

Inscripción a través de **Seminario Pedagogía Mutante**

Coordinado por Silvia Duschatzky, Diego Sztulwark y Jorge Atala

Inscripción acá!

Seminario Presencial:

Pedagogía mutante: de la intervención a la inter-vencción

Silvia Duschatzky - Diego Sztulwark - Jorge Atala

Viernes 6 de junio de 17.30 a 20.30 horas

Sábado 7 de junio de 09.30 a 13.30 horas

FLACSO - Ayacucho 555 (C.A.B.A.)

Inscripción e información en: flacso.org.ar/formacion

PURA SUERTE



No ha habido tiempo histórico en el que los relatos educativos, utópicos o pragmáticos hayan dejado de apelar a la promesa o creencia de otros posibles. Sin embargo en todos los casos, estos posibles venían envueltos de fuertes imágenes del mundo (educativo, social, escolar) a alcanzar. *Es posible que aquello que queremos, del modo en que imaginamos, se realice*. Pero a pesar de la insistencia, pareciera que cuanto más voluntad de instalar un formato, más lejos de activar nuevas formas. Solemos pretender cambiar algo que nos desagrade o reprobamos y solemos advertir una y otra vez que eso que calificábamos como indeseable (niños inquietos, desafiantes, desinteresados, abúlicos, etc.) no deja de presentarse. Entonces concluimos que no estamos capacitados, que implementamos estrategias inadecuadas y seguimos capacitándonos en busca de las mejores opciones que el mercado puede proporcionarnos. Este círculo vicioso pasa por alto una pregunta: ¿qué hace que cada cosa que vivamos sea depositada en el archivo de las categorías?, como si todo lo vivido fuera sólo un déjà vu, algo ya pasado, ya entendido, ya imaginado que nos devuelve cada vez las mismas sensaciones y las mismas premuras de resolución.

Nos interesa perforar la lógica intervencionista caracterizada por una exuberancia de artificios y acciones que no obstante chocan con la sensación de que "no pasa nada". Necesitamos un giro en el planteo: no es que no pase nada, siempre pasan cosas, el punto es que este pasar de las cosas ocurre más allá de la catarata de dispositivos intervencionistas planeados por capricho de la voluntad.

Proponemos una vuelta de tuerca, de la intervención a la inter-venición. Pensar los modos de inter-venir, implica decidir (por nosotros mismos) los caminos que se abren al interior de un problema. ¿Y qué lo hace problema? La posibilidad de extraer de ahí las máximas consecuencias posibles. En este caso apostamos por transitar otros vericuetos de lo posible, menos movidos por la voluntad forzada o forzosa que por la observación de las potencias que anidan en una situación. Y preguntarnos entonces cómo dotarnos de los procedimientos y materiales para llevar a cabo ciertas ocasiones o devenires.

¿Cómo entrenar otra percepción que nazca de un estar entre las cosas y no por encima o a gran distancia de ella? Una percepción cuyo valor no radique en predicar lo deseable o diagnosticar lo indeseable sino en extraer consecuencias múltiples de una situación.