

CONGRESO INTERNACIONAL:
MUJERES Y ENSEÑANZA SUPERIOR.

Un siglo de historia de las mujeres en las Universidades.

VIII Centenario de la Universidad de Salamanca.

Universidad de Salamanca, 28-30 septiembre 2017 (1ª Circular).

“Desde la noche de los tiempos pesó sobre las mujeres una prohibición de saber (...)

Y las mujeres, ¿Cuál ha sido su actitud? (Michèle Perrot).

El acceso a la universidad supuso la transformación más significativa en la educación de las mujeres de las primeras décadas del siglo XX (Capel; Flecha, 2009: 74). Consuelo Flecha apunta los cambios que aquella revolución silenciosa entrañó: iba a modificar el destino descrito para las mujeres, les proporcionaría mediaciones que daban libertad, que podían inscribir en proyectos que daban cabida a sus aspiraciones; cambios que se proyectaban en el modo de considerarse a sí mismas, en la propia imagen y hasta en algunas señas de identidad o en la forma de situarse en el mundo. Tampoco cabe olvidar las exigencias que imponían a las propias mujeres pioneras: ruptura con la costumbre, tesón, constancia y adaptación a un tiempo lento; y su significado: implicaba la entrada en un ámbito de intereses, la apertura a un espacio público y también simbólico, el acceso al saber. El perfil de participación femenina en la educación superior mantiene algunos rasgos distintivos.

Seguir esta pista de análisis podría poner más claramente de relieve las aspiraciones de las jóvenes y el nexo entre estudios y salidas profesionales, donde las relaciones entre género y clase queden de manifiesto. En segundo lugar, es preciso indagar en la relación entre saber, poder y feminismo. Por último, las estadísticas muestran claramente la relación directa que se establece entre la mayor participación social en los estudios universitarios y su carácter más inclusivo y la inserción de las mujeres en ellos