 DE ABRIL AL 4 DE MAYO  
LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN POPULAR  
HACIA LA VIII ASAMBLEA DEL CEAAL**

Desde sus orígenes la educación popular ha estado vinculada estrechamente a la búsqueda de cambio emprendida por los sectores populares y a los movimientos sociales que estos han generado en esa perspectiva. Su intención de fomentar en los oprimidos y explotados una visión crítica de la realidad a partir de su propia experiencia vital y su empoderamiento y organización para emprender la transformación de la misma, ha hecho que la educación popular se relacione con las organizaciones populares y sus movimientos y que, desde siempre, tenga una dimensión política.

Por ello es importante reflexionar acerca de nuestra práctica en relación con los movimientos sociales y el mundo de lo político. Con ese propósito, entre el **17 de abril y el 4 de mayo**, realizaremos el debate del documento **Apuntes para un debate de cara a la VIII Asamblea General**, elaborado por el Grupo Temático **Movimientos Sociales y Educación Popular**.

Sus comentarios y/o aportes, deben ser enviados sólo a Hernando Burgos [hernando.burgos@gmail.com](mailto:hernando.burgos@gmail.com), quien realizará la síntesis de los aportes y la remitirá a Nélida Céspedes [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe).

**Consultas y Comunicación:** **Nélida Céspedes**, Presidenta CEAAL-TAREA, [ncespedes@tarea.pe](mailto:ncespedes@tarea.pe), teléfono: (51)(1) 424 – 0997. **David Venegas**, Enlace Nacional CEAAL – Perú, EDAPROSPO, [d.venegas@edapr.org.pe](mailto:d.venegas@edapr.org.pe), teléfono: (51)(1) 461-6014 / (51)(1) 463-4173 / (51)(1) 995-178278. **Rosa Tenorio**, apoyo en la organización de los eventos públicos, [rosatenorio@gmail.com](mailto:rosatenorio@gmail.com), teléfono: (51)(1) 250 - 1570 / (51)(1) 997 – 499633.



## NICARAGUA: REALIZADO EL PRIMER TALLER DE GÉNERO DE MUJERES Y DE MASCULINIDAD

**CANTERA**, afiliada del **CEAAL**, desarrolló simultáneamente y en el mismo local de **IPADE**, el **taller de Género entre Mujeres y el taller de Masculinidad** del 17 al 20 de abril 2012. En algunos momentos se unieron los dos grupos para compartir sobre sus procesos de cambio.

A este Primer Taller, con el tema de "**Identidades y Condiciones de Género de las Mujeres**", asistieron 41 mujeres representantes de

diversas organizaciones (pocas a título personal) y provenientes de distintas partes del país: Estelí, Matagalpa, Jinotega, Chontales, Ocotal, Chinandega, Managua, Carazo, Mulukukú, etc. También contamos con participantes de otras nacionalidades: Suiza, Estados Unidos, El Salvador e Italia. El objetivo del taller fue reconocer que los roles y mandatos de género asignados no son un fenómeno natural sino más bien una construcción cultural sostenida por el sistema patriarcal que promueve y perpetúa la desigualdad y la discriminación de género.

La mayoría de las participantes expresaron haber tenido una experiencia muy maravillosa, pues esperaban estar en un taller de forma tradicional, donde recibirían charlas, conferencias y mucha información sobre el tema, para luego aplicarla en sus trabajos. Pero la metodología de CANTERA las tomó de sorpresa, pues fue un taller muy enfocado en la vida y experiencias de las mismas mujeres, con una metodología participativa, dinámica y espiritual, donde a partir de las propias experiencias, se reflexionó acerca del concepto de identidad de género y sus distintas expresiones, también sobre los roles y mandatos que establece el sistema patriarcal para hombres y mujeres, y finalmente se logró el reconocimiento individual y colectivo de que es posible construir otras formas de relación entre hombres y mujeres, y para ello es necesario iniciar ya el cambio individual y hacia el entorno.



**I Taller de Género entre Hombres**, trabajado en forma simultánea con el I Taller sobre Identidades y Condición de Género de las Mujeres, tuvo como objetivo reflexionar, a partir de la realidad de los hombres y desde su condición de género, sobre la construcción social de las identidades masculinas, la comunicación como medio de construcción social del género, la "superioridad masculina" y las formas masculinas de ejercer el poder.

Tratándose de un primer taller y que apunta a la equidad de género, inició el martes por la mañana con momento mixto en que hombres y mujeres presentaron y plantearon los objetivos generales del ciclo de talleres. El jueves por la tarde se tuvo un segundo momento mixto.

En la tarde del martes, el miércoles y en la mañana del jueves el trabajo fue separado por sexo, con una participación de 23 hombres (siempre es más difícil que participen hombres en estos talleres), provenientes de Chinandega, León, Managua, Estelí, Matagalpa y Chontales. El grupo contó con la participación de 2 norteamericanos cooperantes. Se reflexionó sobre las concepciones que se tienen sobre la masculinidad y de dónde se han aprendido. Así mismo, se reflexionó sobre las consecuencias del modelo de masculinidad hegemónico, las ventajas -y también los costos- de optar por una masculinidad con equidad de género. Todo esto con técnicas participativas y vivenciales.

El jueves en la tarde se tuvo el segundo momento mixto con las mujeres, donde se compartieron los aprendizajes que deja el taller y los compromisos personales que nos estamos proponiendo. Este fue un momento muy apreciado por los hombres, y sin duda para las mujeres también.

El viernes se reflexionó sobre cómo nos sentimos en el encuentro mixto, como pocas veces antes conscientes de cómo se interactúa con las mujeres. Fue fantástico. Seguidamente, los hombres expresaron sus compromisos de cambio personal finalizando el taller.

Carmen Baltodano, CANTERA, [cantera@ibw.com.ni](mailto:cantera@ibw.com.ni), Vinicio Buitrago, [vinibuit@yahoo.es](mailto:vinibuit@yahoo.es)

## EL SALVADOR: FUNPROCOOP INAUGURÓ SU PRIMER MÓDULO DE ESCUELA POLÍTICO PEDAGÓGICA CAMPESINA 2012

La Fundación Promotora de Cooperativas (FUNPROCOOP), afiliada del CEAAL, inicio su primer módulo de escuela político pedagógica campesina 2012 denominado "Situación de la Agricultura en el contexto actual" en las instalaciones de la Granja Escuela de Capacitación Cooperativa y Agropecuaria (GECA) Nueva Concepción, Chalatenango este pasado 23 de abril.

Los objetivos de este curso son desarrollar capacidades para impulsar procesos colectivos de construcción de conocimientos, con organizaciones rurales, campesinas y populares en el marco de la educación popular. A la vez, construir estrategias para implementar una agricultura de resistencia, luchar por un proyecto de soberanía alimentaria, que permita el acceso de campesinos y campesinas a una visión de desarrollo sustentable. Asimismo, aportar a la construcción de formas organizativas que superen las relaciones de dominación e inequidad entre ellos mismos y con los sujetos con los cuales trabajan.

Desde hace varios años la Fundación Promotora de Cooperativas ha estado impulsando un esfuerzo de formación político pedagógico en educación popular para dirigentes y educadores del movimiento social de El Salvador, en el marco de la coordinación regional de educación popular, Red ALFORJA, cuya coordinación asume en este momento.

Los encargados de brindar este taller es un equipo de educadores de FUNPROCOOP, quienes garantizan la facilitación de metodológicas, de la producción de materiales de apoyo y de las memorias de cada taller. También se considera la participación de personas con amplio conocimiento y experiencias en el tema a abordar a fin de garantizar la profundización necesaria, es decir se cuenta con personas experimentadas cuyo testimonio y análisis aportan a la profundización de los respectivos temas desde una visión regional que abonen a la ampliación del horizonte estratégico de las organizaciones participantes.

Este programa está formado por cuatro módulos, de los cuales los siguientes tres se desarrollaran en fechas posteriores: El módulo II: Cultura e identidad en la organización campesina se llevará a cabo el próximo 28 de mayo hasta el 1 de junio, el Módulo III: Modelos Educativos y Comunicación en el medio rural se desarrollará del 09 al 13 de julio y el Módulo IV: Estrategias de Lucha Campesina para la Soberanía Alimentaria se realizará del 20 al 24 de agosto de este año.

Mauricio Vanegas, FUNPROCOOP, [ffunprocoop@yahoo.com](mailto:ffunprocoop@yahoo.com)

## BOLIVIA: COLECTIVO CEAAL REALIZÓ SU ASAMBLEA NACIONAL

Los días 25 y 26 de abril, el **Colectivo CEAAL Bolivia** ha desarrollado en la ciudad de La Paz el Taller: **"Construcción de la interculturalidad, intraculturalidad, descolonización y despatriarcalización desde la Educación Popular"** y su Asamblea Nacional con la asistencia de 10 instituciones con membrecía activa del CEAAL.

Es así que en el marco de los procesos de análisis y reflexión acerca de la temática del Taller y de la coyuntura social y política que vive nuestra América; coincidimos en identificar la urgencia del llamado y demanda a la Educación Popular y a los educadores y educadoras populares para apoyar los procesos políticos y de gestión del poder que realizan los movimientos sociales.

Entendemos y estamos ciertos en que es fácil reconocer el contexto geopolítico privilegiado del Estado Plurinacional de Bolivia que nos proporciona la plataforma adecuada y pertinente para generar las acciones necesarias para responder al reto histórico al que nos enfrentamos como educadores y educadoras populares. Es en este contexto que nuestra **Asamblea Nacional de manera unánime ha tomado la decisión política de postular al compañero Fernando Méndez Terrazas, del Colectivo Autogestionario "El Atoj Antoño" y Enlace Nacional Bolivia, a la Secretaría General del CEAAL en el marco de la elección a desarrollarse en la VIII Asamblea General del CEAAL en Lima.**

Compartimos con ustedes esta postulación abierta como corolario de nuestra mirada crítica, como Colectivo, a la estructura orgánica del CEAAL vigente hasta hoy y pretendiendo, además, demostrar que hay otros caminos posibles de organización y gestión más abiertos y participativos buscando reconocer el trabajo de las instituciones de base que somos los que, finalmente, mantenemos viva la Educación Popular al interior del CEAAL.

Reconocemos la trascendencia y trayectoria histórica de la organización que nos cobija como educadores populares, pero también somos capaces de visualizar la necesidad de cambios y reestructuración para que nuestro quehacer como educadores no muera por ausencia de los financiamientos que nos han sostenido como instituciones hasta hoy.

Para el **Colectivo Nacional Bolivia** esta postulación de candidatura es sólo una demostración de consecuencia con lo que planteamos hace 4 años en la **VII Asamblea General de Cochabamba - Bolivia**, donde ya manifestamos una propuesta de restructuración orgánica y de la responsabilidad política que emana de la Educación Popular y que como educadores y educadoras populares debemos asumir.

El mandato político que señala el camino de la **VIII Asamblea General** a celebrarse en Lima fue redactado y presentado por nuestro Colectivo en la Asamblea de Cochabamba y el ejercicio de restructuración orgánica propuesto en su momento, lo hemos desarrollado y asumido durante estos últimos cuatro años al interior de nuestra organización:

- Una plataforma de trabajo común.
- Compromiso político férreo.
- Una dirección (enlace) horizontal compartida por tres instituciones miembros que suman, aúnan y comparten los esfuerzos necesarios para mantenernos como colectivo activo y vigente.
- Desarrollo de estrategias y proyectos que nos conducirán a la autogestión como **Colectivo CEAAL**.

Esta estructura orgánica y forma de trabajo se refleja en la recuperación de nuestro colectivo no sólo en entusiasmo y mística como educadores y educadores populares y la concreción de proyectos colectivos asumidos sino también en la recepción de solicitudes de membresía de nuevas instituciones.

Esperando recibir de ustedes comentarios y apoyo a nuestra postulación, reciban nuestros abrazos fraternos.

Ana María del Carmen Morales Cortez, Ana María Seleme Gandolfo, CIDIC,  
Colectivo CEAAL Bolivia, El Atojo Antoño, [elatojantono@hotmail.com](mailto:elatojantono@hotmail.com)

## CELEBRADA LA SAME 2012 - LA GRAN IMAGEN

La Campaña Mundial por la Educación (CME) está formada por una coalición internacional de ONG's, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Todos coinciden en reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos de la "[Cumbre de Dakar](#)" ([Senegal](#)) del año [2000](#), donde la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas antes del año 2015.



Este año con el lema "**Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad**", millones de personas en todo el mundo nos movilizaremos para recordar a las y los líderes políticos la importancia de que todos los niños y niñas puedan acceder a programas de atención y educación en sus primeros años de vida, y para pedirles que también recuerden y cumplan su compromiso de destinar los recursos necesarios para hacer realidad la educación para todos y todas en 2015.

La Campaña Mundial por la Educación (CME) se ha propuesto crear para su acto central de este año una Gran Imagen compuesta, a modo collage, por todas y cada una de las imágenes (fotos, dibujos, etc.) que niños, niñas, jóvenes y personas adultas hayan querido compartir inspirándose en el derecho a la atención y a la educación en la primera infancia (de 0 a 6 años).

La Campaña Mundial por la Educación nació para que este compromiso internacional, valioso y necesario, no pasara desapercibido. Por eso, su objetivo es movilizar a la ciudadanía año tras año para que exija a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAM) inició el 22 de abril en varios países hasta el día 28 de abril. En este período y también durante el mes de mayo, se realizarán actividades con el objetivo de llamar la atención sobre el derecho a la educación en la primera infancia, dado que el tema elegido este año fue 'Derechos desde el principio: ¡Educación y cuidado de la primera infancia ya!'. La SAM está organizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

En América Latina, países como Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia y Perú ya tienen una programación preparada con diversas actividades organizadas por coaliciones por el derecho a la educación. Las acciones buscarán animar a los estados a cumplir con sus compromisos relacionados con el derecho a la educación en la primera infancia.

Estas acciones son necesarias, pues la educación de niños y niñas de cero a cinco años continúa siendo "uno de los asuntos más descuidados en materia de políticas educativas". Para despertar a los gobiernos sobre esta realidad, la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (Cade) promoverá actividades como la impresión de folletos y carteles para divulgar el tema de la SAM.

En Bolivia, del 22 al 28 se realizaron acciones como el Foro Nacional sobre el Arte de la Educación en la Primera Infancia, el día 25, en La Paz, Oruro, Cochabamba y otros departamentos. La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación también está realizando presentaciones artísticas en varias regiones del país, así como encuentros con autoridades nacionales, departamentales y municipales para debatir la educación en la primera infancia.

En Brasil la programación se realiza en mayo, donde se trabajarán los temas: identidad y concepción de la educación de niños, modelo de atención a ese derecho, importancia del financiamiento público para la educación y cuidados para la primera infancia, y la educación de niños potencialmente discriminados.

La Campaña Nacional por el Derecho a la Educación pretende desarrollar dos acciones. Una de incidencia política en Brasilia, capital federal, entre el 22 y el 24 de mayo, y otra lúdica, con la presencia de niños, adultos y representantes del Gobierno. En esta ocasión, los pequeños también van a realizar "el gran dibujo" para mostrar las necesidades del desarrollo y crecimiento de la primera infancia.

La Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación transformó al mes de abril en el "Mes de la infancia y de la no discriminación". En este contexto, se realizaron artículos para la prensa, material de comunicación, videos, programas para radio, debates, un foro nacional en Bogotá y el envío de una carta a los gobiernos locales y secretarías de educación llamando a las autoridades a incluir el tema de la primera infancia en los planes de desarrollo, poniendo el foco en la perspectiva de derechos y no discriminación.

Las actividades realizadas en Perú del 22 al 28 de abril involucraron a niños y niñas de guarderías infantiles, centros de educación inicial o primaria y de grupos de educación formal para preparar "la gran imagen". Mediante fotos, pinturas o dibujos, donde mostraron escenas relacionadas con su realidad educativa.

Más informaciones sobre la SAME, [www.globalactionweek.org](http://www.globalactionweek.org),



### **Andrea Portugal, Directora del Programa Nacional de Cuna Más en inicio de celebración de la Semana de Acción Mundial 2012 (Perú)**

Iniciando la celebración de la Semana de Acción Mundial 2012, la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE) y la Coordinadora de Entidades Extranjeras de Cooperación Internacional (COEECI), organizaron el III Conversatorio "La Gestión Pública de la Atención Integral a la Primera Infancia", en el que se contó con una exposición muy completa de lo que es el Programa Nacional Cuna Más, a cargo de su Directora Ejecutiva, Andrea Portugal, seguido de un enriquecedor diálogo con los asistentes.

Portugal destacó el carácter focalizado de Cuna Más en distritos urbanos y rurales, caracterizados por la pobreza y pobreza extrema. Cuna Más parte de la experiencia de los Wawa Wasi pero agrega una nueva modalidad de intervención en la que se involucra directamente a las familias en el cuidado y desarrollo cognitivo, social,

físico y afectivo de los pequeños menores de dos años. Asimismo, Cuna Más tendrá especial cuidado en la preparación del personal responsable de las diversas actividades inherentes al programa, y mantendrá la cogestión Estado-comunidad, estrategia exitosa de los Wawa Wasis. Las metas de cobertura al año 2016 son de 237,000 niños y niñas de 0 a 2 años en áreas rurales y alrededor de 800,000 en áreas urbanas.

Entre los participantes en este III Conversatorio se contó con la asistencia de representantes, directores o miembros de instituciones como Unicef, Aspem, la PUCP, el Consejo Nacional de Educación, la Municipalidad de Lima, la Red Nacional de Promoción de la Infancia, entre otras instituciones socias de la CPDE como Save the Children, Fundación Stromme, Ayuda en Acción, Cesip, Yancana Huasy.

## **LA EDUCACIÓN QUE PRECISAMOS PARA EL MUNDO QUE QUEREMOS HACIA RÍO+20**

Documento de posición elaborado por el Grupo de Trabajo de Educación con miras a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Río +20, a partir de los debates previos, durante y posteriores al FST/FME Crisis Capitalista, Justicia Social y Ambiental (Porto Alegre 2012). El Grupo de Trabajo de Educación está formado por: El Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), el Foro Mundial de Educación (FME), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), el [Consejo de Educación de Adultos de América Latina \(CEAAL\)](#), la Jornada de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Internacional de la Educación, la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM).

Río+20 se desarrolla en una coyuntura global de crisis. No sólo asistimos a las consecuencias económicas, sociales y ambientales de la crisis del capitalismo financiero en su fase neoliberal, sino a una crisis de mayor magnitud que evidencia los problemas intrínsecos del sistema actual, y que afectan esferas esenciales de la vida y se expresa en diversos fenómenos locales, regionales y mundiales. Aunque las miradas de los analistas y de la

opinión pública se han focalizado en Europa y Estados Unidos, la coyuntura manifiesta señales de agotamiento global y cada vez más se presentan demandas por alternativas para la humanidad y el planeta.

Si bien los organismos financieros multilaterales priorizan un análisis económico de la crisis, proponiendo las mismas políticas de ajuste estructural centradas en la disminución del gasto de los Estados, las organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales han alertado acerca de la complejidad de crisis por las que atravesamos.

La coyuntura presenta múltiples aristas problemáticas, pero una de las más importantes corresponde a la crisis de orden político global, porque no existe un espacio democrático internacional que permita tomar decisiones a problemas que son de dimensión global y de efectos diferenciados a nivel local; lo que ha primado en los espacios tradicionales de discusión son los intereses particulares de algunos estados, corporaciones y bancos, bajo los intereses del capital. Esta situación es preocupante, toda vez que supone el debilitamiento del multilateralismo para la toma de decisiones colectivas sobre problemas globales.

En medio de este contexto, se ha presenciado la emergencia de nuevos procesos de movilización y participación ciudadana, con una explosión de movimientos sociales activos frente a situaciones de violación de derechos humanos y de catástrofes medioambientales que, cada vez más, se posicionan como factor de incidencia y cambio en la política de algunos países. Estos nuevos actores internacionales están llevando el debate sobre las formas institucionales del sistema democrático, a puestos prioritarios de las agendas nacionales. Existen movimientos orientados a desarrollar procesos auto-constituyentes, iniciativas populares de ley y la refundación de los sistemas democráticos para hacerlos más inclusivos y participativos. Documento completo [aquí](#) y en [www.ceaal.org](http://www.ceaal.org).

## OPORTUNIDADES

### Capital semilla para proyectos provenientes de América Latina y el Caribe

¡Tres ganadores recibirán una subvención de US\$ 5000!

El premio a la Innovación Nelson Mandela Graça Machel de CIVICUS 2012 es destinado a proporcionar capital semilla para financiar ideas innovadoras provenientes de organizaciones o grupos de organizaciones de América Latina y El Caribe que participaron en la Asamblea Mundial, que constituya un verdadero proceso de aprendizaje para todos los participantes, a quienes exhorta a emprender acciones en ese sentido.

Este año, la Fundación Interamericana (Inter American Foundation, IAF) ha ofrecido a CIVICUS la posibilidad de apoyar tres proyectos con tres premios, cada uno por un valor de US\$ 5,000.

**¡Haga realidad su idea innovadora! Presente su solicitud antes del 16 de mayo.**

Los criterios de selección, los detalles y las condiciones de cómo presentar la propuesta de su proyecto en la página del [Premio la Innovación](#) del sitio web de la Asamblea Mundial CIVICUS 2012.

El [programa de la Asamblea Mundial](#), incluyendo las sesiones de actividades, estará disponible en [www.civicusassembly.org](http://www.civicusassembly.org)

## TABLERO DE ANUNCIOS

### MAYO 2012

**VII Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire"**, Cienfuegos, Cuba. 2-7 de Mayo 2012, Asociación de Pedagogos de Cuba y Centro de superación para la Cultura. Mariano Isla, [maislag@yahoo.com](mailto:maislag@yahoo.com), [mariano@apc.rimed.cu](mailto:mariano@apc.rimed.cu)

**IV Conferencia Internacional "Mujer, Género y Derecho"**, 8 al 10 de mayo de 2012, La Habana, Cuba, Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, Yamila González, [generoyderecho@yahoo.es](mailto:generoyderecho@yahoo.es), [secretaria@unjc.co.cu](mailto:secretaria@unjc.co.cu)

**VIII ASAMBLEA GENERAL DEL CEAAL**, 28 al 31 de mayo, Lima, Perú, [info@ceaal.org](mailto:info@ceaal.org)

### JUNIO 2012

**"Prospectiva participativa para la acción socio-territorial"**, 13 de junio al 8 de agosto de 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

**Cumbre de la Tierra Río + 20**, 20 al 22 de junio de 2012, Río de Janeiro, <http://rio20.net/>

**"El proceso grupal: roles, vínculos, modalidad organizativa y comunicación. Técnicas grupales"**, 21 de junio al 9 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

**"Análisis de coyuntura y metodología de taller"**, 26 de junio al 14 de agosto 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

## **AGOSTO 2012**

"Educación, complejidad y política", 15 de agosto al 3 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

"Metodología de la Educación Popular", 21 de agosto al 9 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

"Caja de herramientas", 23 de agosto al 11 de octubre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

## **SEPTIEMBRE 2012**

IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, 6 Y 7 de septiembre 2012, Santiago de Chile, [contacto@indh.cl](mailto:contacto@indh.cl)

## **OCTUBRE 2012**

VIII Taller Internacional "Maestro ante los Retos del Siglo XXI", 2 al 5 de Octubre del 2012, La Habana, Cuba, Asociación de Pedagogos de Cuba, AELAC, [aelac@rimed.cu](mailto:aelac@rimed.cu), [choly2318@yahoo.es](mailto:choly2318@yahoo.es)

"Identidad y cultura popular", 16 de octubre al 4 de diciembre 2012, Uruguay, Multiversidad Franciscana, [multiversidaddifusion@gmail.com](mailto:multiversidaddifusion@gmail.com)

## **DICIEMBRE 2012**

V Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Popular Ambiental, 11 al 14 de diciembre de 2012, Cuba, CEPRODES, Centro Martin Luther King, CEPRODES, [ceprodeso@mhn.vega.inf.cu](mailto:ceprodeso@mhn.vega.inf.cu)

