



LA CARTA CEAAL 441

Panamá, 25 de octubre de 2011
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



EL 4 PA' EDUCACIÓN

Ese luchar por el cuatro
Que hace la coalición
Sin tregua se mantendrá
Hasta la consecución

Luego se trasladará tranquila...
A seguir la ejecución
Para evitar que se haga
Con eso mala inversión

De manera consecuente
Se evaluará la gestión
La de cualquier incúmbete
Nombrado en educación

La coalición es consciente
Y sabe porque razón
Es que el Estado no invierte

El cuatro en educación

Si l@s hij@s de l@s ric@s
Tienen su colegiación
No conocen de carencia
Ni caos ni suspensión

No son metidos cincuenta
Donde lo lógicos son
No más la suma de treinta
es la primera razón

Cuando ya son bachilleres
Casi políglotas son
Pueden irse a estudiar
A Madrid, Miami o Washington

Allí, con cobertura total
No tienen que aguantar vaina

Y si se quedan aquí
UNIBE, INTEC o PUCAMAIMA

Siendo un país para ricos
Donde el pobre cuenta poco
Financiar la educación
"Es una praxis de loco"

De ahí que legisladores
Igual que el ejecutivo
Jueces y administradores
No entienden por cual motivo

Por tanto tiempo están
Juntos en la coalición
Tanta gente exigiendo
El cuatro pa' Educación

La Coalición Educación Digna

LA LUCHA POR EL 4% PARA LA EDUCACIÓN EN REPÚBLICA DOMINICANA CONTINÚA

Colectivo CEAAL Dominicano, ceaal.rd@gmail.com

DOMINICANA: SENADO FRUSTRU OTRA VEZ ASPIRACIONES EN EDUCACIÓN

Con la aprobación del presupuesto de 430.080 millones de pesos dominicanos (11 millones 520.000 dólares) para 2012, 23 de los 32 senadores echaron por el suelo las aspiraciones populares para que se cumpla el precepto constitucional de destinar a la educación el cuatro por ciento del Producto Interno Bruto (PIB).

Magaly Pineda, Directora Ejecutiva del Centro de Investigaciones para la Acción Femenina, dijo a SEMIac que "no creo que ocurra otra cosa como no sea que aprueben ese presupuesto tal y como se lo ha enviado el Senado". De haber intención de "abrir un debate no habrían actuado así en el Senado. Considero que ellos tienen prisa", puntualizó la socióloga feminista.

"La mayoría de las docentes trabaja en dos tandas o jornadas (muchas veces en planteles diferentes y distantes uno de otro) por un salario total que, con incentivos como antigüedad, titulación, cursos especializados, etcétera, no supera el equivalente a los 450 dólares al mes, en uno de los países con los costos de electricidad, alimentos y vivienda más altos de la región", aseguró Pineda durante un debate virtual auspiciado por la Unesco en mayo pasado. El salario promedio en el país es de 6.000 pesos dominicanos (cerca de 160 dólares). Los estimados más recientes sobre los costos de la canasta básica para una familia de cuatro personas lo fijaban por encima de 4.500 pesos dominicanos, equivalentes a unos 120 dólares.

Leer más: <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=61456>



PERÚ: EL CEAAL SE PREPARA PARA DEBATES EN POLÍTICAS PÚBLICAS

Del 1º al 5 de noviembre, en la ciudad de Lima, se estarán realizando las jornadas simultáneas de **la Región Andina y del Grupo de Trabajo de Incidencias en Políticas Educativas y la Comisión de Proyectos del CEAAL**. Como evento extraordinario se prevé el Foro Público “**La Educación Popular y la Incidencia en Políticas públicas en los contextos de los países Latinoamericanos**”.



Estas jornadas tienen como finalidad evaluar qué se ha realizado desde la Secretaría General, la Presidencia, los colectivos regionales y nacionales en relación a la incidencia en políticas educativas y elaborar una propuesta que se presentara a la Asamblea General a realizarse en abril de 2012. Como objetivos específicos se busca lo siguiente:

- Construir una opinión crítica frente a los avances, dificultades y perspectivas de la incidencia en políticas educativas.
- Evaluar las propuestas que hemos desarrollado en el seguimiento a políticas educativas y construir alternativas.
- Evaluar las alianzas que hemos desarrollado con los diversos actores y construir lineamientos de propuesta.
- Debatir en torno a las experiencias de formación de formadores y elaborar un documento hacia la asamblea del CEAAL.
- Trazar un plan de trabajo de aquí a la asamblea y señalar productos específicos.
- Organizar un Foro público de presentación de nuestras apuestas educativas en Lima.

Participantes: Región Caribe - Miriam Camilo, Centro América - Yadira Rocha, Región México - Celina Valadez, Región Andina – Eduardo González, Región Cono Sur - Edgardo Álvarez, Región Brasil - Joao Werlang, Comisión de Proyecto - Francisco Cabrera, Diego Herrera, Presidenta - Nélide Céspedes. Por la Región Andina: Fernando Méndez, Bolivia, Iliana Malito, Venezuela, Fabio Alonso Meza, Colombia y Patricio Raza, Ecuador. Por Perú: David Venegas, Enlace Nacional, Irma Mariño, Maritza Caycho, Ana Vásquez, José Luis Carbajo, Arnaldo Serna y Janet Flores

Nélide Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org



NICARAGUA: II ENCUENTRO DE JÓVENES EDUCADORES POPULARES DEL CEAAL

El pasado domingo 16 de octubre, se realizó **el II Encuentro de Jóvenes del CEAAL**, en el que participaron 16 muchachas y muchachos de 8 organizaciones del **CEAAL Nicaragua**, con el objetivo de retomar y dar continuidad a los resultados y desafíos planteados en el primer encuentro nacional y primer encuentro regional, desarrollados en Nicaragua y Guatemala, respectivamente.

Se retomaron ambas experiencias y se desarrolló un interesante dialogo sobre el contexto nacional, regional e internacional, en la búsqueda de identificar alternativas y oportunidades para las juventudes de nuestro país. Surgieron dudas, reflexiones, debate y propuestas que retan a este grupo de jóvenes, la mayoría con altos niveles de educación y formación, con experiencias y sueños

diversos, pero con un deseo común: aportar a la construcción de un mundo mejor para todas y todos.

Se reflexionó sobre la conformación de un Movimiento o una Red de jóvenes, y se acordó la conformación de una **Red de juventudes del CEAAL por la educación popular**, la cual estará sujeta a los principios, estructura y mandatos del CEAAL, con lo cual se deja abierto el debate al respecto. También se inició la construcción de una Agenda de juventudes del CEAAL y para avanzar en esa dirección, se conformaron 3 comisiones de trabajo: Organización, Formación y Comunicación, a las cuales se asignaron responsabilidades para la consolidación de un plan de trabajo conjunto que promueva el fortalecimiento de las juventudes a lo interno del **CEAAL**.

Como uno de los puntos de la agenda, se abordó la organización del **II Encuentro de Jóvenes del CEAAL – Región Centro América**, a realizarse en **Honduras del 25 al 28 de octubre**, en donde se continuará trabajando en la conformación y fortalecimiento del grupo de trabajo de juventudes de CEAAL de la región Centroamérica y El Caribe, se informó sobre los objetivos e implicaciones de este encuentro y se realizó la consulta sobre la representación de Nicaragua a este segundo encuentro regional y a partir de algunos criterios que se definieron colectivamente, se propuso y se votó por 3 de las personas presentes: Hassel Rodríguez Lazo de Fe y Alegría, José Alonso Aguirre de CENIDH, Rosmy Saballos de IPADE, Julio Pérez García de SERPAJ.

Como resultado de este segundo encuentro de jóvenes de Nicaragua, podemos mencionar que las y los jóvenes participantes intercambiaron, compartieron y están motivados a continuar trabajando en conjunto para impulsar acciones que fortalezcan el trabajo de las y los jóvenes a lo interno de la Red CEAAL, tanto en Nicaragua como en la región.

Al final de la jornada, cerramos con una caminata hacia el museo de Sandino en la Loma de Tiscapa, como una acción que vincula el trabajo con la recreación y la cultura. Agradecemos a todas y todos por su participación!!!

José Julio Pérez, Grupo motivador de la Red de juventudes del CEAAL,
juliojgeminis@hotmail.com



PANAMÁ: FORO TALLER SOBRE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Con la presencia de autoridades de educación, Fe y Alegría – Panamá, instancia ejecutora del Proyecto “Mejora de la Calidad Educativa en Centroamérica y el Caribe”, y el **Colectivo Nacional de CEAAL- Panamá**, se llevó a cabo el Foro y Taller “Aportes de la Educación Popular a la mejora de la calidad educativa en Panamá”, el día miércoles 19 de octubre en el Salón Bolívar del Hotel Continental de la ciudad de Panamá.



Este foro culmina una agenda de talleres previos en este tema y un recorrido similar por las provincias de Coclé, Veraguas, Chiriquí y Colón, cuyo esfuerzo estuvo dirigido a lograr que todas y todos los participantes conocieran y valoraran los aportes de la educación popular a la mejora de la calidad educativa; las potencialidades que ésta involucra con su presencia en y desde la escuela, así como brindar lineamientos que apuesten al logro real y objetivo del mejoramiento educativo en Panamá.

Una importante cantidad de representantes de la comunidad educativa de la Provincia de Panamá (Maestros, profesores, Directores de centros escolares, Supervisores de Zona, Padres y madres de Familia, autoridades educativas y organizaciones de incidencia educativa del área metropolitana), hicieron

posible este encuentro, que culminará con un último taller y foro en la provincia de Herrera.

A continuación compartimos con ustedes la Monición de apertura por parte del P. Marcelino Pérez, S.J.

Les quiero hablar como Sacerdote Jesuita y como Educador Popular. He trabajado en Educación Popular desde 1980, iniciando en CEASPA, Centro de Estudios y Acción Social Panameño, afiliado del CEAAL, en la Red de Educación Popular ALFORJA, con Raúl Leis, Oscar Jara, Carlos Nuñez, Pedro Pontual y en Fe y Alegría con Marco Raúl Mejía y muchos otros educadoras y educadores populares.

¿Qué me ha dado la Educación Popular en estos años? **Coherencia Ética** en mi vida, tomar en serio la **Participación como actitud de trabajo en equipo**, dándome una dinámica distinta en mis métodos de trabajo y estilos de conducción... y sobre todo, a estar abierto a la **Creatividad**, me ha ayudado a romper paradigmas y estar mejor preparado para afrontar el futuro y no caer en la tentación de dar respuestas viejas a preguntas nuevas. El acto de educar es un acto vital de entrega para ayudar a suscitar personas, construir o rescatar vidas. Fundamentalmente, uno enseña lo que uno ES.

En este contexto de la sociedad panameña, en que la corrupción y la mentira están a flor de piel, es necesario renovar nuestro compromiso ético. Pero no debemos entenderlo o asumirlo como una cruzada ideológica sino como una búsqueda de consecuencias y coherencias en nuestro trabajo personal, como ciudadanos, como maestros en el aula, como profesionales o en donde quiera que estemos.

La ética de Jesús fue una ética de cambio. Jesús, en efecto, cambió muchas cosas. Pero sin duda alguna, de todo lo que Jesús modificó, lo que más llama la atención es el cambio que introdujo en los valores que deben regir la vida de las personas y en la conducta que tienen que adoptar quienes pretendan asumir la forma de vida que traza el Evangelio.

La Educación Popular implementa saberes necesarios para nuestra mejor práctica educativa. No como un rosario de pautas de técnicas, de orientaciones didácticas, sino como un conjunto de principios éticos-políticos, epistemológicos y filosóficos que nos llevan a mirar con nuevos ojos, desde otro lugar, nuestras propias prácticas, maneras de actuar, obligándonos a sumergirnos en las raíces de sus motivaciones, de su sentido y a renovarlas crítica y creativamente y todo ello, como una manera renovada de hacer las cosas. De formarnos como docentes hombres y mujeres que nos capacitemos desde nuestra práctica, como sujetos capaces de organizar procesos de construcción de conocimientos nuevos colectivamente, o sea, enseñar, porque desarrollamos nuestras capacidades de aprender en nuestro diario caminar.

Sharon Pringle Félix, Fe y Alegría Panamá, fyapan.gestion@gmail.com - sharon0477@hotmail.com



SANTO DOMINGO: SE CREA EL GRUPO IMPULSOR DE LA IGUALDAD Y LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL CEAAL (GIEG)

Durante los días 8 y 9 de octubre, en República Dominicana, nos reunimos para dialogar, debatir y tomar acuerdos sobre cómo **transversalizar la igualdad y equidad de género en el CEAAL**, en los ámbitos políticos, programáticos y organizativos.

Además, se aprovechó el espacio creado para ofrecer un taller sobre **Planeamiento con Escenarios para las organizaciones de CEAAL de República Dominicana y Haití**, bajo el proyecto "Calidad educativa para todos y todas". Durante esos días, además de asistir al taller, tuvimos **una reunión de la Región Caribe**; por esa razón asistimos las compañeras de Puerto Rico y Cuba y también se nos incluyó en el taller. Tanto Aida Iris Cruz, Coordinadora de la Región Caribe, Generosa Maceo, Enlace CEAAL de Cuba y María I. Báez, Enlace CEAAL de Puerto Rico, hemos sido integrantes del Grupo de Género, que se organizó después de la Asamblea de Cochabamba.

Por ser un mandato, además de una necesidad, **Nélida Céspedes** aprovechó este espacio y le solicitó a **Magaly Pineda de CIPAF** que organizará una reunión de dos días para abordar de forma crítica y profunda lo que implica la transversalización de la igualdad y equidad de género en el CEAAL, en todas sus instancias.

Además de las que ya estábamos en las otras actividades que se llevaron a cabo previamente, fueron invitadas: Cira Novara, Región Sur, Tete Zúñiga CEAAL Región México, Graciela de la Cruz, Región Caribe, Mariela Arce del Grupo de Género, Joanna Wetherborn, Región de Centroamérica, Marcos Núñez, Región Caribe y Enlace de República Dominicana. También estuvo participando en la reunión, la anfitriona, Magaly Pineda y Cintia Drullard, como personal de apoyo de CIPAF; facilitó la reunión María I. Báez Arroyo.

Como resultado de esta reunión se acordó elaborar un documento-propuesta que establecerá algunos fundamentos teóricos que debemos manejar para poder transversalizar la igualdad y equidad de género en el CEAAL. Este documento se difundirá a todas las regiones del CEAAL, para que sirva de base a la discusión y reflexión del tema. De esta forma, estaremos mejor preparados /as para abordar y tomar acuerdos en la próxima Asamblea General del CEAAL a celebrarse en abril de 2012 sobre cómo podemos convertir en realidad y continuar desarrollando, no solo en teoría, lo que fueron acuerdos y mandatos de la 7ª Asamblea de Cochabamba.

Algunos de los acuerdos tomados en la reunión fueron:

- a) El grupo que se reunió en Santo Domingo continuará funcionando como **promotor e impulsor de la discusión** sobre cómo transversalizar la igualdad y equidad de género en el CEAAL.
- b) Será conocido con el nombre de **Grupo Impulsor de la Igualdad y la Equidad de Género del CEAAL (GIEG)**. Deben integrarse, además de las personas que ya lo forman una persona de la Región Andina y otra de Brasil. Aida Iris Cruz, se encargará de hacer acercamiento a coordinadores/as de las dos regiones para que le den seguimiento a esta selección.
- c) El GIEG desarrollará varias tareas a corto plazo hasta la Asamblea de abril 2012.
- d) Producir un documento que sirva de base para la discusión del tema de cómo transversalizar la igualdad y equidad de género en el CEAAL.
- e) Este documento se le hará llegar a Nélida Céspedes, como Presidenta, y a su vez, ella lo enviará a cada región para que se lleve a cabo la discusión profunda.
- f) El propósito del documento es el de tener una base de la cual partir para que se genere un diálogo productivo, que conduzca a generar las posiciones, sugerencias y planteamientos ideológicos sobre cómo podemos transversalizar la igualdad y equidad de género en el CEAAL.
- g) Cada Región debe enviar sus reacciones al documento a la Presidenta, Nélida Céspedes. Sugerimos que se contrate una persona que sistematice esta información para que se presente en la Asamblea de forma

organizada y estructurada y que nos permita dialogar sobre el tema, sin entrar en divagaciones o repeticiones innecesarias.

h) Ampliar el diagnóstico que realizó Aida I. Cruz Alicea, en el que se explora cómo está integrada la igualdad y equidad de género en la CEAAL (investigación desarrollada y recogida en el documento titulado *Reflexión-propuesta temática de género*, 2008).

i) Si el grupo de género se valida y aprueba en la próxima Asamblea General, este continuará su trabajo, tomando en cuenta y dando seguimiento a los acuerdos y mandatos de esta.

j) El GIEG sugiere que se cree un observatorio del CEAAL que sirva como instrumento interno, de monitoreo de los acuerdos y planes estratégicos, así como darle seguimiento a los procesos de transversalización de la igualdad y equidad de género en el CEAAL, en los ámbitos políticos, programáticos y organizativos.

k) El GIEG sugiere ubicar las oportunidades de gestión de fondos, mediante alianzas y propuestas diversas, para trabajar la transversalización de la igualdad y equidad de género en el CEAAL, en los ámbitos políticos, programáticos y organizativos.

l) Reconocer el trabajo realizado para adelantar la incorporación de la transversalización de la igualdad y equidad de género en el CEAAL, de personas como Raúl Leis y Aida I. Cruz Alicea y muchas más en épocas anteriores.

Por último quisiera recordar las palabras de María Elena Simón Rodríguez (2001) cuando reconoce que: "Porque estamos en una época de transición, ambas realidades coexisten: la una persiste y la otra se alumbra. Por todos lados se pueden observar manifestaciones del "antiguo régimen sexista" y del "nuevo régimen de equidad". Esto convierte a nuestra época en un tiempo preñado de posibilidades interesantes, a la vez que en un tiempo sumamente delicado.... Nos toca edificar una nueva casa con materiales de derribo y técnicas heredadas".

María I. Báez Arroyo, Enlace Nacional de CEAAL Puerto Rico, mariabaez@prtc.net

NICARAGUA: CARTA ABIERTA A LOS CANDIDATOS A LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Fernando Cardenal, S.J. | Opinión

Quiero recordarle algo: que **no hay desarrollo sin educación**. Todos sabemos que ningún país del mundo ha salido de la pobreza sin invertir en serio en la educación de su pueblo. En los primeros días de octubre el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) alentaba a los presidentes de América Latina a invertir más dinero en educación para llegar al desarrollo de sus países y ponía como ejemplo a Brasil, que por invertir en educación había tenido grandes éxitos en la lucha contra la pobreza.

Es notable a simple vista la diferencia del desarrollo de Costa Rica y Nicaragua. Por eso hay casi medio millón de nicaragüenses trabajando allá. Pero ellos comenzaron a invertir en serio en educación desde finales del siglo 19, y nosotros ya bien entrado el siglo 21 no hemos comenzado a invertir en serio en la educación. En el año 2009 aprobó nuestra Asamblea Nacional el 3.8% del Producto Interno Bruto (PIB) en Educación No Superior. El año 2010 aprobó el 3.7%. Este año 2011 aprobó nuestra Asamblea Nacional el 3.6%. Lo trágico es que esta cifra es menor que la del año 2010 y que la de 2009. Cada año invirtiendo menos en educación.

Los organismos que trabajamos en educación en Nicaragua, en consulta con economistas independientes, estamos de acuerdo en decir que por ahora se debe invertir en Nicaragua el 7%. Es posible, sólo falta una decisión política, es decir, sólo falta querer. Además teniendo en cuenta que hemos tenido sobre-recaudación de impuestos; Bolivia que es un país pobre invierte 6%, y hasta en África, Zimbawue invierte el 6%.

Cada niño nicaragüense al nacer ya viene con el derecho inalienable de recibir una educación de calidad, pero se les está negando totalmente este derecho a una enorme cantidad de niños nicaragüenses. Le escuché al anterior Ministro de Educación, Miguel de Castilla, que en Nicaragua hay medio millón de niños fuera del Sistema Educativo y que había medio millón más en condiciones educativas precarias: en multigrado (un maestro para tres o los seis grados a la vez), con maestros empíricos, sin textos escolares, muchas veces sin pupitres, en el campo el maestro sólo llega algunos días a la semana a dar clase. Podemos decir que hay actualmente un millón de niños nicaragüenses que no encontrarán un futuro, no podrán conseguir un trabajo digno que les consiga una vida digna para ellos y para su familia, y que no aportarán nada importante al desarrollo del país.

Esto es UNA bomba de tiempo. Cuando estos niños se conviertan en jóvenes, muchas veces tendrán como posibilidad buscar su futuro en otros países fuera de Nicaragua, esto es terrible para ellos, o si no, fácilmente caerán en la tentación de la delincuencia, que es también terrible para ellos y también es terrible para el país. Tienen que sobrevivir, y atacarán a la gente. En Fe y Alegría tenemos un slogan: "**Un niño, una niña sin educación es un peligro para todos**". No es un problema del Ministerio de Educación, esa bomba de tiempo cuando explote nos puede dañar a todos en Nicaragua. Nosotros vemos los extremos terribles de la violencia a la que han llegado los países del norte de Centro América, con sus famosas "maras". Ahora nosotros en Nicaragua estamos mejor que ellos en cuanto a seguridad nacional, pero la bomba de tiempo explotará (si no

tomamos las medidas necesarias para evitar que eso suceda) y podemos llegar a una sociedad parecida a éstas del norte de Centro América.

Hay que recordar que no sólo es cuestión de invertir dinero. Éste es necesario pero no lo es todo. La Educación de Calidad, a la que tienen derecho todos los niños nicaragüenses (y es la única que les puede abrir un futuro), se consigue con un conjunto de factores en un proceso, que tiene como elemento fundamental la capacitación de los maestros y maestras, la motivación de los maestros y maestras que pasa por recibir un salario digno (ellos tienen el salario más bajo de Centro América), textos escolares para todos los maestros y para todos los niños y niñas, un proyecto educativo adecuado a nuestro contexto y que no se esté cambiando cada tres años.

Yo como ciudadano nicaragüense tengo el derecho de exigirles a ustedes, que aspiran a la presidencia de este país, que tomen en serio este pequeño resumen sobre la problemática de Nicaragua. Todo lo que afirmo aquí es verdad. Tengo derecho de exigirle que se manifiesten públicamente sobre este tema con soluciones concretas y serias para este problema que es muy importante para todos los y las nicaragüenses. Les exijo a ellos soluciones concretas y serias.



CEAAL FELICITA AL PUEBLO VASCO QUE CAMINA HACIA LA PAZ

Desde el **CEAAL en América y Europa**, felicitamos al pueblo vasco, a todos y todas que han hecho posible llegar hasta aquí. Os hacemos llegar el comunicado de la Escuela de Paz, que creemos que está muy logrado y pensado. Y nos adherimos al punto de la importancia de reconocer el dolor y expresar el perdón, que tanto nos hace humanos, tanto nos libera y nos hace más personas; muchas **acciones de educación para la paz** que se han

llevado a cabo en Euskadi (País Vasco) y en muchos lugares en España y Europa, han puesto también su granito de arena. Paulo Freire y Raul Leis estarían muy contentos de poder celebrar algo así con el pueblo vasco y español. http://escolapau.uab.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=348%3Acomunicado-sobre-el-cese-de-violencia-de-eta&catid=74%3Apremsa-2011&lang=es

BOLETINES DE INTERÉS



FE Y ALEGRÍA, PANAMA: Segundo boletín del año 2011, comparten lo que han sido sus pasos en este segundo cuatrimestre. issuu.com/sharonnaomi/docs/boletin_confya_-_2_4_1

LA RED VA Boletín No.15 de la REPEM, con valiosas informaciones de coyuntura en torno a temas de género. [//www.facebook.com/REPEMGTL](http://www.facebook.com/REPEMGTL)



Boletín No.33 de CLADE, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

El 4 de octubre, personas de todo el mundo se vistieron de amarillo para demandar frente a las embajadas y consulados de Rep. Dominicana el 4% del PIB para la educación de este país.

SIN FRONTERAS El Boletín abre la posibilidad de las más grandes conquistas de la era del conocimiento, del avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología que revolucionado las formas de aprendizaje al alcance de las instituciones educativas públicas a través de las TIC y metodologías innovadoras. <http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/boletin200/>



difundir
producto
ha

Cartas a La Carta:

BRASIL: ORGANIZAN CÁTEDRA PAULO FREIRE

Caros colegas profesores, investigadores, profesionales relacionados con la educación y específicamente con la EJA: Estamos organizando en La Universidade Federal da Integração Latino-americana – UNILA la Cátedra Paulo Freire y solicitamos el favor de divulgar las informaciones que se encuentran en el página web de la universidad www.unila.gov.br cátedra Paulo Freire. www.catedra_pfreire.unila.edu.br.

Luis Eduardo Alvarado Prada, leaprada@hotmail.com

OPORTUNIDADES

SEEKING HEAD OF POLICY FOR THE GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

We are seeking a knowledgeable and dynamic Head of Policy for the Global Campaign for Education. As an experienced education policy specialist and advocate for universal education you can help us achieve the crucial breakthroughs required to achieve Education for All by 2015 and ensure that all people are given the chance in life that an education brings. Be a part of it by joining our team: **Global Campaign for Education, Head of Policy, Johannesburg or London**

GCE's Head of Policy will make a vital contribution to GCE's ability to make a difference in poorer countries. Working with education campaigners across the world, you will support a rights-based critique of both national education strategies and those of international institutions. You should combine up-to-date knowledge and critical analysis of education policies and national financing issues with a thorough understanding of the role of evidence-based advocacy in achieving change. Willingness to travel frequently and sometimes at short notice to diverse destinations is essential.

Applications in English by CV, stating why you meet the requirements of the post should be sent to info@campaignforeducation.org by **Wednesday 2nd November 2011**.

ACERCA DE RÍO+20

• LLAMADO MUNDIAL CUMBRE DE LAS PERSONAS EN RÍO+20 Y JUSTICIA SOCIAL Y AMBIENTAL

1. PRINCIPIOS GENERALES

Mientras que la Río +20 es un evento clave en la agenda de las organizaciones y movimientos sociales, parte de un proceso histórico ocurrido en los últimos 20 años - que incluye la ECO92, la movilización social durante el curso de las Naciones Unidas, la lucha contra los tratados de libre comercio promovido por la OMC y el ALCA, y más recientemente la Conferencia de los Pueblos de Cochabamba, entre otras - que no comienza ni termina en sí mismo;

Mientras que el área de la sociedad civil global debe ser autónoma, pluralista, democrática, respetuosa de la diversidad, las diferentes formas de acción y convergencia de posiciones comunes y propuestas concretas para fortalecer la participación de las organizaciones sociales. Los afectados por el modelo actual deben tener una voz y el tiempo y ser protagonistas de este proceso;

Afirmamos que Río +20 debería:

- Para rechazar la mercantilización de la vida y la naturaleza, las falsas soluciones y las tecnologías antiguas y nuevas que profundizan las desigualdades o herir el principio de precaución
- Informe de la debilidad y el retroceso en el campo de las políticas socio-ambientales en Brasil y en todo el mundo.
- La defensa de los bienes comunes y visualizar las iniciativas existentes y puestas en práctica por las comunidades, las poblaciones tradicionales, los agricultores / la familia y también por comunidades organizadas urbanas, como la agroecología, la economía social, permacultura, tecnologías sociales, entre otros, y presionando para que éstos sean apoyados por las políticas públicas.
- Como parte del debate económico, deben trabajar para construir los parámetros de un nuevo paradigma que piensan que la economía en términos de la vida sobre la base de las decisiones éticas y acciones.

Hacer una evaluación de las lagunas, la eficacia y la adhesión a los tratados y convenios firmados durante los últimos veinte años, así como rescatar a la acumulación producida por las organizaciones sociales en este período, presionar a los gobiernos a estas directrices serán aceptados en el proceso oficial.

Promover la expansión de la conciencia de los diferentes grupos sociales a través de campañas y otras formas de educación popular, la sensibilización y la participación del público en este proceso. Para ello, diferentes lenguajes y herramientas de comunicación se deben utilizar, como las radios comunitarias, redes sociales, así como los medios alternativos y los medios de comunicación.

El Río +20 debería servir también como un momento de reflexión para los movimientos sociales y organizaciones para que puedan evaluar cómo incorporar en su dinámica interna de la vista de la sostenibilidad. El Río +20 debe movilizar a millones de personas en Brasil y el mundo a través de miles de actividades relacionadas antes y durante el evento. Finalmente, el evento debe dejar un legado para la ciudad de Río de Janeiro y en el mundo, siendo en sí mismo un ejemplo del cambio que queremos ver en el planeta.

2. OBJETIVO COMÚN

Las organizaciones de la sociedad civil y los movimientos sociales y populares de todo el mundo tratando de cambiar el calendario de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (CDS) en una oportunidad para abordar los graves problemas que enfrenta la humanidad y el planeta va a construir juntos el proceso que culminará con la demostración del fortalecimiento de la sociedad política en la realización, entre mayo y junio de 2012, el evento denominado [Reunión / Cumbre] Pueblos del Río +20 de la justicia social y ambiental, independiente y paralelamente a la CDS.

3. PROPUESTA DE PROCESO

Para la construcción colectiva de AA de una metodología para el proceso hacia la [reunión / Cumbre] La gente de la Río +20, afirmamos los siguientes supuestos:

a) Principios rectores

- Tomamos como punto de partida el empeoramiento en las últimas décadas, la situación del medio ambiente en todo el mundo y el crecimiento paralelo de la pobreza y las desigualdades sociales - locales, regionales e internacionales - agravada por la última crisis de la economía capitalista;
- Nos pusimos en marcha, también, la necesidad de abordar el tema de la justicia ambiental y social, así como la sostenibilidad social y ambiental de una manera integrada. Se lleva a cabo la observancia de los derechos en el centro de la agenda global;
- Exigimos que las experiencias de los tribunales y conferencias internacionales, cumbres y foros sociales de las personas que, después de la Eco-92, los espacios construidos para la discusión y la articulación global;
- Tratamos de poner de relieve la multitud de vista ambiental y social experiencias relevantes que se acumulan para construir contra-hegemónica soluciones.
- Nos centramos en el proceso oficial de la ONU y, cuando sea posible, influir en él.
- Junto con nuestro proceso de todo el Río +20, campañas conjuntas y poder implementar este nuevo paradigma en la acción visible a muchos millones de personas.
- Vamos a buscar, en definitiva, a afirmar su presencia en todos los campos de un paradigma alternativo de la sociedad, el fortalecimiento de su poder político y la búsqueda de convergencias múltiples.
- El espacio de la Cumbre / Reunión de los pueblos también servirá para afirmar, visualizar y reivindicar, en la práctica, las experiencias de producción y consumo y la transformación de la sociedad hacia este nuevo paradigma en el curso del Río +20.

b) La organización del proceso

Para organizar un nuevo marco para la discusión las instituciones por delante autónomas, las corporaciones capitalistas y de los poderes nacionales, tratan de formar un plural en marzo, destacando la diversidad y convertirla en una fuerza popular, hemos tratado de superar la fragmentación y la atomización de las luchas, fomentando la convergencia y agendas comunes.

Queremos incorporar a nuestro proceso de la fuerza, la energía y la iniciativa de miles de organizaciones y movimientos de todo el mundo. Para ello, el punto de partida es la experiencia real, tanto en su actividad autónoma como en su capacidad para converger con otros temas. Por otro lado, nuestro proceso se enfrenta a la necesidad de cuestionar y ayudar a superar la fragmentación que caracteriza la sociedad civil de hoy, tratando de construir coaliciones para enfrentar los desafíos comunes y las acciones de lanzamiento.

c) Cuestiones estratégicas: convergencias y animadas discusiones en torno a temas estratégicos para superar el actual modelo de sociedad y el establecimiento de un nuevo paradigma de la civilización, que debe ser resuelto y contestado por los distintos espacios de autogestión, los actuales o que salen de este proceso, que se organiza en torno a temas o la movilización de su historia de lucha y de convergencia.

Comenzamos esta discusión aquí, de las redes basadas en texto formulado por los facilitadores - el responsable de animar el rostro de cada pregunta - tiene como objetivo llevarnos a Río +20, con una importante acumulación y luchas comunes.

Las preguntas propuestas y aprobadas para estimular el debate sobre grupos auto-organizados son los siguientes:

- 1) ¿Cuáles son las causas estructurales de las crisis múltiples y errores en la aplicación de los acuerdos internacionales?
- 2) ¿Cómo podemos construir una nueva economía basada en la justicia social y ambiental?
- 3) ¿Cómo podemos hacer visibles las luchas de resistencia y defensa del territorio es reclamado y ampliar las experiencias existentes de producción y consumo y la transformación con un futuro ahora?
- 4) ¿Cómo detener la mercantilización de la vida, la naturaleza y la privatización de los bienes comunes?
- 5) ¿Cómo mejorar las estrategias de coordinación y control y las campañas para llevar a cabo campañas de nuevos y existentes?
- 6) ¿Qué queremos que la gobernanza global frente a la actual arquitectura del poder?

d) Enlace Internacional:

Desarrollar de forma paralela, un diálogo con los procesos que impulsan la agenda de las luchas, movilizaciones y la construcción de alternativas, entre las cuales son:

- Preparación de la Conferencia de las Partes seminario 17, en septiembre de 2011, Sudáfrica;
- Las movilizaciones contra el G-20 en París los días 3 y 4 de noviembre;
- Movilizaciones en la CP 17 en Durban, de 28 noviembre-9 diciembre;
- Foro Social Temático en Porto Alegre en enero de 2012 y,
- El Foro del Agua de Marsella en abril de 2012.

CFSC/Rio+20, Grupo de Articulación, secretariaoperativa@rio2012.org.br

● PROPUESTAS PARA RÍO+20:

A modo de contribuir al borrador de un posicionamiento de LA, enviamos algunas propuestas que nos parecen importantes para hacer que Río+20 se convierta en un evento tan trascendente como fue la Cumbre de Río.

Es importante considerar que el mundo ha cambiado sustancialmente desde 1992 y que ya sentimos los impactos del cambio climático, que están mermando la capacidad humana de satisfacer las necesidades de las presentes generaciones y mucho más de las futuras, una de las evidencias es que el número de hambrientos se está incrementando rápidamente, así como el número de migrantes ambientales.

Los ciudadanos del mundo deben contar con instrumentos legales e instituciones adecuadas para defender sus derechos e impedir que las condiciones ambientales del planeta continúen deteriorándose. En este sentido hacemos las siguientes propuestas:

1. Crear una **Organización Global para el Medio Ambiente** (GEA por sus siglas en inglés y porque significa Tierra). Existen unos 800 cuerpos en las Naciones Unidas que trabajan en temas relacionados al medio ambiente, esto genera dispersión de esfuerzos, falta de sinergias, erogaciones innecesarias, y aumenta la huella de carbono de las NNUU. Por eso necesitamos una organización ambiental fuerte, transparente, participativa, inclusiva, comprometida, y con altos niveles de calidad profesional y ética, en la que la sociedad civil pueda tener una amplia participación.

2. Crear una **Corte Internacional para el Medio Ambiente**. Estaría destinada a facilitar el acceso a la justicia ambiental a cualquier ciudadano del mundo, a resolver litigios, a hacer respetar los derechos ambientales tanto individuales y colectivos, y a atender los conflictos fronterizos, entre otros.

3. Crear una **Defensoría de los Derechos de los Seres Vivientes o de La Naturaleza**. Consideramos que es necesaria una instancia para que cualquier ciudadano del mundo pueda dirigirse a fin de defender a las especies, los ecosistemas, y denunciar crímenes ambientales.

4. **Carta de Derechos Ambientales**. La *Declaración sobre Medio Ambiente y Desarrollo* de Río, a pesar de no ser vinculante, ha sido un enorme logro porque estableció los lineamientos para el derecho ambiental internacional y contribuyó grandemente a la formulación de las legislaciones ambientales nacionales, sobre todo en los países en desarrollo. Ahora necesitamos que se pase de una declaración de principios a una carta de derechos para que se los haga implementar y cumplir.

Es de gran relevancia que nos pongamos de acuerdo el 2012, ya que no podremos soportar 10 años más de constante degradación ambiental y de calentamiento del planeta.

Teresa Flores, PRODENA y Fundación Ecosofía, www.prodena.org, prodena.bolivia@gmail.com

TABLERO DE ANUNCIOS

NOVIEMBRE 2011

Encuentro de Grupo de Incidencia en Políticas Educativas, Colectivo Regional Andino, 1 al 5 de noviembre, Lima, Perú, Nélica Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org, Eduardo González, lagon.saa@gmail.com, Celina Valadez, celinavaladez@yahoo.com

La Educación Popular y la incidencia en políticas educativas en países de América latina, 3 de noviembre, Casa España, Lima, Perú, Nélica Céspedes, nelida.cespedes_presidencia@ceaal.org

Foro Alternativo, Primero las personas, no el dinero, 1 al 4 de noviembre de 2011, Niza, Francia, <http://www.forumsocialmundial.org.br>

Taller Latinoamericano Transformación de Conflictos Socioambientales: Metodología y Herramientas, 7 al 18 de Noviembre de 2011, Panamá, Instituto Cooperativo Interamericano (ICI), Oscar Isaac Muñoz, oscarisaac@icipan.org

Asamblea de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL, 23 al 27 de noviembre, Pablo Fernandez Blanco coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

