



LA CARTA CEAAL 437

Panamá, 27 de septiembre de 2011
Secretaría General

www.ceaal.org – info@ceaal.org



Una Mirada al Chile de Hoy

A PROPÓSITO DE LA SOLIDARIDAD CON EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE CHILE

En el Chile de hoy, todo indica que el malestar presente en la sociedad chilena está focalizado en la pérdida de representatividad del sistema político imperante, pero que detrás de ello está el fracaso del modelo económico neoliberal, carente de mecanismos de redistribución de la riqueza generada por el crecimiento y de inclusión social de los sectores más vulnerables.

Estamos ante una ciudadanía que ha perdido la paciencia, más crítica y consciente de sus derechos que empieza a exigir resultados y soluciones a sus demandas, "AHORA".

Las multitudinarias movilizaciones ciudadanas en lo que va corrido del año, dan cuenta de lo señalado antes; No al megaproyecto Hidroaysen, toma de universidades y colegios por el fortalecimiento de la educación pública de calidad y gratuita, las demandas del sector agrícola, conflicto más permanente e histórico del pueblo Mapuche que se ha agudizado con este gobierno, la demanda por matrimonio igualitario, pobladores por vivienda digna, conflictos ambientales y otros más locales y específicos.

El gobierno se muestra desconcertado. Acostumbrado, por formación ideológica, a mirar las cifras macroeconómicas y las encuestas de popularidad, no consigue explicarse lo que ocurre, pero tampoco lo logra la oposición concertacionista, que se sube al carro de las protestas sólo con la intuición de que lo que perjudica al gobierno la favorece a ella.

Desde las movilizaciones ambientalistas hasta las estudiantiles, las calles de Chile están siendo ocupadas por causas disímiles y a veces hasta contradictorias. Quizás no se haya alcanzado aún el clímax, pero las marchas estudiantiles, apoyadas por más del 70% de la ciudadanía han sido las más grandes que se registren desde los días del plebiscito de 1988, y también la más heterogénea: estudiantes secundarios, universitarios, el gremio de los profesores, padres y apoderados, empleados públicos, artistas e intelectuales y otros.

En todos los casos se protesta contra un ambiente en el que la clase dirigente neoliberal interpone la lógica de la economía a la del bien común. En todo caso se va manifestando un estado de malestar generalizado, que no necesita de ningún partido para manifestarse. Mientras los estudiantes preparaban y se manifestaban sus demandas en las se fue conociendo la gigantesca defraudación cometida por la multitienda "La Polar", en contra de miles de clientes de recursos limitados o francamente escasos.

A las grandes movilizaciones ciudadanas por participación y más democracia, fortalecimiento de la educación pública, oposición a mega proyectos mineros y energéticos centrados en el lucro indiscriminado y de impacto negativo al medio ambiente, se suma al descontento cuestiones cada vez más de fondo, la inequidad y la exclusión de las mayorías ciudadanas que reclaman por justicia y dignidad. Cada vez más, toma fuerza la demanda ciudadana por establecer cambios estructurales al modelo y sistema que dejó instalado la dictadura, es decir, se requiere de una nueva Constitución Política, que no sea un obstáculo para transformar la realidad y avanzar hacia un Chile bueno para todas y todos los chilenos.

Colectivo CEAAL de Chile

Texto completo de **Una Mirada al Chile de Hoy. A propósito de la solidaridad con el movimiento estudiantil de Chile, y Declaración del Colectivo CEAAL de Chile** en www.ceaal.org

“LA EDUCACIÓN ES UN ACTO DE AMOR “

Paulo Freire estaba convencido que la educación es ante todo, un acto de amor, por el gran significado que tiene de contribuir al desarrollo integral de las personas y sus comunidades en solidaridad, en diálogo para construir relaciones que nos humanicen y dignifiquen.

Felicitemos al movimiento estudiantil chileno por sus variadas formas de manifestarse como aquella titulada " Con pasión por la Educación! para reclamar que las universidades públicas chilenas sigan siendo sin fines de lucro.

Leer más: <http://orbe.perfil.com/2011/07/12/chilenos-a-los-besos-por-la-educacion/>



EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y LA CRISIS DE LEGITIMIDAD DE LA POLÍTICA CHILENA



Para el lector poco informado, hay que indicar que en Chile, lo que en el pasado fuera el sistema educativo nacional, hoy se estructura bajo los principios y la lógica del mercado, que hace que haya educación para ricos; educación para las clases medias y educación para pobres. Esquemáticamente, la primera es privada y alcanza para 7% de la población y tiene un valor entre 300 y 500 dólares mensuales; la segunda es semi-privada, la financia el Estado y la gestionan empresas privadas, denominadas “sostenedores” –que han crecido enormemente en los últimos años- y alcanza al 50% del sistema (en ella, o no se paga o se paga parcialmente en lo que se denominó, “financiamiento compartido”); la tercera, la educación para los pobres, es “municipal”, la gestionan corporaciones con escasos recursos, es gratuita, y alcanza para el 40% restante de la población escolar.

Mario Garcés . Director de ECO Chile

Leer más. <http://polisfmires.blogspot.com/2011/07/mario-garces-el-movimiento-estudiantil.html>

SOLIDARIDAD DESDE EL ECUADOR



Mi nombre es... ‘Camila Antonia Amaranta Vallejo Dowling...’ presidenta de “la Federación de Estudiantes más importante de Chile...”. Así inició su discurso la líder del gigantesco movimiento estudiantil que ha puesto de cabeza al gobierno de Sebastián Piñera y que ha cuestionado ante su pueblo y ante el mundo al modelo económico y social chileno, hasta hoy reputado como exitoso, pero que a partir de esta interpelación descubre sus entrañas ricas, pero altamente injustas e inequitativas.

Son los jóvenes que con valentía, imaginación y alegría, al demandar el derecho a una educación de calidad y gratuita, revelan la crisis educativa y política.

Hoy, la Universidad, señala Camila, “es cada vez más un proyecto sin otro norte que no sea el que le señala el mercado, a la educación superior se le ha puesto precio y nuestras universidades son medidas por criterios industriales de producción... A nadie le es indiferente que en nuestra casa de estudios se perpetúen desigualdades... por ejemplo, que el 20% más rico de la población tenga más del 50% de las matrículas...”.

“¿Seguiremos educando solo a las élites socioeconómicas? o ¿nos aseguraremos de implementar un sistema de acceso que permita que todos los jóvenes con talentos y habilidades, independiente de su origen y capacidad de pago, puedan permanecer en la universidad?...”

Camila, egresada de Geografía, asimismo abogará por el desarrollo equilibrado de todas las ciencias: “¿Seguiremos dejando que solo aquellas disciplinas que son rentables en el mercado alcancen niveles de desarrollo armónicos y de excelencia? o ¿aseguraremos de manera efectiva que todas las áreas del conocimiento tengan un trato justo y así puedan contribuir a consolidar la sociedad que anhelamos, ya no solo en términos económicos, sino que en términos culturales, intelectuales, cívicos, valóricos...?”.

Camila es una mujer de izquierda, pero de una izquierda que “debe construirse con participación y democracia”. Es consciente que su movimiento ayudará no solo a cambiar la educación sino el país, por lo que impulsa la construcción de una amplia base social más allá de los estudiantes.

Camila es autocrítica: “...el problema no pasa tan solo por exigirle al Estado lo que a nuestras universidades le debe, sino que también debemos mirarnos con visión autocrítica y preguntarnos ¿qué es lo que como universidad le estamos entregando a nuestro pueblo?...“necesitamos hoy, más que nunca, una profunda discusión respecto del país que queremos construir y a partir de aquello cuál es el tipo de universidad que se pondrá al centro de dicha construcción”. Llama a “transformar la universidad, para así poder transformar la sociedad”.

Este viento juvenil fresco y lúcido sopla con fuerza en Chile y España. ¿Y en el Ecuador? Las Camilas y Camilos están por despertar.

Milton Luna Tamayo, Coordinador del Contrato Social por la Educación- Ecuador



ORGANIZACIONES LANZAN MOVIMIENTO MUNDIAL DE APOYO A LOS ESTUDIANTES DE CHILE VÍA REDES SOCIALES

La Campaña Mundial por la Educación (CME), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y el Foro Nacional Educación de Calidad para Todos les invitan a integrarse, via redes sociales, a un movimiento mundial de adhesiones a las manifestaciones por el derecho a la educación en Chile. Entre las estrategias, se destacan enviar una foto declarando su apoyo a los y las ciudadanas del país (<http://www.flickr.com/photos/campaignforeducation>) y un mensaje al presidente chileno, Sebastián Piñera. También se

puede participar a través del Facebook o Twitter (@redclade ou @globalcampaign). Las instrucciones están todas en la página de la CME: <http://www.campaignforeducation.org/es/chile>. Para participar, se puede enviar una foto, difundir informaciones vía web o enviarle un mensaje al presidente del país.

Desde mayo de este año, cientos de miles de estudiantes, trabajadores/as de la educación y ciudadanos/as se han juntado en las calles de Chile para exigir el derecho a la educación para todos y todas. Dentre las demandas, hay dos centrales: la gratuidad de educación pública y el fin del lucro en los sistemas educativos. En el país, se ha visto crecer el precio de la educación como si fuera un objeto de consumo más. Durante los últimos treinta años, las inscripciones en las escuelas de las ciudades han caído del 75% al 42%, y en los últimos 15 años 707 escuelas municipales han cerrado puertas, y 2540 escuelas privadas (subvencionadas por el Estado) se han abierto. La competencia que se ha originado por los recursos implica que el acceso a la educación de calidad está restringida a los que se lo pueden permitir; el sistema educativo chileno se ha convertido en una de las fuentes clave del crecimiento de la desigualdad social en el país.



El gobierno no sólo no ha atendido a la exigencia por una educación pública gratuita para todos, sino que además ha agravado el conflicto ya que el movimiento social está siendo brutalmente criminalizado con la prohibición de manifestaciones públicas. La tragedia se consumó a finales de agosto con la muerte de un manifestante de 16 años, a causa del disparo de un policía durante la última manifestación de dos días. Además, uno de los estudiantes que practican una huelga de hambre desde el 19 de julio, ha tenido que ser hospitalizado. Las actuales protestas están constituyendo un ejemplo organizativo dinámico de estudiantes, padres, maestros y público de todas las edades. Escolares de no más de 14 años han buscado consejo legal en sus negociaciones con las administraciones escolares. Han organizado las estancias de descanso nocturno dentro de las escuelas, la ocupación de los centros y desfiladas de movilización. Aún así, el control y las actuaciones gubernamentales actuales amenazan con aumentar la violencia. Desde las protestas vividas a finales de agosto, siguen detenidas 1300 personas.

El Foro Nacional Educación de Calidad para Todos de Chile, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Campaña Mundial por la Educación (CME) dan apoyo a las exigencias del movimiento estudiantil chileno. Exigimos que el Estado asuma su papel de garante para la protección y el respeto de todos los derechos humanos, la educación entre ellos, que termine de inmediato la criminalización del movimiento estudiantil y que se castigue el asesinato del estudiante de 16 años.

Visiten y participen <http://www.campaignforeducation.org/es/chile>.



O QUE ESTÁ ACONTECENDO NO CHILE? DESMASCARANDO O 'MODELO'

Camilla Croso e René Varas, Coordenadora da Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (CLADE) e presidenta da Campanha Mundial pela Educação (CME) / Secretário Executivo do Foro Nacional Educación de Calidad para todos do Chile.

O que está acontecendo no Chile desmascara o que se acreditava ser um "modelo" educacional a ser seguido. Há mais de três meses, o movimento estudiantil, junto a multidões de cidadãos e cidadãs, clama para que a educação seja reconhecida como direito humano fundamental e para que o Estado assumira seu papel de proteger, respeitar e realizar este direito, conforme ratificou em diversos tratados internacionais.

A cidadania chilena foi às ruas inúmeras vezes nos últimos meses salientando duas demandas centrais: a gratuidade da educação pública e o fim do lucro na educação. No Chile, grande parte da educação privada no país está subsidiada pelo Estado. As "escolas subvencionadas", mesmo recebendo recursos públicos, podem selecionar os estudantes, cobrar das famílias e lucrar com o ensino. O resultado é uma verdadeira segregação entre pessoas de diferentes níveis de ingresso, configurando uma espécie de "apartheid educacional".

O movimento segue resistindo e manifestando-se porque, apesar de sua expressão massiva, não obteve até o momento uma resposta à altura do governo. Este tem feito propostas que apenas tangenciam as questões de fundo do sistema educacional chileno, mas não alteram sua estrutura baseada na lógica de mercado.

Os entusiastas do modelo vigente enfatizam o aumento na matrícula, mas ignoram a segregação social que o caracteriza. Deve-se admitir o que é evidente: a segregação social produzida no interior do sistema educacional é per si discriminatória e compromete uma aprendizagem em sintonia com o conjunto dos direitos humanos.

As críticas ao modelo chileno que hoje vem a público são feitas há muito tempo por organismos internacionais. O Comitê de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais da ONU, por exemplo, questionou a qualidade segmentada por condição de

renda, assim como o fato de o governo subvencionar as escolas privadas ao invés de promover as escolas públicas. Em carta enviada no dia 24 de agosto ao Relator Especial para o Direito à Educação Kishore Singh, entidades de acadêmicos e o Foro Nacional de Educação para Todos do Chile apontam a diminuição da oferta da educação gratuita como uma violação.

Mas não é apenas o direito à educação que está sendo violado no Chile. É também o direito à vida e à liberdade de expressão. A crescente criminalização do movimento cidadão é da maior gravidade e já levou a Comissão Interamericana de Direitos Humanos a solicitar informações ao governo chileno sobre os episódios de violência durante os protestos do dia 4 de agosto, incluindo uso desproporcional da força, detenções arbitrárias e centenas de feridos. Ao longo do mês, o uso da violência escalou, passando de bombas de gás lacrimogêneo e jatos de água a armas de fogo, culminando com a inaceitável morte do estudante de 16 anos Manuel Gutiérrez, que foi baleado com um tiro no peito.

Os acontecimentos no Chile vêm repercutindo em todo o mundo, deixando em evidência que a concepção de educação como direito humano fundamental está em risco, assim como o direito à livre manifestação.

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), www.campanaderechoeducacion.org

“TIENE QUE HABER UN QUIEBRE QUE NOS PERMITA PROFUNDIZAR LA DEMOCRACIA”

Con esta frase abrió Camilo Ballesteros, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Santiago de Chile, el debate de la Asamblea Anual de la Asociación Chilena de ONG ACCION “Propuestas para una nueva democracia en Chile: Ya es tiempo de Acción”. Participaron en el debate Cristián Cuevas, presidente de la Confederación de Trabajadores de Cobre, María de los Ángeles Fernández de Chile 21, el vicepresidente del Senado de Chile Juan Pablo Letelier, Pablo Ruiz Table de Océanos Azules y Martín Pascual, Presidente de ACCIÓN. La Asamblea concluyó con el voto político de respaldo a su directorio para poner en marcha lo planteado en el documento de propuestas.



Documento Político de ACCIÓN “Propuestas para una nueva democracia en Chile” Link: <http://www.accionag.cl/>

CUANDO LOS DÍAS PARECEN AÑOS: 4 MESES EN LA HISTORIA DE CHILE

Los colegios y universidades tradicionales de Chile van a cumplir 4 meses en paros y tomas de los establecimientos educacionales. Treinta y cinco marchas se han realizado en todo el país. Cuando el movimiento se inició el 1 de Junio del 2011 nadie podía presagiar su profundidad y el impacto que generaría en la sociedad chilena las demandas estudiantiles: educación pública gratuita para todos y calidad garantizada por el Estado. En Chile, tanto la educación escolar como la superior son financiadas principalmente por las familias. Las universidades tradicionales del Estado son tan o más onerosas que las privadas del nuevo cuño, que se crearon con la Ley General de Universidades que promulgó la dictadura de Pinochet en 1981. Por otra parte, los colegios son administrados por municipios o privados, que la Ley los facultan para obtener lucro con la gestión de las subvenciones del Estado y de los aranceles que cancelan las familias.



En un inicio del movimiento, el gobierno de Piñera despreció el apoyo que los estudiantes movilizados tenían en los propios establecimientos educacionales y por supuesto en la sociedad entera. Ésta equivocada evaluación precipitó la definitiva caída del Ministro de Educación Joaquín Lavín, que durante su ejercicio y en plena movilización, promovió desatinadamente legalizar el lucro en la educación universitaria y colocar en una misma categoría a las universidades tradicionales y aquellas privadas que se han generado durante los últimos 30 años. Lavín intentó poner en práctica las “recomendaciones” de la OCDE, y terminó acusado de obtener lucro ilegal en una universidad privada donde él mismo participó en su Directorio hasta su nombramiento como Ministro, en marzo del

2010. Con el ocaso del Ministro Lavín, el movimiento desbarató la intención del gobierno empresarial de Piñera de profundizar el modelo neoliberal en la educación chilena.

A los rectores de las universidades tradicionales no les molestó que el movimiento estudiantil desbaratara la ofensiva neoliberal, que intentaba dividir los limitados, pero seguros, recursos que el Ministerio les otorga a las universidades del Consejo de Rectores para investigación básica, aplicada y subvención de los estudiantes. Ya que si la intención de Lavín prosperaba, los mismos o similares recursos serían ahora divididos entre todas las universidades acreditadas por el Estado durante los últimos años (entre ellas, tradicionales del Estado, de la Iglesia Católica y las privadas del nuevo cuño).

No obstante el primer acercamiento del Consejo de Rectores con la CONFECH (Confederación de Estudiantes Universitarios de Chile), el movimiento cuestiona el modelo de gestión y de participación que los rectores representan. Por una parte, las universidades en Chile son consideradas espacios de negocios donde empresas nacionales y extranjeras utilizan para servicios, investigación e innovación de bajo costo. En este modelo, los rectores son garantes de los contratos y convenios suscritos. Adicionalmente, los aranceles que cancelan los estudiantes son una fuente de ingreso relevante en la estructura del presupuesto de estas instituciones educacionales. Asimismo, el movimiento desde un inicio exigió la

democratización del gobierno universitario. El modelo neoliberal en las universidades tradicionales ha sido incompatible con el ejercicio de la participación democrática y deliberación igualitaria de estudiantes, trabajadores y docentes. El cogobierno universitario ha sido un punto de discordia insalvable entre el modelo neoliberal y el movimiento estudiantil y el régimen institucional instaurado desde 1990 en Chile no ha podido resolver. Y esta exigencia del movimiento estudiantil ha tenido la oposición implacable de rectores y docentes que han dirigido las universidades con criterios de mercado durante los últimos 30 años de educación superior.

De todas maneras, aunque el movimiento estudiantil derrotó el intento del gobierno de Piñera de profundizar el modelo neoliberal en las universidades, la derecha y el gobierno han intentado con todos los medios a su disposición que los principios del mercado y del neoliberalismo sigan rigiendo el funcionamiento de la educación en Chile. Luego del cambio de gabinete del 18 de Julio, el gobierno reprimió fuertemente, el 4 de Agosto, una movilización callejera que no había sido autorizada por la Intendencia de Santiago. Sin embargo, esta represión contra los estudiantes despertó la inmediata indignación ciudadana, y en las calles de la capital volvieron a escucharse los golpes de las cacerolas, que habían estado guardadas por más de 20 años. Esta indignación se tradujo en que la ciudadanía se volcó a las calles para exigir una educación gratuita para todos. Hay estimaciones que la CONFECH convocó el 21 de Agosto a más de 500 mil personas en el Parque O'Higgins de la capital, y más de 200 mil el 25 de agosto en la calle Alameda durante un Paro Nacional.

Durante 4 meses de movilizaciones, la convocatoria de concentraciones y marchas suman más de 1 millón de personas. Los partidos tradicionales, que han gobernado o participado de gobiernos en Chile durante los últimos 37 años, no participan organizadamente en estas marchas. Los propios dirigentes de la Concertación, que gobernaron continuamente durante 20 años, hasta el 2009, han tenido que reconocer que no tienen influencia significativa sobre la CONFECH y el movimiento de estudiantes secundarios; por el contrario, la Concertación es considerada responsable del modelo imperante en la educación. Este movimiento ha cuestionado el gobierno de Piñera, a los partidos políticos tradicionales, a la legitimidad del sistema político chileno y a la continuidad del modelo económico neoliberal, que en Chile fue instaurado por la dictadura y que la Concertación intentó legitimar por 20 años. Han transcurrido 4 meses de un movimiento sin retorno, las instituciones educativas en Chile no volverán a ser, cuando abran sus aulas, aquellas que existieron el 31 de Mayo. El camino recorrido habilitará, pero no garantizará, la proyección de un modelo educativo igualitario, solidario, gratuito y democrático que aspira mayoritariamente la sociedad en Chile.

Javier Figueroa, Presidente Directorio, Entorno, entorno@hotmail.com

EL ESTALLIDO DE LA BURBUJA EDUCATIVA CHILENA

El "modelo" educativo de Chile ha estallado en mil pedazos, lo cual es un síntoma fuerte del agotamiento del neoliberalismo como forma de la economía, la política y la cultura. No se trata de cualquier experiencia educativa, sino de la que fue alabada, mimada y mostrada como ejemplo hasta hace escasos días por los sectores políticos que abjuraron del viejo liberalismo estatista, por los mercaderes de la educación que se han multiplicado como una plaga dejando muy atrás a la escuela privada tradicional, por los que impulsan la meritocracia como mecanismo selector de la población que alcanzará distintos niveles de educación, varios de ellos en campaña electoral en estos días.



En los años '70 y '80, sociopedagogos como Bowles y Gintis, Basil Bernstein, Baudelot y Establet y Pierre Bourdieu, entre otros, denunciaron en un lenguaje científico que los sistemas escolares ratificaban las pertenencias de clase previas de los alumnos y cuestionaron fuertemente que la escuela promoviera la movilidad social. Sus conclusiones eran escasamente generalizables en referencia a los sistemas escolares del siglo XX. Pero lejos de haber servido a la superación de las disfuncionalidades de esos sistemas, hoy pueden leerse sus apreciaciones como pronósticos del modelo que implementaría el neoliberalismo.

La condición para que la educación –en lugar de distribuir democráticamente la cultura y colaborar en la nivelación de la instrucción pública y la formación científica y técnico profesional– se tornara en un dispositivo reproductor de desigualdad fue destruir la unidad de los sistemas escolares, privatizar todas sus instituciones, desjerarquizar a los docentes y retirar del Estado toda la responsabilidad que fuera posible. Es lo que se hizo en Chile, donde cursar la educación primaria y secundaria requiere del pago mensual, restando un mínimo de educación gratuita de pésima calidad para los más pobres, y el costo de la educación superior es inaccesible hasta para la clase media. Las universidades chilenas están entre las más caras del mundo, de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), un organismo que ha incorporado a la educación entre los bienes transables y que impulsa el libre mercado de educación superior, así como el retiro de los Estados de todo tipo de inversión y supervisión sobre las universidades.

No podemos dejar de señalar que pocas publicaciones de organismos internacionales han dejado de admirar al modelo educativo chileno y que muchos de los político-educadores neoliberales han exhibido estadísticas muy favorables a ese modelo. Desde la orilla en la que se defiende la educación pública, el papel principal del Estado, el derecho a la educación del pueblo, la gratuidad de toda la educación, incluida la educación superior, descreímos de esas informaciones que

denunciamos frecuentemente como basadas en falsas premisas. El más burdo ejemplo es que se muestra como ejemplo de la inversión chilena en educación, que es de un 6 por ciento, sin aclarar que más de la mitad es privada y que parte de la pública se ofrece en forma de créditos que encadenan a las familias por décadas para que sus hijos estudien. Precisamente uno de los elementos de la actual crisis es la imposibilidad de sostener esos créditos; se trata de una situación comparable con la española en relación con la burbuja inmobiliaria.

En Chile, los criterios de la educación instalados desde la época de Pinochet fueron enriquecidos por el neoliberalismo pedagógico que dentro de la Concertación ganó terreno y dio origen a la burbuja educativa. Sus engañosos componentes son términos como “calidad”, “excelencia” educativa, eficiencia de la inversión, equidad (término que en el “modelo chileno” opera permitiendo cobrarle la educación a la mayoría con la excusa de balancear la inversión que el Estado hace con algunos pocos), que en el marco del discurso pedagógico neoliberal adquieren contenidos estigmatizadores y discriminadores. En nombre de la eficiencia se transfirieron las escuelas y los colegios a los municipios, que a su vez arancelaron la prestación o se deshicieron de las escuelas privatizándolas. Esa situación tampoco aguanta más y el movimiento de secundarios, la “revolución pingüina”, que comenzó ya en los años del gobierno de Bachelet, se ha generalizado y superado ante la profundización de las injusticias educativas por parte del gobierno de Sebastián Piñera, que desde su postura conservadora no ha podido pensar más allá que en emplear un decreto firmado por Pinochet en 1983 para reprimir a los estudiantes.

Las demandas del movimiento estudiantil-docente chileno están contempladas en la Ley de Educación Nacional y en el conjunto de la política educativa argentina que han llevado los gobiernos de Néstor y Cristina Fernández de Kirchner. En la Argentina sólo la inversión estatal llegó al 6,5 por ciento en educación, y nuestras universidades reciben con los brazos abiertos a los hermanos chilenos que vienen de a cientos a seguir su formación profesional. La educación pública es una tradición argentina y a ella se debe que nuestro pueblo siga teniendo la cultura que le ha permitido reconstruir el país en los últimos ocho años al compás de los gobiernos que ha elegido. Chile también tenía una tradición de educación pública y democrática. Su pueblo no lo ha olvidado y hoy emerge como un ejemplo inverso al “modelo neoliberal”: los sucesos de estas horas demuestran que si la educación se reduce a las leyes del mercado en algún momento emerge la sociedad profunda reclamándola como propia.

Adriana Puiggrós, El País, OPINIÓN, Argentina, 5 de agosto

PALABRAS EN NUESTRO CAMINAR...ENTREVISTA

... la sociedad aspira a un nuevo proyecto de desarrollo de país, donde la educación tiene que ser como el primer paso para avanzarlo, o sea donde la educación sea como un proceso para generar los sujetos de transformación social que requiere el país apuntando a un modelo distinto, un modelo más justo, más inclusivo, más igualitario, más democrático. CAMILA VALLEJO



Egresada de la carrera de geografía con una tesis en espera. Fue concejera FECH durante el 2008 y vicepresidenta y presidenta suplente del Centro de Estudiantes de Geografía. Participó activamente en el proceso de reestructuración de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, siempre impulsando las discusiones sobre el rol público de su universidad. Actualmente es la Presidenta de la FECH por el periodo 2011 gracias al trabajo del colectivo de Estudiantes de Izquierda.

Tomada de la Entrevista a Camila Vallejo realizada por TeleSur

TS: ¿Cuál es núcleo de la protesta y propuesta del Movimiento Estudiantil en Chile?

CV: En Chile se instauró en el ámbito educacional un modelo de mercado, un modelo neoliberal que es dentro de la instauración de un modelo de Desarrollo neoliberal, que no es solamente en la educación pero que repercute fuertemente en la educación y que en términos generales en la sociedad chilena reproduce y profundiza las desigualdades.

Este modelo, que privilegia las ganancias de unos pocos, denigra la dignidad y la estabilidad de la gran mayoría, saquea constantemente nuestros recursos naturales y eso también tienen un expresión que hay en micro escala en la educación. Entonces, eso se ha ido evidenciando y han habido distintas manifestaciones a lo largo de estas décadas pero con poco éxito, pero han sido algunos pellizcos, algunos impulsos, que hoy en día se desencadenan en una expresión mayor de síntesis, donde no son solamente los estudiantes los que salen a las calles sino que la sociedad chilena en su conjunto, las familias, los trabajadores, porque el problema de la educación termina siendo un problema social y un problema estructural.

¿Cómo explicas que hoy los chilenos estén empezando a movilizarse y estén comenzando a hacer estas críticas más profundas a un sistema económico y político?

CV: Hay un modelo que tiene ya 30 años de vida y que está en crisis, o sea, cumplió su período y hoy día demuestra que es imposible sostenerlo así, no porque no pueda reinventarse el modelo dentro de su crisis y mejorarse dentro de sus parámetros sino porque a la gente ya no le hace sentir.

Cuando se manifiestan los medioambientalistas, hay manifestaciones por derechos laborales, o después del terremoto, por la no reconstrucción es porque la gente entiende que aquí algo se está haciendo mal, evidentemente no sólo por demostración de desigualdad y del impacto medio ambiental que está generando las instalaciones hidroeléctricas, etcétera, sino que por más que la mayoría piense algo, eso no se expresa en la toma de decisiones.

Entonces eso, sumado a la mala distribución del ingreso, a la mala administración, tenemos una mala distribución en la toma de decisiones políticas. Si la gente siente que no tiene incidencia política, y que el sistema político o la institucionalidad política no le da el espacio, no es que no quiera, no es que la gente no se siente empoderada para tomar determinaciones o decisiones sino que no está el espacio para hacerlo, y eso yo creo que es el factor común de todos estos movimientos. Y eso, sumado al problema de la educación pone en evidencia una crisis de la democracia, que de alguna forma permite dar el salto cualitativo a este movimiento, lo que le permite madurar, decir como “finalmente aquí no basta con cambiar la educación sino que hay que cambiar el sistema político y económico en su conjunto para de alguna manera tener una real democracia”, que es la Deuda pendiente de los Gobiernos de la concertación. Queremos tener una nueva Constitución política y abrir los espacios para que sea la gran mayoría la que pueda incidir: organizaciones sindicales, gremiales, estudiantiles que no tienen espacio en la instancia de la representación.

TS: Camila, el movimiento estudiantil comenzó con demandas bien puntuales en el tema educacional y con el transcurso del tiempo se fueron convirtiendo en peticiones que tienen que ver con un cambio estructural del sistema. Están pidiendo un plebiscito, una reforma constitucional. ¿Cómo explicas tú como fue el proceso que permitió dar este salto en el petitorio del movimiento estudiantil?

CV: Yo creo que nosotros de alguna manera encausamos muy bien el proceso de la demanda un tanto gremial a la demanda que es un poco más política, o más sistémica, y una demanda más social. Ahora estamos en una demanda mucho más social y eso parte evidentemente por captar lo que al estudiante común y corriente le afecta: le duele en el bolsillo, siente lo que puede ser palpable de las contradicciones del sistema, y en eso está el problema de las becas, del endeudamiento. Y rápidamente cuando entendemos el problema del endeudamiento tenemos que no es problema solamente del estudiante sino del conjunto de la sociedad: de los padres, de las madres, y por eso, de alguna manera, eso hizo despertar a la gente.

O sea, todo este proceso de comunicación, de concientización tiene que ir amarrado de alguna forma a estas demandas o reivindicaciones que le tocan como el estómago, y a la vez el corazón, y despiertan la consciencia de la gente, y yo creo que allí hay un tema fundamental, pero además entender que además del problema de bolsillo, el problema de lo insostenible que es para la economía familiar este modelo, se evidencia que también la sociedad aspira a un nuevo proyecto de desarrollo de país, donde la educación tiene que ser como el primer paso para avanzarlo, o sea donde la educación sea como un proceso para generar los sujetos de transformación social que requiere el país apuntando a un modelo distinto, un modelo más justo, más inclusivo, más igualitario, más democrático y por eso la educación que proponemos nosotros, el sistema que proponemos está pensando para construir eso: para generar conocimientos en la construcción de una sociedad distinta porque es la gente que de alguna manera u otra, que ha despertado y que ha perdido el temor gracias a que la juventud dio el primer paso.

Quiere ponerle un “basta” a la explotación, al robo constante, al engaño constante y a la impunidad finalmente, de todos estos abusos que se cometen contra las personas y contra la gran mayoría, o sea, no olvidemos que aquí ese 80 por ciento que está contra el lucro, es un 80 por ciento que está contra este modelo que lo único que hace es permitir la acumulación de mayor capital extranjero a unos pocos. Entonces es un 80 por ciento en contra no de unos pocos que no es el 20 por ciento sino del 5 por ciento, que es el más rico y la otra el 15 por ciento que está en una posición políticamente menos determinada. Pero ese 80 por ciento representa una gran mayoría que está cansada de la desigualdad en el país

TS: ¿Se han dado coordinaciones entre los distintos movimientos a nivel latinoamericano?

CV: Sí, se han dado. Hace décadas que se vienen dando instancias orgánicas de relaciones internacionales en Latinoamérica y el Caribe, a través de la OCLAE, y se realizan constantemente congresos para discutir distintos temas de interés de la juventud, tanto la educación, cultura, medios de comunicación, solidaridad internacional; sobre distintos modelos, el capitalismo vs socialismo; entonces hay instancias que saben propiciar hace muchas décadas para que la juventud se encuentre, solidarice, pero también se vaya con elementos para madurar su mismo proceso de construcción en cada territorio. Y eso también se está dando en el mundo entero, no solamente en Latinoamérica y el Caribe, sino que hay organizaciones que están generando lazos y están en constante comunicación también con lo que se vive acá. La última instancia fue el OCLAE en Uruguay donde hubo, creo porque está en todo el cono sur, pero también del Caribe participaron, en un proceso que duró en sana discusión como una semana.

TS: ¿Qué coordinaciones se dieron en este último encuentro en Uruguay, hay acciones a seguir en conjunto, hay alguna planificación?

CV: Sí, hay una agenda y lo más importante dentro de esa agenda es una movilización, una jornada de lucha internacional en Latinoamérica, que se va a dar a comienzos del próximo año, se está programando, y bueno, además se determinan responsabilidades, quiénes van a ser miembros de la nueva mesa ejecutiva de la OCLAE, quiénes van a estar a cargo de las comunicaciones, de cómo difundir lo que está pasando en todos los movimientos de Latinoamérica y el Caribe, y además, hacen síntesis de los foros, seminarios que se desarrollan durante la jornada.

TS: Estas movilizaciones que se harían durante el próximo año, en conjunto con otros países de América latina, ¿Tienen algún petitorio en común, o alguna directriz política que los guíe?

CV: Es que hay ejes fundamentales que son comunes, las discusiones se dan durante los congresos más a fondos, pero hay lineamientos políticos que se mantienen y que dan sustento a las convocatorias de esta jornada de lucha latinoamericana internacional que tiene que ver obviamente con reafirmar esto de la solidaridad en los movimientos, la defensa de la educación pública, de los derechos en general, y un último elemento que tiene que ver contra la represión. Esos tres ejes se mantienen muy fuertes, y bueno ahora se reafirman con lo que está pasando en Chile, que tiene mucho sentido, o sea, esto de la solidaridad internacional que se ha expresado, se reafirma, esto de la lucha por la educación pública, factor común de todos los movimientos estudiantiles y contra la represión, producto de lo que está pasando aquí, particularmente.

Blog de Camila Vallejo: <http://camilapresidenta.blogspot.com/search?updated-min=2011-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&updated-max=2012-01-01T00%3A00%3A00-08%3A00&max-results=9>

TABLERO DE ANUNCIOS

SEPTIEMBRE 2011

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

Curso sobre Cultura y Saberes Populares, 12 de septiembre, (8 sesiones), 12, 15, 19, 22, 26 y 29 de septiembre, 3 de Octubre, MULTIVERSIDAD FRANCISCANA, Conventuales, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Tercer Módulo: Organización y Estrategia de los movimientos sociales, Escuela Mesoamericana en Movimiento 2011, 26 al 29 de septiembre de 2011, red Alforja, Managua, Nicaragua, Ana Bickel, Enlace Coordinación, Red Mesoamericana de Educación Popular – Alforja, alforja@funprocoop.org

OCTUBRE 2011

Curso sobre Cultura y Saberes Populares, 3 de Octubre, Multiversidad Franciscana, Conventuales, Angeles Nuñez, angelesnunez5@gmail.com

Encuentro Regional CEAAL Caribe, 2 al 7 de Octubre, Santo Domingo, Rep. Dominicana, Iris Cruz, irisaidita1@gmail.com

Foro Social de África del Sur, África del Sur toma medidas contra la crisis Política, Económica y Social, 13 al 15 de octubre de 2011, Zambia, África, Foro Social Mundial, <http://www.forumsocialmundial.org.br>

Reunión del Colectivo CEAAL de Puerto Rico, 15 de octubre de 2011, Iris Cruz, irisaidita1@gmail.com

VI Taller Regional de Intercambio de Experiencias “La Cultura y los procesos de Desarrollo Local y Comunitario”, 24-16 de octubre, La Habana Cuba, CIERIC, Rigoberto Fabelo Pérez, fabelo@cieric.co.cu,

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

NOVIEMBRE 2011

Foro Alternativo, Primero las personas, no el dinero, 1 al 4 de noviembre de 2011, Niza, Francia, <http://www.forumsocialmundial.org.br>

Taller Latinoamericano Transformación de Conflictos Socioambientales: Metodología y Herramientas, 7 al 18 de Noviembre de 2011, Panamá, Instituto Cooperativo Interamericano (ICI), Oscar Isaac Muñoz, oscarisaac@icipan.org

Asamblea de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos del CEAAL, 23 al 27 de noviembre, Pablo Fernandez Blanco coordinaciongeneral@redapoyo.org.ve

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

DICIEMBRE 2011

DIPLOMADO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR, CEAAL - UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA, inició 25 de mayo, duración 1 año, Nelida Céspedes, ncespedes@tarea.pe, info@ceaal.org

